

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь

 В.А. Богуш

Регистрационный № ТД- /тип.

*№ ТД-ст. 024/тип.  
07.07.2014г.*

## ПЕДАГОГИКА

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для предполагающих присвоение педагогической квалификации  
специальностей (направлений специальностей) профилей образования:**

**Д «Гуманитарные науки»,**

**Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление.  
Экономика и организация производства»,**

**Г «Естественные науки»,**

**Н «Экологические науки»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического  
объединения по гуманитарному  
образованию

 А.В. Данильченко

Председатель Учебно-методического  
объединения по  
естественнонаучному образованию

 А.И. Толстик

Председатель Учебно-методического  
объединения по экономическому  
образованию

 В.Н. Шимов

Председатель Учебно-методического  
объединения по экологическому  
образованию

 В.И. Дунай

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления высшего  
образования Министерства  
образования Республики Беларусь

 С.И. Романюк

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

 И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

 У.Ф. Корало



**СОСТАВИТЕЛИ:**

Жук Александр Иванович, профессор кафедры психологии и педагогического мастерства учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», доктор педагогических наук, профессор;

Казимирская Инна Ивановна, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

Жук Ольга Леонидовна, заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

Коновальчик Елена Андреевна, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

Сиренко Светлана Николаевна, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра педагогики учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;

Кадол Федор Владимирович, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», доктор педагогических наук, профессор

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета (протокол № 9 от 27 марта 2014 г.)

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 01 апреля 2014 г.)

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 6 от 28 мая 2014 г.)

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по естественнонаучному образованию (протокол № 6 от 16 апреля 2014 г.)

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по экономическому образованию (протокол № 3 от 28 мая 2014 г.)

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по экологическому образованию (протокол № 4 от 10 июня 2014 г.)

Ответственный за редакцию О.Л. Жук

Ответственный за выпуск О.Л. Жук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная типовая учебная программа определяет требования к содержанию учебной дисциплины «Педагогика», которая предназначена для изучения студентами, обучающихся по специальностям (направлениям специальностей) профилей образования: Д «Гуманитарные науки», Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», Г «Естественные науки», Н «Экологические науки», предполагающим присвоение педагогической квалификации.

Типовая учебная программа по дисциплине «Педагогика» разработана с учетом учебной программы по интегрированному модулю «Философия» (дисциплина «Основы психологии и педагогики») цикла социально-гуманитарных дисциплин для учреждений высшего образования, а также с учетом содержания типовой учебной программы «Педагогика» для высших учебных заведений по специальностям профиля А «Педагогика».

Основной целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей (преподавателей) психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности. **Задачи** изучения указанной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессионально-педагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе. К **психолого-педагогическим компетенциям**, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика», относятся:

- конструировать содержание обучения и воспитания, устанавливать междисциплинарные связи и разрабатывать (совершенствовать) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);

- проектировать и организовывать образовательный процесс, управлять им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), учета индивидуальных особенностей обучающихся и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;

- рефлексировать и адекватно оценивать собственную педагогическую деятельность, осваивать и внедрять педагогические инновации, обеспечивать непрерывное профессиональное самообразование и личностное самосовершенствование.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

**Студент должен знать:**

- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования; основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- основные формы организации, средства и методики (технологии) обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные технологии, способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;
- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов.

**Студент должен уметь:**

- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**Студент должен владеть:**

- методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Представленные выше психолого-педагогические компетенции и определяющие их обобщенные знания и умения соответствуют перечням профессионально-педагогических компетенций, содержащихся в образовательных стандартах по специальностям, предполагающим присвоение педагогических квалификаций.

Освоение студентами учебной дисциплины «Педагогика» занимает особое место в системе подготовки специалистов на первой ступени высшего образования по непедagogическим специальностям с присвоением педагогической квалификации. Овладение учебной дисциплиной «Педагогика» направлено на формирование психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать более эффективному разрешению выпускниками многих социально-личностных проблем в сфере любой профессии.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на основе междисциплинарных связей с такими учебными дисциплинами, как «Психология», «Методика преподавания частных дисциплин».

