

СЕКЦИЯ 5 ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НЕПОДГОТОВЛЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бахун Т. П., Белорусский государственный экономический университет

Одним из показателей качества владения языком является умение непринужденного общения на иностранном языке. В связи с этим представляется важным развитие у студентов достаточных для общения с носителями языка навыков и умений неподготовленной устной речи. Формирование речевого навыка достигается с помощью определенных заданий и упражнений. Но для полноценного общения с носителями языка навыка недостаточно. Необходимо сформировать коммуникативно-речевое умение, что означает правильно выбрать стиль речи, подчинить форму речевого высказывания задачам общения, употребить самые эффективные языковые средства. В отличие от стереотипных речевых навыков, коммуникативно-речевые умения имеют творческий характер, так как в разных ситуациях придется заново искать языковые средства. Поэтому приемы обучения коммуникативно-речевым умениям должны отличаться от приемов обучения речевым навыкам. Одним из приемов обучения коммуникативно-речевым умениям является использование коммуникативных мероприятий на уроках иностранного языка. Коммуникативные мероприятия позволяют преодолеть самую большую трудность — реализацию речевой интенции при общении с носителем языка. Отправная точка для проведения коммуникативных мероприятий — реальные жизненные ситуации. Для этого в процессе обучения необходимо использовать приемы, обеспечивающие реальное общение в учебной обстановке: решение проблемных заданий, дискуссии, составление рассказов, ролевые игры.

Проблемные задания — наиболее простые для проведения коммуникативных мероприятий. Их цель — научить кратко высказывать свое мнение, вносить предложения, запрашивать информацию, сравнивать, соглашаться или опровергать утверждения других участников мероприятия. Проблемные задания — это составление диалога из отдельных реплик, всякого рода шарады, головоломки, игры с элементами угадывания. К этому же типу коммуникативных мероприятий можно отнести и некоторые виды *интервью*.

Дискуссия носит более сложный характер и для ее проведения необходимо, чтобы студенты имели определенный лингвистический опыт, а также умение формулировать, аргументировать, отстаивать свою точ-

ку зрения и продуцировать более распространенное, нежели в проблемных заданиях, высказывание. Иногда дискуссии могут возникнуть спонтанно, но обычно это заранее подготовленные дебаты, где обе стороны готовят и представляют свою точку зрения. Желание аргументировать, спорить на интересующую тему — это стимул для порождения неподготовленной речи. Дискуссию можно отнести к наиболее продуктивным видам коммуникативных мероприятий.

Составление рассказа стимулирует обучающегося к связному высказыванию, активизирует употребление не только отдельных структур и выражений по теме, но и большого количества сопутствующего языкового материала. Поэтому этот вид работы лучше использовать для повторения усвоенного ранее материала. Цель данного мероприятия — употребление и взаимодействие всех элементов языка, развитие беглости речи, умение раскрыть данную тему, импровизировать. Отправной точкой для создания рассказа являются данные преподавателем предложения или отдельные слова, сюжеты, которые могут быть подсказаны картинкой, просмотром фильма и т. д.

Ролевые игры обладают большими обучающими возможностями, так как, во-первых, это наиболее точная модель общения; во-вторых, ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана. Кроме того, ролевая игра предполагает усиление личной сопричастности ко всему происходящему и, наконец, она способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства.

Следует отметить, что в условиях коммуникации возможны речевые ошибки и это нормально, поскольку разговорная грамматика допускает определенные отклонения от грамматики письменной речи. В ней наблюдаются неправильные конструкции, односоставные предложения без подлежащего, неоконченные фразы, неуверенность и колебания, оговорки и др. Преподавателю не следует исправлять грамматические ошибки и делать замечания по содержанию. Преподаватель лишь подсказывает возможные варианты и дает советы. Он принимает на себя роль организатора и стимулятора речевой деятельности, а также в зависимости от ситуации роль координатора, консультанта, эксперта или просто наблюдателя.

Большое значение для успешного проведения коммуникативных мероприятий имеют два взаимосвязанных фактора: заинтересованность в тематике и максимальная вовлеченность обучаемых в ее активное обсуждение. Коммуникативные мероприятия должны проводиться в самых разнообразных формах — как индивидуально, так и коллективно и меняться от занятия к занятию. Такая работа может быть организована как со всей группой, так и в небольших группах, а также в парах. Каждая из таких форм организации учебного процесса имеет свои преимущества, позволяя студентам чувствовать большую самостоятельность и уверенность, и способствует развитию рефлексии. В заключение необ-

ходимо отметить, что проведение коммуникативных мероприятий повышают мотивацию студентов к познавательному процессу и освоению новых умений и навыков.

РОЛЬ НАУЧНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Голубь К. Ф., Люкс Л. М. Белорусский государственный университет

Студенчеству принадлежит особое положение в социальной структуре общества. Многие студенты отличаются высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях Республики Беларусь.

Одним из приоритетов деятельности государственных и общественных институтов является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, использования ее потенциала в интересах интеллектуального развития личности. В связи с этим вовлечение молодежи в исследовательскую деятельность, формирование стремлений и способностей анализировать и реализовывать позитивные изменения в различных жизненных сферах является одним из важных механизмов социализации молодых людей в условиях непрерывно меняющихся реалий развития мира.

Ставшее традиционным ежегодное проведение научных студенческих конференций на ФМО не только способствует повышению мотивации при изучении иностранных языков, но и выступает движущей силой вовлечения студентов в процесс создания материальных и духовных ценностей, а в конечном счете способствует развитию и реализации инновационного потенциала молодого поколения. Воспитательный аспект подготовки и проведения научных студенческих конференций имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Студенческая научно-исследовательская работа направлена на их интеллектуальное развитие, расширение кругозора, эрудиции, развития нестандартного мышления, способности оперативно решать поставленные перед ними задачи, творческое саморазвитие и самореализацию личности.

Многие студенты, принимающие участие в научных студенческих конференциях, сами определяют тему своего исследования, проявляя этим личностный подход. Некоторые студенты при выборе тематики для выступления обращаются за помощью к преподавателям. В связи с этим очень важно помочь студентам сориентироваться в данном вопросе.

Творческий поиск, жажда знаний, развитие способности анализировать и делать выводы способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Научно-исследовательская деятельность пробуж-