

# Совершенствование воспитательного процесса в высшей школе

Новые направления деятельности

Л. И. Шумская,

профессор кафедры психологии и педагогики Республиканского института высшей школы  
Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук

**П**оследнее десятилетие XX века знаменует собой время парадоксов и сложнейших социальных противоречий в жизни современного общества. Произошла смена парадигмы социального развития: мир из относительно стабильного социального состояния перешел к состоянию постоянно изменяющейся среды. Ведущими источниками изменений выступают глобальная информатизация социального пространства, научно-технический и индустриальный прогресс.

Человек начинает отчетливо осознавать свою сопричастность к событиям, происходящим на планете, и одновременно все больше ощущать собственное бессилие противостоять многим негативным и разрушительным процессам.

Для нашего общества проблемы планетарного масштаба совпали с радикальными изменениями в сфере социально-экономических и политических основ его жизнедеятельности. Государственный суверенитет Республики Беларусь, демократизация общественной жизни, политический плюрализм, зарождение рыночных отношений, гуманизация образования повлекли за собой качественно новые условия социализации, затрагивающие в первую очередь молодое поколение.

Ключевой особенностью личностного развития современной молодежи становятся возрастание самооценки личности, потребности в самореализации, ориентации на выбор собственного пути в жизни, наличие своей жизненной позиции. Эти тенденции являются всеобщими для молодежи. Мощным фактором самоактуализации личности выступает гуманистическая парадигма образования, в основу которой положен личностно-ориентированный подход. Одновременно наблюдается нарастание противоречий в личностном становлении и развитии молодого поколения, связанных в значительной мере с развитием рыночных механизмов жизнедеятельности общества. Рыночное общество — общество высокой конкуренции и прагматизма. Это жесткое и жестокое общество, исповедующее принцип: нет друзей, есть жизненные интересы.

В складывающейся ситуации современная молодежь поставлена перед необходимостью переоценки традиционных ценностей и выбора новых ценностных основ и ориентиров своей жизни. Выводы прогрессивных западных специалистов по проблемам молодежи (И. Ломан, К. Кенигстон, Х. Лэш, Б. Штрюмпель), российских ученых (В. Лисовский, А. Субетто, И. Бестужев-Лада), а также полученные нами данные свидетельствуют

о падении значимости для молодежи таких категорий, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданская позиция, переориентации на сферу личных интересов и потребностей, прагматизм и эгоизм. Особую обеспокоенность вызывает снижение весомости социального и духовного назначения труда.

Среди молодежи наблюдается нарастание культа индивидуализма, отхода от коллективного сознания и бытия. Одним из радикальных проявлений индивидуализма выступает актуализировавшаяся в последнее время идеология приватизма, ориентированная на мораль вседозволенности и эгоистического отношения к жизни.

В системе ценностных приоритетов наша молодежь, образно говоря, «зависла» между традиционными, истонно славянскими ценностями, отражающими менталитет белорусской нации (миролюбие, толерантность, трудолюбие, общинность, коллективизм, взаимопомощь, поддержка), и западной моделью индивидуального сознания с его основополагающим принципом «ваши проблемы». Это находит свое отражение как в сфере приоритетов ценностного сознания студентов, так и в их реальном межличностном взаимодействии. Теряет свою значимость традиционный принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

В то же время практика жизни повсеместно подтверждает выводы современных отечественных и зарубежных ученых о том, что будущий прогресс общества напрямую связан с интеграцией деятельности, интенсификацией взаимодействия между людьми. Отказ от коллективных форм жизнедеятельности, жесткая ориентация на индивидуализм чреват невосполнимыми нравственными потерями для подрастающего поколения и общества в целом.

Настоятельно встает задача возрождения идей и принципов коллективизма, развития совместных форм деятельности в целях не подавления, а, напротив, оптимального проявления индивидуальности каждого члена общества. Время со всей актуальностью выдвигает проблему социальной интеграции в масштабе мирового информационного общества.

Таким образом, налицо две противоположные тенденции, характеризующие социальную ситуацию развития современной молодежи: с одной стороны, тенденция к самореализации, ориентации на выбор собственного пути в жизни, наличие своей жизненной позиции, с другой — влияние идеологии приватизма с ее потребительским отношением к жизни. Для их разрешения требуются новые подходы к осмыслению идеологиче-

ских аспектов воспитания, а также к организации и постановке воспитательной работы, которые учитывали бы, с одной стороны, возможности и социальные ориентации личности как таковой, с другой — интересы общества, его ответственность за социальную зрелость подрастающего поколения.

Обратимся к актуальным теоретическим аспектам анализируемой проблемы. Формирование социально значимых убеждений, установок, ценностных ориентаций, т. е. всего того, что составляет идеологическую доминанту воспитания личности, сопровождается развитием у нее определенной иерархии личностных качеств. Их системная взаимосвязь проявляется в направленности индивидуального сознания, обеспечивающей регуляцию внешнего поведения и других способов деятельности личности.

