

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

А. Н. Сакаева

*Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Института повышения квалификации педагогических работников
по Карагандинской области
Караганда, Казахстан
E-mail: sakayeva_a@mail.ru*

В статье представлен опыт филиала АО «Национальный центр повышения квалификации педагогических работников «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области по использованию ИКТ в непрерывном профессиональном развитии учителей региона на курсах повышения квалификации, посткурсовых мероприятиях, внутришкольном повышении квалификации и самообразовании учителей.

In the given article the experience of branch of JSC «National Center of Pedagogical Workers Professional Development» Orleu (Institute of Pedagogical Workers Professional Development) in Karaganda region is presented. It indicates the usage of ICT technologies in continuous professional development of teachers on qualification development courses, post – course events, professional development inside the school and self education of teachers.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, непрерывное профессиональное развитие, повышение квалификации.

Keywords: information and communication technologies, continuous professional development, qualification development.

Современная государственная политика Республики Казахстан в сфере школьного образования направлена на подготовку к переходу на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания образования, решение проблемы малокомплектных школ, усиление внимания к дополнительному образованию и воспитательной работе, совершенствование системы инклюзивного образования, достижение высоких результатов учащихся общеобразовательных школ в международных сравнительных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS. Ключевая роль в решении обозначенных выше задач принадлежит системе повышения квалификации, которая призвана обеспечить качество подготовки учителей с учетом лучших мировых практик, внедрить в педагогическую практику концептуальный подход «обучение на протяжении всей жизни», содействовать максимальному профессиональному развитию педагогических кадров. С этой целью постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 г. № 232 один республиканский, шестнадцать региональных институтов повышения квалификации, институты городов Астаны и Алматы были преобразованы в акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (АО «НЦПК «Өрлеу») со стопроцентным участием государства в уставном капитале.

Очевидно, что процесс подготовки учителей к работе в новых сложных условиях не может носить только единовременный и краткосрочный характер (традиционно учителя повышают квалификацию один раз в пять лет). Необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Придать процессу повышения квалификации непрерывный характер невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ). Рассмотрению опыта филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области (далее Институт) в сфере использования ИКТ в непрерывном профессиональном развитии учителей региона и посвящена данная статья.

Непрерывное профессиональное развитие учителя может осуществляться в следующих взаимосвязанных формах:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- послекурсовая поддержка педагогов;
- внутришкольное повышение квалификации;
- самообразование педагогов.

В настоящее время в рамках государственного заказа Институт реализует многовекторные модульные программы повышения квалификации администраторов и пользователей системы электронного обучения (e-learning) в соответствии техническим заданием Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК), учебные программы краткосрочных курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников, уровневые программы повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ, разработанные совместно с сотрудниками Факультета образования Кембриджского университета.

Система электронного обучения e-learning является масштабным национальным проектом, включенным в Государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. Основная цель проекта – обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям [1]. В свою очередь, реализуемые Институтом курсы повышения квалификации в рамках данного проекта направлены на формирование информационно-коммуникационной и технологической компетентности педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения в организациях образования Карагандинской области. Для проведения курсовых мероприятий создан информационно-образовательный портал (www.e-learning.rpkso.kz), включающий электронную базу данных слушателей, онлайн-регистрацию, анкетирование и тестирование, электронную мониторинговую систему, электронные учебно-методические материалы, проекты слушателей, сетевое сообщество педагогов и т. п. На портале размещены материалы на казахском и русском языках для самообучения и саморазвития педагогов, предусмотрена возможность онлайн-анкетирования и тестирования с целью диагностики уровня сформированности ИКТ компетентности педагогов, осуществления обратной связи (онлайн-консультации, вебинар, форум и т. п.). В настоящее время разделы портала актуализированы ссылками на порталы www.iteash.kz, www.project.ru, а именно:

- виртуальная среда для руководителей организаций образования и учителей-предметников;
- электронное портфолио для слушателей e-learning;
- индикаторы определения сформированности информационно-коммуникационной и технологической компетентности слушателей;
- раздаточные материалы для слушателей по каждому модулю организации системы электронного обучения в соответствии с техническим заданием МОН РК [2].

Что касается традиционных краткосрочных курсов повышения квалификации, то они реализуются Институт по самостоятельно разработанным модульным учебным программам в объеме 72 часов. Обязательным для изучения всеми категориями педагогических работников является технологический модуль, в рамках которого в контексте уровней образования и предметных областей рассматриваются вопросы:

- возможности информационных технологий в образовании;
- проектирование информационно-образовательной среды организации образования;

- технология проектирования образовательного контента средствами стандартного программного обеспечения; цифровой контент на примере одного занятия;
- основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, размещение собственных образовательных ресурсов в сети интернет.

В целом информационная среда учебного курса включает в себя:

- электронный учебно-методический комплекс;
- набор электронных практических работ для слушателя с подборкой материалов к заданиям практической работы с возможностью выбора своей траектории ее прохождения;
- видеолекции к ключевым темам курса;
- видеоматериалы и презентации с фиксацией педагогических практик;
- материалы педагогических конкурсов для использования с целью приобретения опыта экспертизы в образовании;
- набор тестов для самодиагностики.