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Педагогика», составляет 102 часа, включая 34 часа на внеаудиторную самостоятельную работу; при этом количество аудиторных часов по названной дисциплине составляет 68 часов.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№ модуля	Название разделов и модулей	Количество часов		
		Аудиторные		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел I Общие основы педагогики</b>				
М-0	Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке	1	–	
М-1	Методология педагогики и методы педагогических исследований	1	–	
М-2	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2	2	2
М-3	Общие закономерности развития личности	2	2	2
М-4	Образование как социокультурный феномен	2	–	1
М-5	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2	2	2
<b>Раздел II Дидактика</b>				
М-6	Процесс обучения как целостная система	2	2	2
М-7	Научные основы содержания образования на всех его уровнях	2	2	2
М-8	Методы обучения	2	2	2
М-9	Формы организации обучения. Средства обучения	2	2	2
М-10	Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	–	2	1
М-11	Сущность проблемного обучения	2	2	2
М-12	Дидактическая система развивающего обучения	1	2	2
М-13	Сущность лично-ориентированного образования	1	2	1
<b>Раздел III Теория и практика воспитания</b>				
М-14	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2	–	1
М-15	Содержание воспитания	2	2	2
М-16	Методы, средства и формы воспитания	2	2	2
М-17	Воспитательные системы	–	2	1
М-18	Воспитание в семье, коллективе и социуме	–	2	1
<b>Раздел IV Основы педагогической профессии</b>				
М-19	Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога	–	2	1

<b>Раздел V Педагогический менеджмент</b>				
М-20	Управление учреждением образования	1	1	2
М-21	Педагогический мониторинг	1	1	1
М-Р	Профессионально-педагогическая компетентность выпускника вуза	–	2	1
М-К	Промежуточный контроль усвоения учебной дисциплины	–	2	1
	<b>Количество часов</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>34</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>34</b>
	<b>Всего</b>	<b>102</b>		

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (РАЗДЕЛЫ, МОДУЛИ, ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) И ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ**

### **РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Нулевой модуль (М-0) Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке**

Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика». Значимость психолого-педагогических компетенций выпускника для эффективного решения профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогики, ее основные категории. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

##### **Требования к компетенциям:**

- знать предпосылки возникновения педагогической науки и закономерности ее развития и уметь использовать их при обосновании социально-педагогических явлений;
- знать сущность основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, педагогический процесс), уметь их использовать при анализе педагогической реальности;
- понимать закономерную необходимость связи педагогики с другими науками о человеке и обществе и знать пути применения психолого-педагогических компетенций для решения профессиональных и социально-личностных проблем.

#### **Модуль 1 (М-1) Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Методология педагогической науки, ее уровни и функции. Теоретические концепции и подходы (системный, феноменологический, синергетический и др.), составляющие общенаучный уровень методологии и выступающие теоретическим фундаментом для проведения педагогических исследований, обоснования образовательных новаций и педагогической действительности.

Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.

##### **Требования к компетенциям:**

- знать сущность методологии педагогики, методологические принципы и философские теории, влияющие на ее развитие, и уметь их использовать при обосновании педагогических инноваций;



– знать основные методы педагогических исследований и изучения педагогической реальности, уметь использовать их в процессе научного и практического применения.

### **Модуль 2 (М-2) Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности**

Понятие цели в образовании. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога (учителя, преподавателя). Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка целей образования в важнейших директивных документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Реализация целей воспитания в основных направлениях воспитательной деятельности учреждений образования в современных условиях. Совокупность требований к компетентности выпускника как цель-результат образовательного процесса учреждения образования.

#### **Требования к компетенциям:**

- понимать значение целеполагания для развития педагогической теории и практики и повышения качества образовательного процесса;
- знать факторы, детерминирующие цели образования и воспитания в конкретных культурно-исторических условиях;
- уметь обосновывать факты педагогической реальности в логике теории целеполагания;
- уметь определять цели и результаты образовательного процесса в соответствии с целями образования, обозначенными в образовательных директивных документах.

### **Модуль 3 (М-3) Общие закономерности развития личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Основные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С.Выготскому. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Деятельность как фактор развития личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

#### **Требования к компетенциям:**

- уметь обосновывать и выстраивать иерархию понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», использовать их на конкретных примерах;

- знать основные концепции развития личности и уметь их использовать при обосновании условий личностного развития обучающихся;
- уметь обосновывать роль активности личности в ее собственном развитии и становлении ее индивидуальности, стимулировать социальную и учебно-познавательную активность обучающихся;
- знать ведущие потребности, новообразования и ведущие виды деятельности, детерминирующие развитие личности в различные возрастные периоды, и уметь применять их при организации образовательного процесса.

#### **Модуль 4 (М-4) Образование как социокультурный феномен**

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

##### **Требования к компетенциям:**

- знать основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;
- знать условия и механизмы развития и совершенствования личности в процессе образования и уметь использовать их при анализе реальной образовательной практики.

#### **Модуль 5 (М-5) Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций**

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

##### **Требования к компетенциям:**

- знать принципы, направления образовательной политики в стране, цели функционирования системы образования и ее структуру и уметь раскрывать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы;
- уметь обосновывать сущность позитивных и негативных явлений в образовании, знать эмпирические признаки их проявления в педагогической реальности и быть готовым к участию в государственно-общественном управлении системой образования;
- знать и понимать основные тенденции развития образования в мире и стране, уметь использовать эти знания для их проектирования образовательных маршрутов обучающихся, профессионального самоопределения и развития.

