

ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Л. И. Шумская

Республиканский институт высшей школы

Вопросы личностного становления студенческой молодежи как будущей интеллектуальной элиты общества относятся к разряду одного из приоритетов государственной политики Республики Беларусь. Их решение связано не только с социально-экономическим и нравственным благополучием нашей страны, но и, в определенной степени, с ее национальной безопасностью.

Студенческая молодежь олицетворяет собой субъект активного действия. Каждое новое поколение студентов, осваивая уже сложившуюся деятельность, вносит в нее свои радикальные изменения, содействуя тем самым изменению и самого социального бытия. Видоизменять деятельность, проявлять социальную активность и инициативу, перестраивать образ жизни и мыслей, создавая новую реальность, – это и означает занимать передовые позиции в обществе.

Современное поколение студенческой молодежи живет в условиях быстрой смены событий общественной жизни, динамичных перемен и противоречивых тенденций в развитии общества, нарастающего потока информации. На студенческую молодежь, ее духовный облик и ценностные ориентации влияют все глобальные проблемы современности, в том числе такие, как проблемы мира и охраны окружающей среды, сохранения национальной самобытности и умения жить в поликультурном мире.

Происходящие в обществе перемены не могли не сказаться на социальных ориентациях, интересах и установках студентов, их целостном социальном облике.

Новые социально-экономические условия жизни востребовали людей инициативных, волевых, способных принимать самостоятельные решения в различных нестандартных ситуациях. Социально-инфантильный тип личности оказывается невостребованным.

Характерной чертой современной студенческой молодежи является заметно актуализировавшееся чувство взрослости, потребность в самореализации, стремление к самостоятельному принятию решений, выстраиванию индивидуальной жизненной стратегии. Студенты достаточ-

но критично относятся к сложившимся традициям, ценностям и нормам поведения, устоявшимся стереотипам деятельности, стремясь смотреть на мир своими глазами.

Вместе с тем отсутствие должного жизненного опыта, неприятие прямого воспитательного воздействия зачастую не позволяет молодым людям выбрать в качестве социальных ориентиров подлинные ценности и соответствующие им формы поведения.

В студенческой среде наблюдаются тенденции падения чувства ответственности, гражданской позиции, устойчивости профессионального выбора. Особую обеспокоенность вызывает парастание культа индивидуализма среди молодого поколения, отход из коллективного сознания и бытия. Одним из его радикальных проявлений выступает **идеология приватизма**, ориентированная на эгоистическое отношение к жизни.

В то же время жизненная практика повсеместно подтверждает выводы современных отечественных и зарубежных ученых о том, что будущий прогресс общества связан с интеграцией деятельности, интенсификацией взаимодействия между людьми. Отказ от коллективных форм жизнедеятельности, жесткая ориентация на индивидуализм чревата невозможными нравственными потерями для подрастающего поколения и общества в целом. Обособленность человека от окружающего мира ведет к тупиковой ситуации в прогрессе личности и общества. Настоятельно встает задача возрождения идей и принципов коллективизма, развития совместных форм деятельности в целях не подавления, а, напротив, оптимального проявления индивидуальности каждого члена общества.

Для разрешения существующих противоречий в личностном становлении студенческой молодежи необходимы новые подходы к пониманию назначения образования, организации и постановке воспитательной работы в вузе:

Характерной особенностью современного высшего образования является преодоление его направленности лишь на приобретение профессии. Научно-технический и индустриальный прогресс привели к пониманию того, что невозможно за несколько лет получить знания и профессию на всю жизнь. Отсюда задача вуза – в процессе обучения всемерно содействовать саморазвитию и самообразованию личности, ее способности и готовности к освоению многообразной системой социальных ролей. В качестве ключевых выступают роли **гражданина, профес-**

сионала, семьянина. Образовательный процесс в вузе должен быть направлен на создание условий для формирования каждого студента как сознательного члена общества, носителя его **идеологии**, а именно политических, нравственных, духовных, национальных и культурных ценностей.