Отметим, что по результатам предварительного электронного маркетинга и электронного анкетирования преподаватели Института имеют возможность оперативного частичного изменения или дополнения содержания учебной программы в зависимости от профессиональных запросов слушателей, а также «выхода» на индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Особого внимания заслуживают уникальные уровневые программы повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ Казахстана, разработанные Центром педагогического мастерства Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с имеющим мировое признание Факультетом образования Кембриджского университета.

Содержание уровневых программ имеет надпредметный характер и рассматривает идеи семи модулей:

1. Новые подходы в преподавании и обучении.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
4. Использование ИКТ в преподавании и обучении.
5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
6. Управление и лидерство в обучении.

В контексте тематики статьи обратимся к четвертому модулю «Использование ИКТ в преподавании и обучении». Политика данного модуля направлена на поощрение регулярного использования ИКТ для основных образовательных нужд и в качестве инструмента, мотивирующего учеников к обучению. При повышении квалификации делается акцент на базовом использовании ИКТ в учебном процессе для повышения эффективности преподавания, использовании ИКТ для базового планирования и подготовки к урокам. В результате в планах уроков цифровой контент начинает интегрироваться с учебной программой, учителя регулярно используют ИКТ для ведения процесса обучения и управления классом. Таким образом, использование ИКТ позволяет слушателям быть лучшими учителями, что помогает им больше заинтересовать учеников, сделать их более внимательными, мотивированными и повысить их академическую успеваемость.

Логическим продолжением краткосрочных и уровневых курсов повышения квалификации является послекурсовая поддержка педагогов на основе использования ИКТ. Это сетевые профессиональные сообщества, сетевые профессиональные конкурсы, онлайн-лекции приглашенных преподавателей из ближнего и дальнего зарубежья, видеоконсультации педагогов по графику, постоянный электронный консалтинг и сетевые услуги электронной библиотеки на сайте Института. В последнее время все большую популярность приобретают серии онлайн-семинаров и мастер-классов по актуальным профессиональным проблемам педагогиче-

ской общественности региона: «Подготовка к единому национальному тестированию (по предметам)», «Подготовка школьников к олимпиадам (по предметам)», «Развитие критического мышления», «Основы инклюзивного образования», «Работа с неуспевающими школьниками», «Основы работы с интерактивной доской», «Использование ИКТ в развитии у учащихся навыков устной речи», «ИКТ в дополнительном образовании школьников» и др. Хорошо зарекомендовала себя и такая форма послекурсовой поддержки педагогов, как целевые дистанционные методические десанты в рамках регионального сотрудничества Института с отдельными организациями образования, особенно с сельскими школами и учреждениями, которые остались «неохваченными» государственным заказом (например, педагоги, работающие в системе здравоохранения, социальной защиты, частных школах и детских садах).

Придать процессу повышения квалификации непрерывный характер может и сама школа. Практика показывает, что эффективность курсовой и послекурсовой подготовки значительно возрастает, если школа становится самообучающейся организацией и обучающей организацией для педагогов других школ, родителей, местного сообщества. И в этом случае на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. На базе Института действует сетевой коучинг-центр, который является эффективным механизмом адаптации и внедрения педагогических новшеств в современной школе, оказывает содействие профессиональному и личностному росту учителей Карагандинской области.

Различные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, профессиональные конкурсы способствуют развитию учителя как личности и профессионала. Но, безусловно, ключевая роль в обеспечении непрерывного процесса образования педагога принадлежит самообразованию. В помощь педагогам региона Институт предоставляет ресурсы собственной электронной библиотеки, информацию о международных и национальных образовательных проектах и профессиональных конкурсах, интернет-ссылки на лучшие сетевые сообщества педагогов, цифровые образовательные ресурсы, дистанционные курсы, сетевые университеты, образовательные порталы и другие электронные библиотеки. Таким образом, Институт предоставляет учителям новые возможности и для развития ИКТ компетентности, и для профессиональной самореализации.

В заключение хотелось бы отметить следующее. Оглядываясь «назад в будущее», можно сказать, что непрерывное профессиональное становление и развитие педагога, способного увлечь детей, открыть им дорогу к познанию, указать правильный путь в жизни, начинается в стенах школы и вуза. Важно, чтобы человек был призван для этой работы. В рамках профессионального партнерства всем заинтересованным сторонам необходимо вести целенаправленную работу по поиску учащихся с ярко выраженными склонностями к педагогической деятельности, определению их профессиональной пригодности, формированию устойчивого интереса к профессии педагога и организации дополнительной их подготовки, а также последующей рекомендации для поступления в вузы. Информационно-коммуникационные технологии обладают большими возможностями для организации работы в этом направлении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы // Казахстанская правда. 2010. № 153–154. С. 10–12.
2. Официальное представительство АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» в сети интернет [Электронный ресурс]. URL : <http://orleu-edu.kz> (дата обращения: 15.08.2014).