## РАЗДЕЛ II ДИДАКТИКА

### Модуль 6 (М-6) Процесс обучения как целостная система

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции: исторический аспект. Основные положения современной дидактики.

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы процесса усвоения знаний: психологический аспект. Виды обучения и их характеристики. Условия, влияющие на качество процесса обучения.

#### Требования к компетенциям:

- знать сущность основных дидактических концепций и видов обучения, их основные отличительные особенности и уметь использовать их при определении целей, результатов и форм организации процесса обучения;
- знать закономерности и принципы процесса обучения, уметь соотносить с ними реальную образовательную практику и использовать их при обосновании конкретных этапов обучения и усвоения учебного материала;
- знать структурные компоненты образовательного процесса и процесса усвоения знаний, уметь выстраивать с их учетом соответствующие стратегии обучения.

### Модуль 7 (М-7) Научные основы содержания образования на всех его уровнях

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я.Лернеру, В.В.Краевскому, М.Н.Скаткину.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Принципы совершенствования содержания образования: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность.

**Требования к компетенциям:**

- знать основные теории и концепции формирования содержания образования и уметь их использовать при конструировании содержания обучения;
- знать основные социокультурные тенденции, влияющие на модернизацию содержания образования;
- знать сущность образовательных стандартов нового поколения, их структуру и уметь использовать их при проектировании содержания образовательного процесса;
- знать структуру и назначение учебных планов, программ, требований к учебным пособиям и учебникам и уметь их использовать при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Модуль 8 (М-8) Методы обучения**

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность содержания методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я.Лернеру, М.Н.Скаткину). Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

**Требования к компетенциям:**

- знать основные определения метода и приема обучения;
- уметь выделять основания для классификаций методов обучения, оценивать достоинства и ограниченность каждой из них;
- уметь устанавливать соответствие между методами обучения и закономерностями, принципами образовательного процесса;
- уметь осуществлять педагогически целесообразный выбор методов обучения.

**Модуль 9 (М-9) Формы организации обучения. Средства обучения**

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная

(самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская). Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа). Преемственность и особенности форм организации процесса обучения в системах общего среднего, среднего специального и высшего образования. Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.

**Требования к компетенциям:**

– знать и уметь обосновывать многообразие форм организации процесса обучения; основные системы обучения, отличающиеся организационной структурой, выделять их наиболее характерные признаки, недостатки и преимущества;

– знать основные требования к уроку (учебному занятию) и пути его совершенствования, уметь прогнозировать последствия учета или недооценки этих требований;

– знать специфику внеурочных (внеаудиторных) форм организации обучения и уметь их организовать в педагогической деятельности;

– знать требования к использованию наглядных, технических (в том числе компьютерных), интерактивных средств обучения и уметь применять их в практической работе.

**Модуль 10 (М-10) Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения. Развитие представлений о педагогической технологии: исторический аспект. Современное понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Критерии эффективности педагогических технологий.

Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий, обеспечивающих проблемно-исследовательский характер образовательного процесса, повышение уровня самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся и их учебной коммуникации (технологии сотрудничества, обучения как исследования, коллективной мыследеятельности, проблемно-модульного, проектного обучения, игровые технологии, кейс-технология и др.).

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств



компьютерного обучения: электронный учебный курс, электронный учебник, аудио-, видеоситуации, компьютерное тестирование и др.

**Требования к компетенциям:**

- знать основные определения понятия педагогической технологии, понимать существенные различия между методом, методикой и технологией;
- знать требования к использованию конкретных лично ориентированных технологий и условия их эффективного применения;
- уметь осуществлять выбор технологий, компьютерных средств, адекватных целям, содержанию, прогнозируемым результатам образования.

**Модуль 11 (М-11) Сущность проблемного обучения**

Из истории становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность проблемного обучения, понимать его роль и место в развитии личности обучающегося;
- уметь выбирать формы и методы проблемного обучения, адекватные целям образовательного процесса, содержанию осваиваемого материала, возможностям обучающихся;
- знать требования к организации проблемного урока и уметь его проводить в соответствии с логикой и этапами проблемного обучения.

**Модуль 12 (М-12) Дидактическая система развивающего обучения**

Из истории становления развивающего обучения. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова и др. Методы и технологические основы развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения.

**Требования к компетенциям:**

- знать принципы, методы и технологические основы развивающего обучения и уметь руководствоваться ими в процессе обучения;
- уметь обосновывать ведущую роль обучения в психическом развитии личности, взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности в дидактической системе развивающего обучения;
- знать сущность «зоны актуального развития», «зоны ближайшего развития» личности, уметь учитывать их при организации обучения.

