

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ОБУЧАЮЩИХ КУРСАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Т. Ю. Барановская, М. В. Кузнецов

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ

Минск, Беларусь

E-mail: elc@bsu.by

Рассматривается необходимость внедрения в процесс преподавания иностранных языков на обучающих курсах новых методов, технологий и подходов. Обосновывается необходимость использования дистанционной формы обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями современного общества. Предлагается модульная технология при разработке программ дистанционного обучения иностранным языкам, обосновывается ее эффективность. Приводится примерное содержание модуля, предложены рекомендации по разработке программ дистанционного обучения иностранным языкам на его основе.

The article dwells upon the necessity of the implementation of new methods of teaching, technologies and approaches in the educational process of teaching foreign languages within foreign language courses. The article views the use of new distant learning technologies in language teaching as necessary in respond to the needs of modern society. Modular technology is recommended for developing distant learning programs for foreign language courses, the effectiveness of this technology is stated. The article suggests a sample module along with the recommendations of developing distant learning programs for foreign language courses on its basis.

Ключевые слова: обучающие курсы иностранных языков, дистанционное обучение, модульная технология, обучающие программы.

Keywords: foreign language courses, distant learning, modular technology, educational programs.

В системе дополнительного образования взрослых обучающие курсы являются на сегодняшний день одним из самых распространенных способов получить новые знания или повысить уровень уже имеющихся во многом из-за отсутствия возрастных, профессиональных и прочих требований к потенциальному слушателю. Обучающие курсы иностранных языков дают возможность начать изучение либо повысить уровень владения иностранным языком для различных категорий населения, удовлетворяя потребность в овладении языком для повседневного, делового и профессионального общения. Учитывая данные потребности, образовательные программы обучающих курсов предоставляют возможность изучать язык с различной степенью интенсивности, с применением индивидуального или группового подхода, с использованием разнообразных методик, часто с привлечением современных информационных технологий.

Очная вечерняя форма проведения занятий на обучающих курсах иностранных языков представляется оптимальной для реализации вышеуказанных потребностей. Однако данная форма не в полной мере может отразить потребности в изучении иностранных языков для слушателей, имеющих определенные территориальные или временные ограничения, не по-

звolyающие присутствовать на занятиях, предусмотренных программой курса, либо желающих значительно увеличить долю самостоятельной работы в процессе усвоения программы.

Одним из решений данной проблемы представляется расширение формата обучения путем внедрения в образовательный процесс дистанционной формы обучения, а также разработка инновационных подходов и технологий в данной сфере, включая применение современных информационных технологий. Дистанционная форма получения образования является видом заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. При этом предусматривается преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий [1]. Применение дистанционной формы получения образования в рамках обучающих курсов иностранных языков может потребовать разработки новых подходов и технологий ввиду необходимости обеспечения таких ключевых элементов процесса изучения иностранного языка, как живое общение с преподавателем, индивидуальные консультации в режиме реального времени, общение на изучаемом языке в парах и группах. Требования, предъявляемые к организации обучения в дистанционной форме на данном этапе, не позволяют реализовать вышеуказанные элементы в полной мере.

К наиболее часто и эффективно используемым способам применения современных информационных технологий в рамках обучающих курсов иностранных языков на текущем этапе можно отнести предварительное электронное тестирование для определения уровня владения языком, рассылка дополнительных материалов по электронной почте, использование мультимедийных технологий на занятиях, проведение текущего и итогового контроля с помощью компьютерных тестов. При этом использование информационных технологий как вспомогательного инструмента в образовательном процессе является опциональным как для слушателя, так и для преподавателя. При разработке образовательной программы обучающих курсов иностранных языков в дистанционной форме представляется необходимым вывести использование современных информационных технологий на первый план, сделав их использование основным и обязательным элементом.

Помимо увеличения значимости использования современных информационных технологий в организации дистанционного обучения иностранному языку необходимо также эффективно скомбинировать элементы очной и заочной формы обучения, предоставив слушателю возможность самостоятельной работы с изучаемым материалом, а также групповой и индивидуальной работы с преподавателем.

Одним из эффективных способов максимально реализовать данные требования при разработке программы дистанционного обучения иностранному языку на обучающих курсах нам представляется использование модульной технологии. Модульное обучение (модульная технология) преобразует образовательный процесс так, что обучающийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуализированной программе. Сердцевиной модульного обучения является учебный модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий учащегося, рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля, а цель модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебных материалов [2]. Модульное обучение, в основе которого находится модульная программа, представляет собой перспективную форму организации обучения, спо-

способствующую индивидуализации и вариативности в процессе обучения, активизации деятельности обучающихся, сокращению сроков обучения и повышению качества образования.

Предлагаемая нами программа дистанционного обучения английскому языку на обучающих курсах составлена с учетом вышеизложенных требований к организации дистанционного обучения иностранным языкам. Программа содержит оптимальное, на наш взгляд, соотношение самостоятельной работы слушателей, а также индивидуальной и групповой работы с преподавателем. Используемые современные информационные технологии являются ключевым элементом организации обучения по этой программе и подразумевают использование учебного портала для решения организационно-методических вопросов (уточнение расписания, распределение по уровням и группам, указание сроков выполнения заданий и т. п.), размещения учебных материалов, проведения контроля и самоконтроля, организации общения на форуме. Индивидуальные консультации проводятся посредством видеозвонков через программы для общения по сети.

