

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Филимончик О. Н., Белорусский государственный университет транспорта

Одним из ключевых моментов обучения иностранному языку является речевая деятельность, которая, в первую очередь связана с познавательной деятельностью и опосредуется знаками языка (Л. С. Выготский). При таком подходе язык рассматривается как система средств, форм и операций трансформации содержания интеллекта в знаковую форму репрезентации информации.

Одновременно с этим в мировой практике набирает силу новое направление, которое исследует особенности формирования личности, использующей свои знания в определенном актуальном контексте. Происходит переход от изучения эпистемологического субъекта к изучению когнитивного функционирования индивидуального субъекта в конкретной ситуации.

Основной формой обучения в данной концепции выступает организация деятельности с измененным вектором движения: не от педагогических воздействий к студенту, а от студентов — к условиям его обучения, где последний является активным участником процесса.

Решение проблемы оптимального варианта организации и управления работой студентов, в зависимости от специфики того или иного вида речевой деятельности и аспекта языка, видится в организации студентов на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода.

Дифференциация обучения — учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

Индивидуализация обучения — организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, при котором учитываются особенности каждого учащегося.

Специфичность ситуации в учебной группе заключается в том, что она сейчас состоит из 16—20 человек и здесь имеет место в первую очередь только дифференциация. Поэтому задачей первостепенной важности является определение индивидуальных особенностей студентов, чтобы помочь найти эффективные именно для него приемы и способы работы.

Концепция индивидуализации, как с психологической, так и с педагогической точек зрения, нашла свое отражение в теории множественных интеллектов Г. Гарднера и Б. Кэмпбела, названной впоследствии «нейролингвистическим программированием» (НЛП), делящей обучаемых на три типа (аудиалов, визуалов, кинестетиков) по доминанте восприятия.

Несколько иной подход к данной проблеме наблюдается в отечественной психологии. Исследования Т. В. Ахутиной позволили выделить также три повторяющихся типа индивидуальных особенностей, но характеризующихся относительной функциональной слабостью: 1) зрительно-пространственных функций (правополушарные); 2) программирования и контроля (передние левополушарные); 3) слухоречевого восприятия и памяти, вербально-перцептивных процессов (задние левополушарные).

Развитие данных идей применительно к процессу обучения иностранным языкам требует от преподавателя следующего: 1) формирование групп с учетом индивидуально-типологических особенностей личности и уровнем владения языком; 2) выявление студентов со склонностью к разным способам усвоения языка; 3) предложение им разных — для каждого типа студентов своих — заданий; 4) воздействие на все каналы восприятия и переработки информации; 5) расширение способов решения студентами учебных задач (с учетом зоны их ближайшего развития); 6) осуществление контроля и консультационной работы (с учетом слабых сторон обучаемых).

Что же касается инструмента, то за основу берется текстовая деятельность, являющаяся не только самой распространенной формой учебной деятельности в неязыковом вузе, но и обеспечивающая единство слухозрительно-моторного и семантического образа слова, что способствует поэтапному формированию познавательной деятельности студентов.

Чтение текстов задействует оба полушария мозга: левое кодирует печатные символы, и правое находит значение декодируемому. Извлечение необходимой информации происходит подсознательно в виде визуальных, аудиальных и кинестетических образов. Далее эта информация (также в виде образов) уже представляется на сознательном уровне.

Правильно организовав работу студента, преподаватель закладывает не только основы успешного выполнения работы и мотивирует студента, но также формирует психологические детерминанты, лежащие в основе саморегуляции — основного фактора успешной учебной деятельности, что позволит студенту впоследствии продолжить изучение иностранного языка.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Харченко Е. А., Тамирина А. С., Белорусский государственный университет

Смешанное обучение, или *blended learning*, — это относительно новая методика. При смешанном обучении составляющие очного и дистанционного процесса обучения гармонично сочетаются и взаимодействуют. Термин «смешанное» означает соединение учебных материалов