

цессов. В связи с этим можно выявить учащихся зрительного, слухового и двигательного типов.

Типы памяти могут развиваться в результате обучения. Преподаватель так строит занятие, чтобы материал и характер работы с ним обеспечивал различные способы его восприятия и требовал различных способов удержания его в памяти. Это важно для своевременного развития более слабых качеств памяти и формирования гармонического сочетания всех индивидуально-типических особенностей.

Индивидуально-типические различия памяти также проявляются в преобладании словесно-логического запоминания и переработке материала.

Методист и исследователь в области обучения языкам Б.Ливер придерживается следующей концепции индивидуализации обучения: «дать учащимся возможность показать то, что они действительно знают, и то, что они могут делать, а не то, чего они не знают, и не умеют». Основной принцип, которого она придерживается, «дать успеху создать успех».

КОМПОНЕНТЫ СТРАНОВЕДЕНИЯ

Якубук С.С., Шабан О.П., Белорусский
государственный университет

В процессе преподавания иностранного языка неизменно затрагиваются вопросы страноведения. Под страноведением при изучении иностранного языка понимается совокупность политических, социально-экономических и культурных фактов. Это понятие страноведения охватывает все проявления общества, включает в себя и «повседневную культуру», и особенности менталитета.

Немецким институтом заочного обучения в Тюбунге предлагается следующая классификация различных компонентов в дидактике страноведения.

Различия между когнитивным, коммуникативным, межкультурным компонентами (см. таблицу).

Таблица

Дидактический план	Когнитивный компонент	Коммуникативный компонент	Межкультурный компонент
Процесс осуществления	Самостоятельная учебная дисциплина	Урок иностранного языка	Урок иностранного языка
Основная задача	Формирование знаний о культуре, общественном устройстве страны изучаемого иностранного языка	Коммуникативная компетенция: быть в состоянии общаться без недоразумений	Коммуникативная и культурная компетенция: понимать свою и другую культуры
Содержание	Социология Политика Экономика Культура История	Как люди живут Отдых Общение людей Участие людей в общественной жизни Домашнее хозяйство Работа/ обеспечение жизненного уровня Образование Культурные традиции	Все формы презентации культуры страны изучаемого иностранного языка на занятиях; ее значение внутри региона и для изучающих иностранный язык
Итог	Общая картина страны	Повседневная культура/ устные темы для общения	Понимание культуры вообще и культуры страны изучаемого языка

В основе когнитивного компонента лежат реалии, история, культура и общественное устройство страны. Изучение данного компонента осуществляется на продвинутом этапе обучения иностранному языку. Основной проблемой является отбор информации, которая бы долго была бы актуальной. Особенно четко видна эта проблема в случае объединения Германии. После 1990 года остались актуальными тексты, в которых речь шла о политических, экономических и человеческих трудностях объединения Германии.

В случае коммуникативно-ориентированного компонента, страноведческие темы приобретают новое содержание. Выбор тем страноведческого содержания базируется на интересах и потребностях учащихся, в основном они затрагивают спектр тем повседневного общения. В процессе обучения страноведение должно служить основой успешного общения в повседневной деятельности, а также понимания феноменов жизненного уклада страны изучаемого языка.

В процессе возникновения мультикультурных обществ и интернациональных объединений (например, ЕС) преподавание иностранного языка приобретает новые задачи, а именно интеркультурное образование. Задачами страноведения являются – наряду с формированием умений и навыков иноязычной речи – формирование понимания культуры как собственной, так и чужой.