**Модуль 13 (М-13) Сущность лично ориентированного образования**

Лично ориентированный подход в педагогике. Сущность лично ориентированного образования как процесса развития

индивидуальности обучающегося. Характеристика концепций личностно ориентированного образования (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков и др.). Принципы личностно ориентированного образования. Гуманно-личностные технологии Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильина, С.Н.Лысенковой и др. Сущность системно-ситуационного управления учебно-поисковой деятельностью обучающихся. Личностно ориентированная (социально-учебная) ситуация как элемент содержания обучения и воспитания обучающихся. Условия успешной реализации личностно ориентированного образования в учреждении общего среднего, специального среднего, высшего образования. Урок (учебное занятие) в системе личностно ориентированного образования.

#### **Требования к компетенциям:**

- знать и уметь обосновывать сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности обучающегося;
- знать принципы личностно ориентированного образования и уметь их использовать в организации обучения и воспитания;
- знать методы, приемы и технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающегося в личностно ориентированном процессе обучения;
- понимать сущность системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся и уметь включать их в рефлексию своих интеллектуальных действий, эмоционально-волевых состояний, образовательных результатов.

### **РАЗДЕЛ III ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Модуль 14 (М-14) Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы**

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании.

Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях образования на всех его уровнях. Структура процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и

приемы. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- знать особенности, закономерности и принципы процесса воспитания, его структуру и этапы, уметь с их учетом анализировать социально-педагогическую реальность и организовывать воспитательный процесс;
- знать характеристики гуманистического воспитания, факторы и условия, побуждающие личность к самовоспитанию и полноценному развитию, уметь учитывать и реализовывать их в воспитательной практике.

**Модуль 15 (М-15) Содержание воспитания**

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Отражение содержания воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

**Требования к компетенциям:**

- знать теоретические подходы к определению содержания воспитания, его специфику в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся и уметь их использовать при создании воспитывающих ситуаций, их анализе в реальной практике;
- знать основные направления содержания воспитания и уметь учитывать требования к их успешной реализации в воспитательной деятельности.

**Модуль 16 (М-16) Методы, средства и формы воспитания**

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и

опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Преимущества и особенности в организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

#### **Требования к компетенциям:**

– знать сущность основных методов, средств и форм воспитания, уметь их выбирать и сочетать для эффективного решения конкретных воспитательных задач;

– уметь использовать различные формы и методы организации и проведения воспитательной работы.

### **Модуль 17 (М-17) Воспитательные системы**

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования и развития. Историческая обусловленность возникновения и развития систем воспитания. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система (В.А.Караковский); «педагогика общей заботы» (система коллективного творческого воспитания учащихся) как воспитательная система (И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро); воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский, А.А.Захаренко); пионерская организация; скаутизм как воспитательная система и др.

Технологии авторских школ: школа-коммуна (А.С.Макаренко); школа самоопределения (А.Н.Тубельский); школа диалога культур (С.Ю.Курганов, В.С.Библер) и др.

#### **Требования к компетенциям:**

– знать сущность понятий («дидактическая система», «педагогическая система», «воспитательная система», «система воспитательной работы») и педагогической реальности, стоящей за ними;

– знать функции и структуру воспитательной системы школы (учреждения образования) и уметь анализировать эффективность воспитательной работы с позиций функционирования и развития воспитательной системы;

– знать и уметь применять теоретические подходы, используемые в управлении воспитательными системами, а также уметь использовать в педагогической деятельности передовой воспитательный опыт.

### **Модуль 18 (М-18) Воспитание в семье, коллективе и социуме**

Семья – воспитательная среда ребенка. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье. Ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности обучающегося. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Социальные функции и общие закономерности развития коллектива: исторический аспект. Структура воспитательного коллектива в классе (учебной группе), школе (учреждении образования). Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, традиции, перспективы. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения.

Детское движение. Современные детско-юношеские организации и их роль в формировании личности. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогическое руководство организациями и неформальными объединениями детей и молодежи. Ученическое (студенческое) самоуправление и его значение для личностно-профессионального становления обучающихся.

#### **Требования к компетенциям:**

- знать основные условия и способы успешного воспитания детей в семье, формы и методы взаимодействия школы и семьи;
- понимать роль коллектива в процессе воспитания и уметь использовать на практике положения теории коллектива для его формирования;
- знать сущность ученического (студенческого) самоуправления, условия его эффективного развития и взаимодействия с педагогическим коллективом;
- знать и уметь учитывать в воспитательном процессе факторы влияния социального окружения на процесс и результаты воспитания подрастающего поколения, уметь нейтрализовать негативные социальные воздействия на личность воспитуемого;
- знать состояние современного детского и молодежного движения, основные направления деятельности детско-юношеских организаций, неформальных объединений детей и молодежи в Республике Беларусь, уметь осуществлять эффективное педагогическое руководство ими.