Исходя из этого составляющими воспитательной работы вуза должны выступать:

– **гражданское воспитание**, направленное на формирование у студентов идейных основ мировоззрения, осознанное отношение к своей профессиональной и общественной деятельности, развитие политической осведомленности, убежденности, патриотизма, коллективизма, четкой гражданской позиции, формирование правовой культуры;

– **профессиональное воспитание**, способствующее осознанности своего профессионального выбора, пониманию социального назначения будущей профессиональной деятельности, развитию навыков самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов, трудолюбия, творчества, гордости за достигнутые результаты;

– **духовно-нравственное воспитание**, выражающееся в высоком уровне чувства человеческого достоинства, эстетической и психологической культуры личности студента, гуманизм и нравственности его поведения и деятельности, помыслов и чувств;

– **экологическое воспитание**, формирующее ответственное отношение к природе, как естественной и необходимой среде обитания человека, соблюдение экологических норм в производственной и социальной деятельности;

– **физическое развитие и воспитание здорового образа жизни**, реализуемое посредством актуализации мотивационной сферы студентов, способствующей осознанию ими значения собственного здоровья и готовности к его сохранению и укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, активному участию в спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и т. д.;

– **семейно-бытовое воспитание**, предполагающее психологическую и социально-гигиеническую подготовку студенческой молодежи к созданию семьи как приоритетной личностной ценности, освоению знаний и навыков, необходимых для воспитания физически и нравственно

здоровых детей, построению бережных, уважительных отношений между супругами, обеспечению преемственности поколений.

Одним из эффективных средств формирования социальной зрелости молодежи выступает **студенческое самоуправление**. Оно включает в себя как реализацию студентами собственных инициатив, так и передачу им со стороны администрации вуза определенных функций по организации своей жизнедеятельности. Самоуправление способствует развитию организаторских способностей студентов, формированию коллективистских основ их совместной деятельности. Это влечет за собой необходимость внедрения самоуправления во все основные сферы жизнедеятельности студентов: организацию жизни учебной группы, оптимизацию учебного процесса и самоподготовки, условий проживания студентов в общежитии, вовлечению их в научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую работу.

Успешное развитие студенческого самоуправления возможно при обеспечении согласованного **партнерского взаимодействия** между органами самоуправления и администрацией вуза, его педагогическим коллективом и общественными организациями. Их совместные действия должны быть направлены на включение студентов в такие формы совместной деятельности, которые способствовали бы становлению их социальной позиции в гражданской, профессиональной, семейно-бытовой и других жизненных сферах.

Так, к разновидностям форм самоуправления студентов в общежитии могут быть отнесены: распределение между студентами мест проживания в общежитии; организация самоподготовки (участие в оборудовании соответствующих помещений, согласование с преподавателями графика консультаций, методическое обеспечение самоподготовки); организация дискуссионного политического клуба, других клубов и кружков по интересам; развитие положительных традиций (совместное проведение дней рождений, студенческих свадеб, экскурсий, походов выходного дня); организация работы психологической службы, волонтерского движения, службы молодой семьи, студенческой биржи труда по обеспечению вторичной занятости; организация дежурства в общежитии, ремонта помещений, контроля за санитарным состоянием и технической безопасностью.

Немаловажную роль в результативности студенческого самоуправления играет четко налаженный **механизм партнерского взаимодействия**. К примеру, в качестве одного из продуктивных механизмов могут рассматриваться **договорные отношения**. При определении механизмов самоуправления целесообразно учитывать специфику конкретной социальной ситуации развития студентов. К числу обязательных условий обеспечения деятельности студенческого самоуправления следует отнести и **наличие нормативно-правового поля**, регламентирующего характер функционирования всех его структурных звеньев. Серьезное внимание должно быть обращено на соревновательный настрой участников самоуправления, их стремление к достижению лично значимых результатов. Учет вышеуказанных условий способствует реализации воспитательных возможностей студенческого самоуправления.