

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ: ПОДХОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ

Н. А. Филинова

*Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»,
Института повышения квалификации работников
образования по Карагандинской области
Караганда, Казахстан
E-mail: nat_fil_72@mail.ru*

Представлена структура и требования к ИКТ-компетентности учителя по рекомендациям ЮНЕСКО, а также основные подходы и содержание системы повышения квалификации по развитию ИКТ-компетентности современного педагога.

The structure and requirements of ICT competence to teacher according to the recommendation of UNESCO are presented. In addition it contains the approach and content of professional development system of ICT competence for the teacher nowadays.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информатизация, электронное обучение, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-компетентность, профессиональное развитие педагога, повышение квалификации.

Keywords: information and communication technologies, informatization, electronic learning, digital education resources, ICT competence, teacher's professional development, qualification development.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы отмечает, что хороший уровень образования в первую очередь определяется качественно подготовленными педагогами [1]. Профессионализм педагога – синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и информационную составляющие.

Внедрение информационных технологий в систему образования принимает все более масштабный и комплексный характер. При этом важно понимать, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Вторая – в повышении качества подготовки педагогических кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества [5].

Успех внедрения ИКТ в образование зависит от способности учителей создавать нетрадиционную атмосферу учебных занятий, новую педагогику, опирающуюся на применение новых технологий, развивать социально активную рабочую обстановку в классе, основанную на коллективной работе, освоении знаний в сотрудничестве с другими, групповой работе. Принципиально важными для будущего являются такие качества, как способность разрабатывать инновационные методы использования техники с целью активизации познавательной атмосферы, поощрять повышение уровня технической грамотности, углубление знаний и их создание.

ЮНЕСКО в партнерстве с мировыми лидерами в области создания информационных технологий и ведущими экспертами в сфере информатизации школы разработала международ-

ные рекомендации, которые фиксируют требования к ИКТ-компетентности учителей (или педагогических работников) — UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers.

В данных рекомендациях подчеркивается, что современному учителю недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников. Современный учитель должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и в итоге стать полноценным гражданином современного информационного общества [2].

Рекомендации построены с учетом трех подходов к информатизации школы, которые связаны с соответствующими стадиями профессионального развития педагогов, осваивающих работу в ИКТ-насыщенной образовательной среде:

– *применение ИКТ* – способность учителей помогать учащимся использовать ИКТ для повышения эффективности учебной работы;

– *освоение знаний* – способность учителей помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире;

– *производство знаний* – способность учителей помогать учащимся, будущим гражданам производить с использованием средств ИКТ новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества.

Каждый из трех подходов содержит 6 модулей (см. таблицу).

Структура ИКТ-компетентности учителей

Модули	Применение ИКТ	Освоение знаний	Производство знаний
Понимание роли ИКТ в образовании	Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
Учебная программа и оценивание	Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
Педагогические практики	Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
Технические и программные средства ИКТ	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
Организация и управление образовательным процессом	Традиционные формы учебной работы	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация
Профессиональное развитие	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер учения

Непрерывное развитие ИКТ-компетентности педагогов в Филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области реализуется в рамках многоуровневой модели повышения квалификации с единой концепцией, структурой, содержанием, формами и методами переподготовки педагогов, которая основывается на принципах: опережающего характера подготовки, прикладной направленности, ориентации на удовлетворение образовательных потребностей педагогов, вариативности содержания образования. Повышение квалификации и переподготовка педагогов оказывают свое влияние только тогда, когда направлены на конкретные изменения в работе учителя.

На первом этапе базовая подготовка педагогов по применению ИКТ в условиях информатизации и внедрения системы электронного обучения осуществляется в рамках технологического модуля курсов повышения квалификации для всех категорий работников образования. Содержание технологического модуля включает в себя:

- ознакомление с нормативно-правовой базой по внедрению ИКТ-технологий в образовании;
- анализ международного опыта использования ИКТ и электронного обучения в системах образования;
- структура ИКТ-компетентности педагога;
- принципы проектирования цифрового образовательного контента по преподаваемому предмету средствами стандартного программного обеспечения.

Результатом данного этапа является осмысление и понимание того, что именно необходимо менять педагогу в своей профессиональной деятельности.

На втором этапе освоения знаний в рамках проблемных курсов по актуальным темам и направлениям применения информационных и интерактивных технологий в образовании, таких как «Разработка дидактических материалов с использованием интерактивной доски», «Компьютерная анимация», «Компьютерная графика», «Настольные издательские системы». Содержание таких курсов направлено на формирование у педагогов практических навыков использования ИКТ-технологий в образовательном процессе:

- разработка интерактивных образовательных ресурсов в предметных областях;
- проектирование учебных анимационных роликов с использованием инструментов анимационного редактора;
- создание и редактирование изображений с использованием инструментов растровых и векторных графических редакторов;
- создание и редактирование полиграфической и электронной продукции.

Результатом обучения на проблемных курсах является повышение ИКТ-компетентности педагогов в плане использования в учебном процессе интерактивных компьютерных технологий, использования анимационных, графических и издательских программ в учебно-воспитательном процессе.

Также на этапе освоения и производства знаний в рамках республиканского проекта «Электронное обучение (e-learning)» для участников проекта осуществляется подготовка руководителей и педагогов организаций образования на проблемных курсах «Технология создания образовательного контента в условиях внедрения электронного обучения», в которых рассматривается:

- создание информационно-образовательной среды как фактор модернизации образования;
- ИКТ и интерактивные технологии обучения как основа формирования конкурентоспособной в условиях информационного общества личности;
- технология обеспечения взаимодействий пользователей системы электронного обучения;
- разработка и применение в учебном процессе образовательного контента для гуманитарного и естественно-математического профилей [3].

Результатом обучения является развитие умений педагогов:

- обеспечить педагогически целесообразное и обоснованное использование ИКТ-технологий, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе;

- проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ;
- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы по предметам и публиковать их в сети интернет;
- использовать цифровые ресурсы и сетевое сотрудничество для своего профессионального развития.

Следующим этапом в развитии ИКТ-компетентности может стать целевая подготовка учителя к развитию коммуникативных аспектов взаимодействия в сетевом педагогическом сообществе. Именно сетевые педагогические сообщества, не знающие границ и расстояний, легко решают ряд важных задач, решение которых раньше было возможно лишь при непосредственной встрече и обмене информацией по почте или через электронные носители. Участие в таких сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Сегодня в арсенале педагогов должны активно использоваться все средства сотрудничества, обеспечивающие достижения целей современного образования: видеоконференции, виртуальные классные комнаты, совместная работа в сети.

Представленная система повышения квалификации по развитию ИКТ-компетентности позволит в целом повысить уровень профессиональной и личностной готовности, обеспечит дальнейшую мотивацию саморазвития педагога в условиях информатизации образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Государственная программа развития системы образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы : Указ Президента Респ. Казахстан. № 1118 от 7.12.2010.
2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> .
3. Образовательные программы, учебно-тематические планы курсов повышения квалификации работников образования / под ред. Г. К. Ахметовой, Ж. А. Караева. Алматы, 2013.
4. Методика внедрения электронного обучения в организациях образования : метод. пособие / под ред. С. Т. Мухаметжановой. Алматы, 2011.
5. *Бидайбеков Е. Ы.* Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) // Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». Астана, 2012. № 18.