

ников игры. Основными критериями оценки коммуникативной деятельности выступают полнота и логичность раскрытия темы-проблемы, а также адекватное и корректное употребление изученных ранее лексико-грамматических конструкций в процессе решения поставленных задач;

— этап *подведения итогов* является завершающим в данной технологии. Обязательное условие этого этапа — наличие рефлексивного компонента учебной деятельности обучаемых. Использование рефлексии по завершении игры позволяет не только рассмотреть языковой компонент учебной деятельности, но и обратиться к когнитивной стороне обучения. Рефлексивная среда в процессе обучения рассматривается в качестве обязательной составляющей симуляции: она способствует самоанализу и содействует реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иноязычному общению.

Таким образом, совершенствование и развитие речевых грамматических навыков у студентов технических специальностей с использованием технологии симуляции способствует не только лучшему усвоению изучаемого материала, доведению полученных знаний до автоматизма, но и позволяет употреблять приобретенные навыки в ситуациях наиболее приближенных к реальным, тем самым познакомить их с особенностями выбранной ими профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кулик В. В., Костерова Н. А., Белорусский государственный университет

Изучение иностранного языка на ФМО БГУ по специальности «Менеджмент в сфере международного туризма» является не только средством расширения и углубления знаний по английскому языку, но становится средством формирования специалиста готового к профессиональной деятельности и владеющего коммуникативной компетентностью, иноязычной культурой специалиста, который способен осуществлять межкультурную коммуникацию с целью эффективного профессионального взаимодействия.

В последние годы в этой связи происходил поиск новых эффективных методов обучения, которые позволяют переносить акцент не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на коллективное творчество студентов, преподавателя и студента.

Одним из методов, который сегодня завоевал ведущие позиции в обучении и широко используется в зарубежной и отечественной практике, является метод ситуационного обучения, или метод конкретных ситуаций — *case-study* (от английского *case* — ситуация, случай).

Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным интерактивным методам обучения.

Технология метода заключается в том, что разрабатывается модель конкретной ситуации из реальной жизни, в которую закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые студент должен получить. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, предлагающего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию — в роли руководителя процесса совместного творчества.

Этот метод позволяет применить теоретические знания для решения практических задач, способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировать свое высказывание; учит соблюдению основных норм общения.

Метод формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе, развивает аналитические и коммуникативные способности, стимулирует исследовательский процесс, а также позволяет создавать систему жизненных ценностей и установок, своеобразного ощущения мира и его преобразования.

Этот метод предназначен для обучения аспектам делового и профессионального общения на английском языке, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а существует несколько ответов конкурирующих по степени значимости. При этом используется принцип проблемного обучения — формирование навыков решения реальных проблем, возможность работы группы студентов в едином проблемном поле. Процесс изучения имитирует принятие решения в жизни, а не простое заучивание терминов с последующим пересказом, так как требует знания и понимания терминов, умения оперировать ими и выстраивать логические схемы решения проблемы. К преимуществам этого метода можно отнести:

- формирование умения постановки вопроса;
- приобретение навыков аргументировать ответ, свое мнение;
- выработка навыков обобщений;
- получение навыков работы в команде, обмен информацией, коллективная выработка решений;
- приобретение навыков презентации;
- получение навыков пресс-конференции.

Использование метода ситуационного обучения (метода кейсов) в учебном процессе представляет собой сложный алгоритм, в котором формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, открытая дискуссия, рекомендации, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Обсуждение небольших кейсов может осуществляться непосредственно на занятиях. Принципиально важным в таком случае является, чтобы материал, на котором базируется кейс, был заранее проработан студентами. В некоторых случаях в зависимости от вида, объема и сложности кейса его можно включить в самостоятельную работу студентов.

Педагогический потенциал метода кейсов значительно превышает возможности традиционных методов обучения.

Он позволяет преодолеть классический недостаток традиционного обучения связанный с неэмоциональным изложением материала, отсутствием творческой конкуренции.

Преподаватель, практикующий метод ситуационного обучения, должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать уважение личностных прав студентов.

БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Кунец А. Г., Белорусский национальный технический университет

Современному, информационному обществу необходимы квалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью и динамизмом. В данных условиях умение пользоваться аутентичными источниками приобретает первоочередное значение. Поэтому, повышение значимости иностранного языка оказало влияние на содержание, задачи и динамику обучения. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее распространенными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, проблемное обучение, а также широкое применение информационных технологий в обучении иностранному языку.

Особое внимание хотелось бы уделить рассмотрению вопроса об особенностях использования блог-технологий в обучении иностранному языку студентов технического вуза, так как в специализированных вузах основными целями являются формирование коммуникативной компетенции, а также умение работать с информацией. В данной связи необходимо подчеркнуть, что иностранный язык не является их специальностью, а средством осуществления профессиональной деятельности. Выпускникам специализированных вузов необходимо уметь контактировать с людьми, говорящими на иностранном языке, владеть интеллектуальными способностями критического мышления при работе с информацией, как на русском, так и на иностранном языке. В данной ситуации блог-технология помогает решить некоторые дидактические задачи.