## РАЗДЕЛ IV ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

### Модуль 19 (М-19) Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога

Педагогическая профессия и ее особенности. Социально-профессиональная компетентность педагога как условие успешности его педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как особый вид общественно необходимого труда: возникновение и становление профессии учителя. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии оценки педагогической деятельности.

Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности в структуре деятельности учителя. Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.

#### Требования к компетенциям:

- знать сущность понятий «компетентность», «профессионализм» и уметь их использовать при рефлексии собственной готовности к педагогической деятельности;
- знать историю возникновения профессиональной педагогической деятельности, ее функции и роль в развитии общества и личности;
- знать структуру, виды и уровни педагогической деятельности, сущность и структуру педагогических способностей, требования к личности педагога и уметь в соответствии с ними разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

## РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

### Модуль 20 (М-20) Управление учреждением образования

Понятие педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в системе образования. Учреждение образования как педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления учреждением образования. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Методы управления учреждением образования: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.). Управление внедрением педагогических инноваций. Формы управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом (студенческом) самоуправлении. Управление качеством образования в учреждении образования. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Техники продуктивного общения. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность понятий «педагогический менеджмент», «управление учреждением образования», «управление качеством образования в учреждении»;
- знать цели, задачи, функции управления на всех уровнях образования и уметь характеризовать основные направления управленческой деятельности;
- знать основные методы (технологии) и формы управления учреждением образования и уметь их использовать для организации и повышения эффективности управленческой деятельности;
- знать основные стили управленческой деятельности и общения в учреждении образования и уметь диагностировать их в педагогической реальности;
- знать и уметь использовать эффективные технологии продуктивного общения в коллективе и разрешения педагогических конфликтов.

**Модуль 21 (М-21) Педагогический мониторинг**

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики в обучении и воспитании обучающихся. Процедура диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса. Педагогические измерения в ходе диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений обучающихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

Диагностика воспитанности личности как результата воспитательного процесса. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность терминов «мониторинг результатов образования», «диагностика учебных достижений», «квалиметрическая оценка учебных достижений», «критерии качества образования»;
- знать функции и основные методы диагностики обученности, обучаемости, воспитанности обучающихся и уметь их использовать в образовательном процессе;
- знать особенности тестирования как формы контроля и оценки знаний обучающихся, требования к тестам, уметь разрабатывать тесты и использовать их в образовательном процессе;

- знать сущность процедур самооценки и самоконтроля обучающихся в образовательном процессе, основных форм и методов их осуществления;
- знать и уметь использовать в профессионально-педагогической деятельности формы и методы самостимулирования, самооценки как средства развития собственных рефлексивных способностей.

### **Модуль резюме (М-Р) Профессионально-педагогическая компетентность выпускника вуза**

Модуль резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться через такие активные формы обучения, как деловая игра (например, «Урок в традиционной и инновационной моделях образования»), круглый стол (например, «Педагогическое мастерство: компетентностный подход»), учебные дебаты, пресс-конференция по актуальным проблемам образования и воспитания (например, «Авторитарное или свободное воспитание: за и против», «Национальная система образования: проблемы и перспективы развития» и др.). В рамках данного модуля также представляются и обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем (в том числе по истории образования и педагогической мысли), разработки педагогических ситуаций или творческих заданий.

#### **Требования к компетенциям:**

- знать основные педагогические категории и понятия, методы педагогики, педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии), формы и средства обучения и воспитания; уметь их применять при решении педагогических задач и ситуаций (на уровне эвристической деятельности);
- уметь применять навыки исследовательской деятельности при решении педагогических задач (творческий уровень освоения).

### **Модуль контроля (М-К) Промежуточный контроль усвоения учебной дисциплины**

Данный модуль обеспечивает промежуточный контроль усвоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках

модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

**Требования к компетенциям:**

– знать основные категории педагогики, методы исследования педагогических процессов и явлений, основные положения современных концепций образования, воспитания и развития личности; сущность и миссию педагогической профессии, методы (технологии) личностного и профессионального развития, самосовершенствования; основные формы и средства организации образовательного процесса и эффективные методики (технологии) обучения и воспитания; методики продуктивного педагогического общения; научно-практические основы управления качеством образования;

– уметь использовать указанные обобщенные знания при решении педагогических задач и ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Список литературы по учебной дисциплине «Педагогика»

#### Раздел I Общие основы педагогики

##### Основная:

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
3. История педагогики: учебно-методические материалы: пособие для студ.высш.учеб.заведений, обучающихся по пед. специальностям / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 286с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 394 с.
5. Новиков, А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с.
6. Новиков, А.М. Методология научного исследования/ А.М.Новиков, Д.А. Новиков.– М.: Либроком, 2010. – 280 с.
7. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук[и др.]; под общ. ред. О.Л.Жук.[Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа:<http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859>– Дата доступа: 07.04.2014.
8. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.
9. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.И.Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012 . – 480 с.
10. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высшая школа, 2005. – 272 с.