Встает вопрос: каково должно быть соотношение структуры личностных качеств студентов, позволяющее судить об эффективности проводимой с ними воспитательной работы? Поиск ответа на данный вопрос предполагает обращение к **нормативно-эталонным моделям личности**. На настоящий момент можно констатировать наличие потенциальной триады таких моделей:

- социально-желательная;
- личностно-проектируемая;
- личностно-реализуемая.

**Социально-желательная модель** — это тот общественный идеал, в котором находят воплощение социальные ожидания и требования общества к нравственным, гражданским, профессиональным, семейным и другим качествам личности. В свою очередь, для конкретного индивида общественный идеал должен выступать отражением смысла жизни, стратегии самореализации.

В ситуации, когда общественный идеал не сформирован, молодежь создает свое модельное представление о личности, которое можно определить как **личностно-проектируемая модель**. Однако в реальной жизни, особенно при отсутствии должного воспитательного влияния со стороны ключевых социальных институтов общества, молодой человек далеко не всегда следует им же спрогнозированному идеалу. Часто его позиция обусловливается спонтанным влиянием среды. Речь идет о **личностно-реализуемой модели**, применительно к которой мы, как правило, и направляем свои главные воспитательные усилия.

Можно констатировать тот факт, что на сегодняшний день содержательные аспекты модельных представлений о личности современного студента системно не проработаны.

Недостаточно разносторонне исследованы характеристики личностно-проектируемой модели студента. Полученные авторами (И. В. Котляров, С. Д. Лаптенко, В. А. Новикова, В. Т. Лисовский, Д. Т. Ротман, В. В. Сериков, В. Г. Харчева, Ф. Э. Шереги и др.) на основе прикладных социологических исследований результаты, а также наши данные относительно ценностных ориентаций учащейся и студенческой молодежи позволяют составить достаточно эклектичный, а подчас и противоречивый портрет современного студента. Это серьезно осложняет конкретизацию целей и задач воспитательной работы со студентами, определение критериев ее эффективности. Решение данной проблемы лежит в русле

комплексных социологических и социально-психологических исследований.

Не менее актуальным теоретическим аспектом проблемы выступает научное переосмысление категорий «**коллективизм**», «**гражданственность**», «**патриотизм**», «**общественное воспитание**», «**общественное сознание личности**», «**индивидуальный образ жизни личности**» и т. д. Их сущностное назначение должно быть приведено в соответствие с современной социальной ситуацией развития молодежи, ее жизненными ориентирами и социальными ожиданиями общества.

Но главный вопрос, который предстоит в ближайшее время решать совместными усилиями теоретиков и практических работников, касается создания эффективно действующей **целостной системы воспитательной работы ВУЗа**.

За относительно небольшой промежуток времени в высшей школе Республики Беларусь повсеместно созданы и активно заработали новые воспитательные структуры: отделы (управления) воспитательной работы, психологические и социально-педагогические службы. Однако их основные усилия были направлены на обеспечение внеучебной воспитательной работы. В последнее время в работе воспитательных структур, а также деятельности молодежных студенческих организаций все отчетливее наблюдается переориентация на **массовые формы воспитательных мероприятий**.

В то же время ощущается дефицит индивидуальной работы со студентами, без которой реализация личностно-ориентированного подхода не представляется возможной. И здесь ключевая роль принадлежит кафедрам, профессорско-преподавательскому составу ВУЗа.

Воспитательная составляющая **учебного процесса** обеспечивается в первую очередь преподавателями. Главный вопрос кроется в степени готовности преподавателей к воспитательному взаимодействию со студентами. Для его решения необходимо обеспечение переподготовки и непрерывного повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей на республиканском уровне и непосредственно на базе самих высших учебных заведений.

Особое внимание должно быть обращено на освоение преподавателем роли куратора академической группы. Возрождая институт кураторов, следует исходить из понимания его самостоятельного и весьма сложного функционального назначения. Только грамотный, профессиональный подход дает возможность куратору успешно решать проблемы индивидуальной воспитательной работы со студентами, педагогически эффективно направлять процесс развития студенческого самоуправления, осуществлять интеграцию усилий с воспитательными структурами и молодежными организациями ВУЗа.

Одним их приоритетов в нашей воспитательной практике длительный период выдвигался региональный подход. В настоящее время в условиях накопленного ВУЗами опыта, преемственности и традиций в воспитании студенческой молодежи данный подход целесообразно дополнить идеей создания авторских систем воспитания. Это позволит вывести воспитательную работу в высшей школе Республики Беларусь на качественно новый уровень.