

ские, лексико-грамматические и функционально-стилистические особенности политических, внешнеполитических, военно-политических, внешнеэкономических, дипломатических документов.

— **владеть:** 1) специальными видами речевых высказываний в сфере международных отношений: *аналитическая записка, аналитический доклад, информирующий доклад, информационная справка* и др.; 2) навыками осуществления основных видов перевода на коммуникативно обусловленном информационном и функционально-стилистическом уровне в социально-общественной и образовательной сферах, а также в рамках своей профессиональной деятельности; 3) методами использования стратегии и переводческих приемов в основных видах перевода; 4) навыками перевода основных видов политических и дипломатических документов и деловых писем.

Ведущим методом обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является **проблемное обучение**. В качестве частных методов используются: *прямой метод, функциональный метод, коммуникативный метод, метод открытого обучения, аудио-визуальный метод, метод пролонгированной профессиональной игры, метод деловой игры, метод интеракции* и др.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Воловикова И. П., старший преподаватель, Швайба О. Г., старший преподаватель

Актуальной проблемой в методике преподавания немецкого языка в вузе является совершенствование форм обучения иностранному языку. Каждый преподаватель, работая в вузе, сталкивается со сложностью определения индивидуальных особенностей личности учащихся и оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. В условиях поиска современных форм и методов работы с целью повышения уровня образования повышается интерес к интерактивным технологиям. Использование интерактивных методов на занятии по немецкому языку способствует эффективности усвоения учебного материала. Так, например, использование интерактивной игры на занятиях является эффективным средством вовлечения студентов в активный процесс познания.

Для учащихся игра — путь к познанию в дополнение к регулярным, порой однообразным, повторяющимся из занятия в занятие методическим приемам и формам работы. Игры помогают нам сделать каждое занятие интересным и увлекательным. Играя, студенты без особых усилий, с удовольствием включаются в процесс обучения, забывая, что идет урок. Преподаватель выступает в роли ведущего, судьи или является участником игры. С радостью играют студенты на начальном этапе изучения немецкого языка. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать процесс обучения привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать.

На занятиях по немецкому языку интерактивная игра может применяться на различных этапах и при обучении различным видам деятельности.

Использование интерактивной игры при изучении алфавита. На первых уроках студенты начинают знакомиться с буквами немецкого алфавита. На данном этапе можно использовать разнообразные игровые упражнения. Используя интерактивную доску, можно предложить пронумеровать в правильном порядке разбросанные буквы алфавита или раскрасить названную букву. На слайд по очереди высказывают буквосочетания. Студент, правильно прочитавший появившееся буквосочетание, получает балл.

При овладении грамматикой немецкого языка некоторые учащиеся, как правило, испытывают трудности. Они вызваны как различием грамматического строя немецкого и русского языков, так и недостатком теоретических знаний, учащихся в области родного языка. Применяя игру «*Der-Die-Das*» студенты методом подбора правильного артикля к данному существительному легко запоминают новые слова.

Игра «*Кот в ящике*» способствует закреплению употребления предлогов. На картинке в ящике сидит кот. С помощью данных предлогов студенты описывают положение кота. Если предлог будет указан правильно, то учащимся улыбнется симпатичный белый кот. Но если учащиеся ошибаются, то им не избежать встречи с сердитым серым котом.

Игра «*Неправильные глаголы*». Диктор называет глагол на русском языке. Из представленных трех вариантов на немецком, необходимо выбрать один правильный. Затем выбирается правильная форма *Präteritum*, а потом — *Partizip II*. Таким образом, в игровой форме студенты запоминают неправильные глаголы и расширяют свой словарный запас.

В игре «*Который час?*» необходимо перевести показания часов в словесную форму.

Легендарная игра по немецкой грамматике «Кто хочет стать миллионером» активизирует знания студентов по разным грамматическим темам. Учащимся необходимо ответить правильно на все вопросы, чтобы выиграть миллион.

Использование интерактивной игры при овладении лексики. Лексика является основой языка. В связи с этим перед преподавателем стоит задача не только научить учащихся блокам лексических единиц на определенную тему, но и активному использованию этой лексики в речи. Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание и употребление учащимися лексических единиц.

Игра «*Цифры*» знакомит с прямым и обратным счетом от 1 до 12, помогает запомнить произношение и написание цифр по-немецки, развивает память и внимание.

Студентам с помощью "мышки" необходимо перенести каждую цифру от 0 до 12 в свой домик (к соответствующему кружочку).

Игра «*Цвета*» помогает запомнить разные цвета на немецком языке. Учащиеся сопоставляют геометрические фигуры соответствующего цвета.

Игра «*Лингвомания*». Студентам предлагаются слова, они из букв собирают их перевод на немецкий. Чем быстрее студенты это сделают и чем меньше ошибок допустят, тем больше бонусов они получают. Например: ВОСТОК/*SNOET (Osten)*.

Игра «*Антонимы*» способствует улучшению словарного запаса, находя карточки со словами-антонимами.

Игра-пазл «*Федеральные земли*». В этой игре необходимо как можно быстрее собрать «всю Германию» из кусочков, силуэтов федеральных земель. После выполнения задания можно будет прочитать основную информацию обо всех землях.

Итак, интерактивные игры положительно влияют на формирование познавательных интересов учащихся, способствуют осознанному усвоению иностранного языка. Возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета или шрифта позволяют задействовать визуальные и аудиальные возможности учащихся. Рассеянные студенты лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране. Это активизирует их воображение и развивает способность анализировать. Интерактивные игры содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность и инициативность.

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (второму шведскому)

Ворошила А.В., преподаватель

В настоящее время трудно представить себе какую-либо отрасль знаний, которая бы не использовала статистические данные для проведения анализа и исследований. В связи с тем, что на занятиях по иностранному языку происходит знакомство с различными сферами жизни страны изучаемого языка, а также часто приходится проводить сравнение со своей собственной культурой, то использование статистических данных становится неизбежным.

Статистическая информация встречается практически с первых месяцев изучения языка, и она является актуальной на протяжении всего обучения. К примеру, статистические данные можно встретить уже при обсуждении такой заурядной темы, как «Досуг в Швеции и Беларуси», или же такого специализированного предмета, как внешнеторговый оборот указанных стран.

Объяснить широкое применение подобных данных при преподавании иностранного языка можно следующими факторами. Статистика наглядно отражает показатели любого процесса в разных жизненных сферах, что позволяет проводить предметные дискуссии на заданную