Данная программа имеет модульную структуру, каждый модуль является отдельным независимым структурным элементом программы и включает в себя информационный, теоретический, практический и контрольно-оценочный разделы, включая материалы к практическим и другим видам занятий и материалы для организации самостоятельной работы слушателей.

Теоретическая часть модуля содержит грамматические и лексические справочники по темам, включенным в модуль, средства наглядности, которые служат дополнительной опорой при изучении языка, а также видеолекции, содержащие дополнительные пояснения преподавателя к изучаемому материалу.

Практическая часть включает основные и дополнительные тексты, тематический словарь, пояснение лексических единиц и речевых моделей, предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения, задания на усвоение грамматики, разработки к учебным видеофрагментам, групповые и индивидуальные задания для самостоятельного выполнения. Практическая часть модуля предполагает использование учебника и дополнительных учебных материалов.

Количество модулей, включаемых в учебную программу, ограничивается только общим количеством часов, предполагающих усвоение программ определенного уровня и направленности. Предлагаемый модульный подход может быть использован при разработке программ дистанционного обучения на курсах иностранных языков для различных уровней владения языком и различной интенсивности.

Примерное содержание одного учебного модуля программы дистанционного обучения иностранным языкам на обучающих курсах приведено в таблице.

Примерное содержание одного учебного модуля

Неделя	Кол-во часов	Технические средства/ вид занятий	Содержание	Способы контроля
1	4	Аудиторные занятия	Выездное занятие (вводное)/ Заключительное занятие по изучаемой теме. Целеполагание. Ответы на вопросы и разъяснение общего хода курса. Уточнение расписания работы группы. Подведение итогов выполнения индивидуальных и групповых проектов. Работа с дополнительными учебными материалами и групповая дискуссия по заданной теме. Подведение итогов пройденного модуля	Журнал учебных занятий

Неделя	Кол-во часов	Технические средства/ вид занятий	Содержание	Способы контроля
	3	Учебный портал	Видео 1.1 (вводное по теме), Видео 1.2 (лексика), Видео 1.3 (грамматика). Работа со списком лексического материала по темам модуля 1. Работа с грамматическим материалом по теме модуля 1. Упражнения на закрепление лексического и грамматического материала	Учебные материалы и видеуроки и задания к ним, размещенные на учебном портале
	3	Учебный портал	Круглый стол по видеурокам и общим вопросам. Групповое обсуждение на форуме учебного портала просмотренных видеуроков, лексического и грамматического материала; обратная связь; разбор ошибок; общие комментарии по изучаемой теме	Темы для обсуждения на круглом столе, активность слушателей на форуме учебного портала
2	1	Skype	Индивидуальная консультация 1.1. Проверка выполненного домашнего задания по темам модуля 1. Выполнение дополнительных заданий. Выполнение упражнений по учебнику	График индивидуальных занятий слушателей на учебном портале
	4	Учебный портал	УСР по подготовке индивидуального задания. Подготовка к написанию индивидуального задания по теме модуля 1. Работа с лексическим и грамматическим материалом. Построение правильной структуры письменной работы. Отправка выполненной работы преподавателю	Темы индивидуальных заданий, контроль выполнения индивидуального задания в профиле слушателя на учебном портале
	3	Учебный портал	Круглый стол по теме модуля. Групповое обсуждение на форуме учебного портала основной проблематики изучаемой темы с использованием изученного лексического и грамматического материала. Обмен мнениями по теме. Построение монологического высказывания	Темы для обсуждения на круглом столе, активность слушателей на форуме учебного портала
3	1	Skype	Индивидуальная консультация 1.2. Проверка выполненного домашнего задания по темам модуля. Выполнение дополнительных заданий. Выполнение упражнений по учебнику	График индивидуальных занятий слушателей на учебном портале
	4	Учебный портал	УСР по подготовке проекта в группах. Формирование малых проектных групп слушателей. Обсуждение предложенного материала. Групповая проектная работа по решению поставленной задачи (бизнес-кейса)/подготовка презентаций в группах	Темы групповых заданий, активность слушателей на форуме учебного портала, презентации

Неделя	Кол-во часов	Технические средства/ вид занятий	Содержание	Способы контроля
	2	Учебный портал	Тестирование по материалу модуля	Контроль результатов тестирования в профиле слушателя на учебном портале
	5	Аудиторные занятия	Заключительное занятие по изучаемой теме. Подведение итогов выполнения индивидуальных и групповых проектов. Анализ аутентичных текстов/групповая дискуссия по заданной теме. Подведение итогов пройденного модуля	Журнал учебных занятий

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. С. 19.
2. *Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н.* Управление образовательными процессами. М. : Академия, 2002. 123 с.
3. *Олейникова О. Н.* Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие. М. : Альфа-М; Инфра, 2010.