##### Дополнительная:

1. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общ. ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джурицкого, М.Г. Плохой. – М.: Юрайт, 2013. – 574 с.
2. История педагогики и образования: учебник для студ. высш. проф. образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 432 с.
3. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – 3-е изд.; испр. и доп. – М.: Новое знание, 2007. – 240 с.
4. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008.– 136 с.



5. Таран, Р.И. Педагогика гимназического образования / Р.И. Таран. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 223 с.

6. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование. Углубленный курс: учеб.пособие /О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 284 с.

## **Раздел II Дидактика**

### **Основная:**

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

2. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. –383 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.

4. Педагогика гностическая: учеб.- метод. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. /Н.А. Березовин, О.Л.Жук, Н.А.Цырельчук, В.Т. Чепиков. – Минск: МГВРК, 2007. – Ч.2. – 502 с.

5. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 1: Теоретическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. –784 с.

7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 2: Практическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. –799 с.

8. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

9. Сманцер, А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов /А.П.Сманцер. – Минск:БГУ, 2013.–271с.

10. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб.пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высшая школа, 2005. – 272 с.

11. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Владос-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

12. Хуторской, А.В. Современная дидактика:учеб.пособие. – 2-е изд., перераб. / А.В.Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

13. Цыркун, И.И. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие /И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2012. – 516с.

### **Дополнительная:**

1. Волков, Б.С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.

2. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студ., получающих пед. специальность / О.Л. Жук. - Минск: БГУ, 2002. – 129 с.

3. Индивидуально-типологический подход в образовательном и воспитательном пространстве учреждения образования: монография / под общ. ред. В.П. Тарантея. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 157 с.

4. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразов.шк. / И.И. Казимирская, Е.Н. Можар. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2012 – 160 с.

6. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования: учеб.-метод. пособие / Г. И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.

7. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб, 2013. – 144 с.

8. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб пособие / А.П. Панфилова. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 192 с.

9. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.

10. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Бином, 2011. – 224 с.

### **Раздел III Теория и практика воспитания**

#### **Основная:**

1. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров : / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.

3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 232 с.

4. Новиков, А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с.

5. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 1: Теоретическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 784 с.

7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 2: Практическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с.

8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://adu.by/vospitanie/item/4865-программа-непрерывного-воспитания-детей-и-учащейся-молодежи-в-республике-беларусь-на-2011-2015-годы.html> – Дата доступа: 07.04.2014.

9. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

10. Сманцер, А.П. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2014. – 279 с.

11. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной общеобразовательной средней школе: учеб. пособие / А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010. – 335 с.

12. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высшая школа, 2005. – 272 с.

#### **Дополнительная:**

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руковод. учреждений образования, пед.-организ., клас. руковод./ под ред. К.В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

2. Жук, О.Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О.Л. Жук, К.В. Лавринович. – Минск: Аверсэв, 2003. – 140 с.

3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

4. Захарова, С.Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод. пособие / С.Н. Захарова, В.В. Чечет.- Минск: БГУ, 2011. – 119 с.

5. Захарова, С.Н. Гражданином быть обязан. Основы гражданского образования: метод. пособие / С.Н. Захарова / под науч. ред. О.Л. Жук. – Минск: Пачатковая школа, 2003. – 96 с.

6. Звоник, И.Я. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: учеб.-метод. пособие: в 2 ч./ И.Я. Звоник, Л.С. Полякова. – Минск: БГУ, 2009. – Ч.1. – 327с.

7. Звоник, И.Я. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: учеб.-метод. пособие: в 2 ч./ И.Я. Звоник, Л.С. Полякова. – Минск: БГУ, 2010. – Ч.2. – 404 с.

8. Кадол, Ф.В. Воспитательная и управленческая системы современной школы: тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф.В. Кадол: Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ, 2010. – 231 с.

9. Кадол, Ф.В. Честь и личное достоинство старших школьников. / Ф.В. Кадол. – Гомель: ГГУ, 2002. – 282 с.

10. Кон, И.С. Бить или не бить? / И. С. Кон. – М.: Время, 2012. – 448 с.

11. Коновальчик, Е.А. Воспитание гендерной культуры учащихся: пособие для пед. общеобразов. учреждений / Е.А. Коновальчик, Г.Е. Смотрицкая. – Минск: НИО, 2008. – 96 с.

