

Таким образом, необходимым условием экономической интеграции мигрантов является разработка соответствующей миграционной политики, механизм реализации которой в Германии предполагает его дальнейшее развитие и совершенствование.

## **ГРАЖДАНСКОЕ И ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Веренич М. И., Институт социологии НАН Беларуси*

Современные трансформации, в которые активно вовлечена и Республика Беларусь (ситуация в ЕС, в Украине), породившие так и одновременно ставящие под сомнение многообразие культур: этно-, религиозных, гендерных, молодежных и т. д. могут быть источниками проявления этноцентризма, ксенофобии, этнической нетерпимости, национализма. Это крайне актуализирует проблему толерантности в обществе, требует новых теоретических подходов к формированию умения сосуществовать, взаимодействовать в поликультурном обществе, то есть формирования культуры толерантности. Культура толерантности — это набор общесоциальных компетенций — поли-, мультикультурных включающих как понимание, так и готовность сосуществовать, взаимодействовать.

В дискурсах на эту тему прежде всего указывают на систему образования, которая призвана формировать у молодого поколения, новые навыки, компетенции, в том числе и мульти, поликультурные. Но зачастую возникает вопрос, где, какими средствами это осуществлять результативно, где произошел сбой в ранее отлаженных механизмах.

Следует отметить что только государственной системе образования это весьма сложно осуществить, поскольку культура толерантности сегодня обусловлена не только национальным и религиозным составом того или иного общества, но и более глубокими, социально—психологическими особенностями человека: индивидуальностью каждой личности и ее стремлением сохранять и развивать собственную самобытность, а также потребностью людей рефлексировать и взаимодействовать. Также на это влияют изменения ценностных приоритетов в соответствии с гендерными и возрастными особенностями, выполняемыми социальными ролями, социальным статусом, профессией и т. д.

По мнению других исследователей, поликультурная компетентность относится к области обще-социальных, и не зависящих от профессии, компетентностей современного человека. Она во многом обеспечивает активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться и адекватно воспринимать различные сферы социальной действительности, гармонизирует внутренний мир личности и ее отношения с обществом. На основе этих знаний о существующих культурных различиях формируется чувствительность и ценностное, уважительное отношение к культурным различиям, осознание уникальности культур, терпимость и позитивное отношение к необычному поведению и мышлению, отсутствие завышенных ожиданий от общения с представителями других культур и т. д.

Важно определить, как сфера образования должна развивать у молодого поколения эти новые, специфические навыки, так как «компетентность включает совокупность контекстных знаний и деятельностно-поведенческих умений, способностей применять теоретические знания, а также мотивационно-ценностных характеристик личности, лежащих в основе таких отношений к действительности, которые обуславливают ее стремление действовать в соответствии с полученными знаниями и совершенствовать умения и навыки».

В проведенном институтом социологии НАН Беларуси исследовании 2016 г., нами была предпринята попытка анализа поликультурных тенденций в современном белорусском обществе на основе индикаторов, влияющих на формирование, наличие культуры толерантности. Анализ ответов респондентов на вопрос «Что прежде всего объединяет народ Беларуси?», показал, что полученные ответы ранжировались следующим образом (город/село): территория страны (44,4/46,8), белорусское гражданство (41,7/40,8), традиции, обычаи (40,0/37,8), место проживания (37,4/39,1), национальность (39,2/38,4). Наименьшее количество опрошенных респондентов отметили политические взгляды (21,3/17,8), вероисповедание и религию (22,7/21,2). В зависимости от места проживания (город, либо сельская местность) мнения граждан несколько отличаются, но несущественно. Как показало исследование, потенциал поликультурных компетенций, культуры толерантности присутствует, но важно его продолжать формировать и поддерживать перманентно у различных социально-демографических групп.

В нашей стране, это реализуется как на разных ступенях в системе формального образования (школьное, вузовское, послевузовское) так и многочисленными негосударственными организациями, работающими в русле неформального образования. На сегодняшний день в республике зарегистрировано 2710 общественных объединений, 41 640 организационных структур общественных объединений, порядка 100 из них занимаются неформальным образованием, образованием взрослого населения.

Дальнейшее развитие темы мы видим в осуществлении комплексного теоретико-методологического и эмпирического исследования феномена становления и развития культуры толерантности с целью выявления и моделирования возможных форм ее проявления, выявления негативных влияний и рисков для политической, социальной и этнокультурной ситуации в Беларуси и выработки оптимальных стратегических программ и практических рекомендаций по их предупреждению и нейтрализации последствий для страны, в том числе, и путем научно-методического обеспечения сферы образования различных слоев населения.

## **ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В ОЦЕНКАХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ НАН БЕЛАРУСИ**

*Ворошень О. Г., Институт социологии НАН Беларуси*

Проблема внешней научной миграции до сих пор не утратила своей актуальности, ведь потеря даже небольшой части национальной научной элиты может иметь негативные последствия для интеллектуального потенциала страны.