

– "катарсис": ощущение и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения; *6 шаг* – "укрепление Я": поиск, выбор и принятие решения действовать, формирование уверенности в способности изменить поведение; *7 шаг* – "поиск альтернативы": обсуждение возможных замен агрессивному поведению; *8 шаг* – "контроль за стимулами": избегание стимулов, провоцирующих агрессивное поведение, или противостояние им; *9 шаг* – "подкрепление": самопоощрение или поощрение со стороны окружающих за измененное поведение; *10 шаг* – "социализация": расширение возможностей в социальной жизни в связи с отказом от агрессивного поведения.

Лит.: Кондрашченко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Мн., 1997; Фурманов И.А. Групповая психотерапия агрессивного поведения подростков // Психалогия. – 1996. – № 2; Фурманов И.А. Интегративная психологическая коррекция агрессивного поведения подростков // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 2.

И.А. Фурманов.

МОЛОДЕЖЬ СТУДЕНЧЕСКАЯ

– социально-демографическая группа общества, занимающаяся подготовкой к высококвалифицированной профессиональной деятельности посредством получения высшего образования. Олицетворяя собой интеллектуальный потенциал молодого поколения общества, студенчество характеризуется рядом определенных признаков. Как возрастная категория студенты относятся ко второму периоду юности (17-18 – 22-23 года). Все-

душим новообразованием юношеского возраста является потребность самоопределения и самореализации себя как личности. Это период целостного становления личности, осознания себя взрослым человеком со своими правами и обязанностями. В юношеский период идет интенсивное становление концепции личности через разноплановую деятельность и соответствующие межличностные отношения. Особую роль для реализации жизненных перспектив играет учебно-профессиональная деятельность. Степень успешности в этом виде деятельности выступает важнейшим критерием готовности личности к профессиональной самореализации. Одновременно необходимо подчеркнуть многоплановость деятельности студентов, куда помимо учебно-профессиональной следует отнести научно-исследовательскую, общественно-политическую, спортивную, досуговую, культурно-просветительную деятельность. В рамках этих и других видов деятельности складывается и формируется система межличностного взаимодействия. В этой связи важное значение приобретает ценностное отношение студентов к высшему образованию и будущей профессии, а также к своему будущему статусу. Ценность образования определяется его общественными функциями: гуманистической (значимость уровня образования), социальной (значимость данной социальной позиции), профессиональной (значимость профессиональной подготовки). Ценностное отношение к различным сторонам действительно-

сти исключительно важно для понимания сущности субъективного образа жизни личности. В этом плане жизненные ориентации студенчества могут служить предпосылкой объективизации образа жизни студентов с последующей целью определения стратегии воспитательного влияния. По своему демографическому и социальному составу М.с. неоднородна, ибо состоит из представителей разных слоев общества (работники, сельскохозяйственные работники, фермеры, интеллигенция, предприниматели). Существенное значение имеет национально-этническая принадлежность М.с., проявляющаяся в особенностях исторического прошлого, культурного наследия своего народа, его языка, традиций и обычаев, образа жизни и серьезно влияющая на формирование гражданственности, патриотизма. Важную роль в социализации М.с., обеспечении ее готовности к реализации жизненных перспектив призван сыграть вуз. Как важнейший социальный институт общества высшее учебное заведение есть сложное структурное образование. В иерархии общей структуры вуза можно выделить две основные подструктуры: педагогический коллектив и коллектив студентов. Если проанализировать структурную организацию вуза с позиции воспитательного подхода, то в настоящее время можно говорить о наличии в вузе множества звеньев педагогического управления воспитательным процессом, начиная от отдела (управления) воспитательной работы ряда служб (социологической, психологической и др.), заместителей де-

канов на факультетах, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий и т.д. Современное поколение М.с. живет в условиях быстрой смены событий общественной жизни, динамичных перемен и противоречивых тенденций в развитии общества, нарастающего потока информации. На М.с., ее духовный облик и ценностные ориентации влияют все общественные катаклизмы эпохи, глобальные проблемы современности, в том числе такие, как проблемы мира, охраны окружающей среды, профессиональные предпочтения и национальные традиции. Все это требует внимательного отношения к молодежи, глубокого научного исследования ее проблем. М.с. – это прежде всего субъект активного действия. С одной стороны, каждое новое поколение студентов осваивает сложившуюся деятельность в конкурентных социальных условиях бытия, с другой, активно влияет на деятельность, внося в нее свои радикальные изменения, содействуя тем самым изменению самого социального бытия. Видоизменять деятельность, проявлять социальную активность и инициативу, перестраивать образ жизни и мыслей, создавая тем самым новую реальность – это и означает быть субъектом истории.

Лит.: Шумская Л.И. Социологический и социально-психологический портрет студентов первого курса – Мн., 1998.

Л.И.Шумская.