12. Мудрик, А.В. Психология и воспитание /А.В. Мудрик. – М.: Московский псих.-соц. ин-т, 2006. – 472 с.
13. Народная педагогика / Л.Н. Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
14. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. [Электронный ресурс].– 2011. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859>. – Дата доступа: 07.04.2014.
15. Формирование экологической культуры как цель образования для устойчивого развития: монография / О.М. Дорошко [и др.]; под науч. ред. О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2010. – 303 с.
16. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

#### **Раздел IV Основы педагогической профессии**

##### **Основная:**

1. Березовин, Н.А. Психология педагогического общения: учеб.-метод. пособие для студ. в пед. специальностей и педагогов / Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2008. – 464 с.
2. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 256 с.
3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд-кий центр «Академия», 2004. – 320 с.
4. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингерей. - Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
5. Общие основы педагогической профессии: учеб.-метод. комплекс / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 324с.
6. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.
7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

##### **Дополнительная:**

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Пуйман, С.А. Истоки мастерства и творчества /С.А. Пуйман. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 168 с.
4. Цыркун, И.И., Карпович, Е.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству/ И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.

## Раздел V Педагогический менеджмент

### Основная:

1. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие / М.А. Гончаров. – 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2010. – 480 с.
2. Кадол, Ф.В. Воспитательная и управленческая системы современной школы: тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф.В. Кадол: Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ, 2010. – 231 с.
3. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования: учеб. пособие/ Н.Н. Панферова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010. – 256 с.
4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 368 с.
5. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и метод. пособие /под ред. М.М. Поташника. – М.: Пед. об-во России, 2006. – 448 с.
6. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов /Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н.Шибанова: Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: АCADEMIA, 2008. – 284 с.

### Дополнительная:

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий: учеб.пособие для учит. школ, лицеев, препод. вузов и колледжей / В.С. Аванесов.– 2 изд., перераб. и доп. –М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Квалиметрия учебно-воспитательного процесса вуза: теория и практика / Н. И. Мицкевич [и др.]. – Минск: РИВШ, 2011. – 122 с.
3. Лях, Ю.А. Механизм управления качеством образования в образовательном учреждении: монография / Ю.А. Лях. – М.: Альфа-М, 2013. – 192 с.
4. Новиков, Д.А.Теория управления образовательными системами / Д.А. Новиков. – М: Эгвес, 2009. – 452с.
5. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / В.Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В.Д. Скаковского. –Минск : РИВШ, 2009. – 340 с.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**Содержание и формы самостоятельной работы** студентов, включая управляемую самостоятельную работу (УСР), а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разрабатываются (или выбираются и адаптируются) кафедрами педагогики учреждений высшего образования в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы** студентов являются:

- выполнение промежуточных тестов;
- решение педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов;
- защита самостоятельно разработанных проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий;
- подготовка и участие в проведении активных форм обучения (игры, дискуссии, дебаты, пресс-конференция и др.);
- изучение студентами научно-методических статей по проблемам педагогики и образования и составление на них рецензий;
- подготовка материалов (тезисов), научных докладов, научно-исследовательских работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах.

### **Рекомендуемые средства диагностики**

Для **диагностики сформированности** психолого-педагогических компетенций студентов рекомендуется использовать комплексные контрольные работы или тесты с разноуровневыми заданиями, обобщенные педагогические задачи, некоторые из которых представлены ниже.

### **Примерные тестовые задания по учебной дисциплине «Педагогика»**

Использование в образовательном процессе тестовых педагогических заданий разных видов и разной степени сложности обеспечивает освоение студентами способов учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, что позволяет эффективно диагностировать формируемые психолого-педагогические компетенции.

#### ***1 Тестовое задание, проверяющее освоение знаний на уровне узнавания***

Укажите один правильный ответ.

Многие науки связаны с изучением вопросов воспитания. Предметом педагогической науки является изучение воспитания как:

1. фактора общественного прогресса;
2. фактора развития психических процессов личности;
3. педагогического процесса развития и формирования личности;
4. фактора духовного формирования личности.

**2 Тестовое задание, проверяющее освоение знаний на уровне воспроизведения по памяти**

Укажите все правильные ответы.

Термин «дидактика» в теорию обучения ввел:

5. И.Ф. Гербарт;
6. В. Ратке;
7. И.Г. Песталоцци;
8. Я.А. Коменский;
9. А. Дистервег.

**3 Тестовое задание, проверяющее освоение знаний**

Запишите приемы, конкретизирующие каждый из следующих методов:

- 1) Рассказ;
- 2) Объяснение;
- 3) Упражнение;
- 4) Дискуссия;
- 5) Проблемно-поисковый;
- 6) Исследовательский.

**4 Типовая задача, проверяющая применение знаний в знакомой ситуации**

Раскройте виды учебной деятельности, в наибольшей степени способствующие эффективному умственному развитию школьников 11-15 лет.

**5 Проблемное задание, проверяющее применение знаний в незнакомой ситуации**

Определите специальные (предметные) и общеучебные умения и навыки, которые формируются у учащихся при изучении учебного материала из школьного курса (*указывается учебный предмет*) по теме (*указывается тема*).

**6 Учебно-исследовательская задача**

Обоснуйте систему интеллектуального воспитания учащихся 6-ых классов во внеклассной работе с учетом гендерных особенностей.



