

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ К НАПИСАНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы студента. Цель курсовой работы по русскому языку — систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

Данная работа отражает исследовательскую культуру будущего специалиста, его творческие способности. Она выполняется в соответствии с учебным планом и направлена преимущественно на получение практических умений в соответствии с получаемой специальностью. Ее выполнение предполагает углубленное изучение и разработку одного из вопросов учебной программы по русскому языку. Курсовая работа является первоначальным этапом подготовки к выбору темы дипломной работы, ее написанию, оформлению и защите. По сравнению с курсовой специфика дипломной работы заключается в более обстоятельном исследовании избранной научной проблемы.

Работа над курсовым сочинением начинается с выбора темы. Выбор темы производится студентом самостоятельно, с учетом своих интересов и склонностей, возможностей использовать книжные фонды библиотек. При выборе темы исследования необходимо учитывать, в каком спецсеминаре — лингвистическом или литературоведческом — занимается студент. Если студент углубляет свои познания в области лингвистики, то тема курсовой будет формулироваться таким образом, чтобы курсовая работа в дальнейшем стала частью (главой) дипломного сочинения по русскому языку. Если же студент специализируется в области литературоведения и дипломная работа у него будет по русской литературе, то при выборе темы курсовой работы желательно предусмотреть связь данной курсовой работы с темой, над которой студент работает в рамках литературоведческого спецсеминара. Так, например, студентам, изучающим творчество классиков русской литературы Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, мы предлагаем темы, затрагивающие лингвистические аспекты художественных произведений: «Словацветообозначения при описании города в произведениях Ф.М. Достоевского», «Лексические средства создания портретных характеристик в «Записках

охотника» И.С. Тургенева», «Народная фразеология в романе-эпопее «Война и мир» Л.Н.Толстого» и т.д.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения студенты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности. Различают следующие виды курсовых работ.

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования. Примером курсовой работы данного вида может служить курсовая работа на тему «Эстетические функции слов-цветообозначений в произведениях художественной литературы». В этом случае все внимание уделяется основательному изучению возможно большего числа работ по теме курсового сочинения.

2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме. Примером курсовой работы данного вида может служить курсовая работа на тему «Эстетические и художественно-выразительные функции слов-цветообозначений в поэзии С. Есенина».

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая, помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования, внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику. Примером курсовой работы данного вида может служить курсовая работа на тему «Лингвистический анализ стихотворений о природе (на материале пейзажной лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.А. Фета)». Предполагается, что курсовая работа на эту тему будет являться основой для методической разработки факультативного занятия, заседания лингвистического кружка и т.д.

Очень важным этапом работы над курсовым сочинением является этап сбора фактического материала. Сбор фактического материала можно начинать после того, как студент определится с темой исследования и получит представление, каким примерно должен быть этот материал в намечаемом источнике, как его лучше выбирать и систематизировать. На этом этапе работы студенты нуждаются в постоянных консультациях по вопросам методики сбора материала. Мы практикуем проведение двух консультаций, в ходе которых проверяем правильность оформления карточек, способы систематизации материала, а также выписки, которые студенты делают при чтении лингвистической литературы.

Как правило, курсовая работа включает введение, текстовую часть (обычно в виде одной или двух глав), заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости). В тех случаях, когда курсовая работа носит реферативный характер, введение и основная часть, как правило, не имеют четкой границы.

Во введении в кратком виде (2–4 страницы) показывается состояние исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной лингвистической науке. Кроме того, определяется актуальность избранной темы, формулируются цель, задачи, объект, гипотеза, методы исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Формирование научного аппарата исследования в курсовой работе важно затем для его уточнения и обогащения в дипломной работе.

Актуальность избранной темы исследования обосновывается с учетом потребности в решении рассматриваемой темы; состояния и тенденций развития исследуемой темы в филологической науке; запросов практики. *Цель* исследования — это краткая концептуальная формулировка сущности научного поиска (иначе говоря: предполагаемый конечный научный результат исследования). *Задачи* исследования — это ряд частных узких промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели исследования. *Объект исследования* — это те явления, связи и отношения, которые объективно существуют в лингвистической теории и практике. *Предмет исследования* — конкретная научная проблема (задача), которая требует своего решения. *Гипотеза исследования* — теоретическое допущение (предположение), истина которого ещё не доказана, но вероятна. *Методы исследования* — это способы и процедуры теоретического и эмпирического изучения и познания явлений и процессов [1].

Первая глава курсовой работы носит теоретический характер и представляет собой анализ литературы и других использованных источников, рассматривающих современные подходы к решению заявленной в работе проблемы. Содержание главы является продуктом самостоятельной аналитической исследовательской деятельности автора, включает его рассуждения, умозаключения, предположения, оценки и выводы.

Вторая (и последующие главы) обычно включают анализ результатов собственного исследования (или проведенного эксперимента). В текстовой части курсовой работы обязательно даются ссылки на источники, из которых взят тот или иной материал.

В конце каждой главы формулируются краткие выводы, подводящие итоги этапов исследования; на них базируются основные научные результаты и практические рекомендации, которые приводятся в заключительной части работы.

Раздел «Заключение» содержит обычно теоретические и практические выводы и предложения, к которым автор работы пришел в результате проведенного исследования. Эти выводы и предложения расширяются и обогащаются в дипломной работе и должны включать два основных момента: основные теоретические результаты исследования и рекомендации по практическому использованию результатов. Выводы должны быть краткими и четкими, охватывать всё содержание работы. Они формулируются в виде 3-4 крупных авторских обобщений, подводящих итог выполненной работы в соответствии с поставленными задачами исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дипломная работа по предметам психолого-педагогического цикла: метод. рек./ сост. С.Е. Гайдукевич и др. Минск, 2003.