## **Характеристика содержания учебной дисциплины «Педагогика» и методов ее преподавания**

**Содержание** учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного и компетентностного подходов. Оно представлено следующими модулями:

- нулевой модуль (М-0), или введение в учебную дисциплину, где определяются цель и задачи её изучения; ее место в системе наук о человеке, обосновывается значимость психолого-педагогических компетенций для формирования профессионально-педагогической компетентности выпускника;
- обучающие модули (М-1, М-2, ..., М-21), перечень которых определен в тематическом плане учебной дисциплины. В соответствии с содержанием каждого обучающего модуля определены требования к психолого-педагогическим компетенциям (в виде системы обобщенных знаний и умений), для формирования и диагностики которых разработаны и представлены в информационно-методической части примерные разноуровневые тестовые задания;
- модуль резюме (М-Р), который направлен на обобщение и систематизацию освоенного учебного материала (в том числе в процессе самостоятельной работы студентов);
- модуль контроля (М-К), который обеспечивает промежуточный контроль усвоения знаний и умений.

Вопросы истории образования и педагогической мысли представлены в каждом обучающем модуле. Они изучаются студентами преимущественно самостоятельно; контроль и оценка их освоения осуществляются в ходе текущего контроля, а также в рамках модулей резюме и контроля через презентацию рефератов, докладов, результатов выполнения творческих заданий и решения задач.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной учебной дисциплины, являются методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (мозговой штурм, деловая игра, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол, кейс-технология, проект и др.).

### **Примерная тематика рефератов, докладов, проектов по истории педагогики и образования**

1. Просветительские идеи воспитания и образования в законодательствах Республики Беларусь и других европейских стран об образовании *(по выбору студентов)*.

2. Эпоха античности: ее существенные доминанты (отношение к человеку, миру, религии, природе, обществу), имеющие непреходящее значение для системы европейского образования и образования Республики Беларусь.
3. Эпоха Возрождения: отражение гуманистических идей в системе образования европейских стран *(по выбору студентов)*.
4. Идеи Реформации в образовательной сфере и их отражение в законодательствах Республики Беларусь и других европейских стран об образовании *(по выбору студентов)*.
5. Развивающее обучение: история, критический анализ и пути совершенствования.
6. Эвристическое обучение: история, сущность и перспективы развития.
7. Интерактивное обучение и условия его использования на разных уровнях образования.
8. Белл-ланкастерская система обучения: современный педагогический анализ.
9. Маннгеймская система обучения: проблемы и перспективы применения в современной образовательной практике.
10. План Трампа и его место в системе современного вузовского образования.
11. Неградуированные классы: критический анализ будущего педагога.
12. Проектное обучение: история, сущность и условия применения в современной образовательной практике.
13. Дистанционное обучение: история, психолого-педагогический анализ и пути развития.
14. Болонский процесс и его роль в повышении качества высшего образования.
15. Частное образование: плюсы и минусы.
16. Тьюторская форма обучения одаренных детей.
17. Гувернерство как дидактическая система: история, современность, перспективы.
18. Реформа университетского образования в странах Центральной и Восточной Европы (90-ые годы XX века).
19. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
20. Эволюционно-биологическая концепция происхождения воспитания как духовно-практической деятельности (Ш. Летурне, Дж. Симпсон).
21. Психологическая концепция воспитания П. Монро: ее влияние на теорию и практику воспитания в Европе.
22. Трудовая концепция происхождения воспитания (К. Маркс, Ф. Энгельс): ее влияние на развитие воспитания в разные периоды (в СССР, России, Республике Беларусь).
23. Воспитание и школа Древнего Рима (Катон Старший, Цицерон, Квинтилиан): отражение их идей в теории и практике воспитания в Республике Беларусь.

24. Формы и основные методы воспитания в Древней Греции и их отражение в теории и практике воспитания Республики Беларусь.
25. Система Византийского образования и воспитания: влияние на европейскую образовательную практику.
26. Философы Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Аристотель, Антисфен, Платон) о воспитании.
27. Воспитание и обучение у ранних христиан (Иоанн Златоуст, Василий Великий, Блаженный Августин).
28. Человек как субъект времени своей жизни (по книге К.А. Абульхановой-Славской «Стратегия жизни»).
29. Мудрость воспитания (по идеям книги Ф. Хофмана «Мудрость воспитания»).
30. Культура умственного труда в истории советской педагогики и пути ее воспитания у обучающихся в современных учреждениях образования.
31. Гендерная культура и ее воспитание: сущность, проблемы и перспективы.
32. Поликультурное воспитание: сущность, критический анализ и пути реализации.
33. Система работы с одаренными детьми: опыт, проблемы, перспективы.
34. Дельфийские игры: история, современность, перспективы.
35. Музейная педагогика: история и пути развития.