

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Данильченко  
(подпись)

« 26 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2013 г.  
(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 966 /р.

МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности:  
1-25 01 01 Экономическая теория

Факультет экономический  
(название факультета)

Кафедра теоретической и институциональной экономики  
(название кафедры)

Курс (курсы) \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Семестр (семестры) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Лекции 34  
(количество часов)

Экзамен 7  
(семестр)

Практические (семинарские)  
занятия 20  
(количество часов)

Зачет \_\_\_\_\_  
(семестр)

Лабораторные  
занятия \_\_\_\_\_  
(количество часов)

КСР 14  
(количество часов)

Курсовой проект (работа) \_\_\_\_\_  
(семестр)

Аудиторных часов по  
учебной дисциплине 68  
(количество часов)

Всего часов по  
учебной дисциплине 160  
(количество часов)

Форма получения  
высшего образования дневная

Составил: проф., д.э.н. Лемещенко П.С.

2013 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Методология, методы и инструменты экономического исследования» для специальности 1-25 01 01 “Экономическая теория”, составитель Лемещенко П.С., рег. № УД-4959/баз. от 07.12.2011г., БГУ.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой  
теоретической и институциональной экономики экономического факультета БГУ

(название кафедры)

«28» 05 2013 г., протокол № 7  
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ П.С. Лемещенко  
(подпись) (И.О.Фамилия)

Одобрена и рекомендована к утверждению Учебно-методической комиссией  
экономического факультета БГУ

(название высшего учебного заведения)

«30» 05 2013 г., протокол № 7  
(дата, номер протокола)

Председатель  
\_\_\_\_\_ Васильева Е.Э.  
(подпись) (И.О.Фамилия)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данного учебного курса является ориентация лиц, имеющих определенную теоретико-экономическую подготовку, на значительное углубление своих знаний по методологии экономических исследований, а также ознакомление на большом научно-информационном материале различных школ с условиями, принципами и алгоритмом освоения социально-экономического и институционального развития, отражения принципов функционирования и поведения на мировом, национальном политико-экономическом и фирменном уровнях хозяйствования, субъектной человеческой деятельности. Выполнение определенных заданий ориентирует на формирование исследовательских умений и аналитических навыков с использованием наработанного адекватного практике инструментария.

Активное развитие информационно-коммуниктивного сектора и новых технологий выдвигают более масштабные задачи по освоению будущими специалистами фундаментальных, нетрадиционных знаний в области информационной и «новой» экономики, экономики общественного сектора и глобальной политэкономии, методологии в целом. Таким образом, в широком смысле слова классические и неоклассические традиции, составляющие стержень данной программы, дополняются современными научными достижениями в области методологии политико-экономического знания.

Выполнение данной программы предполагает не только освоение теоретических знаний в области экономики, социально-политических процессов и отношений, но и получение конкретных аналитических навыков в области практической реальной экономической действительности с пониманием ее структуры устройства и управления на различных уровнях хозяйствования. Для этого планируются лекции, практические и семинарские занятия, дискуссии, написание рефератов и других письменных работ, самостоятельная творческая работа с последующим обсуждением ее итогов и результатов.

Формы контроля: промежуточное тестирование по отдельным темам, написание рефератов и самостоятельных работ (см. темы), экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов				
		Аудиторные				Самост. работа
		Лекции	Практич., семинар.	Лаб. занят.	КСР	
1.	Философия и методология науки. Общие вопросы	4	1		1	6
2.	Экономика как наука. Понятие предмета и методологии экономической науки	2	1		1	6
3.	Экономическое знание как целостное знание. Уровни экономических исследований	2	1		1	6
4.	Теоретическое и эмпирическое экономическое знание	2	1		1	6
5.	Политэкономия. Классическая политэкономия	2	2		2	6
6.	Политэкономия К. Маркса. (Капитал. Критика политической экономии)	4	2			6
7.	Неоклассическая экономическая теория	2	2		1	6
8.	Кейнсианская исследовательская программа, ее развитие и использование. Неокейнсианство и посткейнсианство	2	2		1	6
9.	Предмет и специфика исследовательской программы институционализма	4	2		2	6
10.	Экономический эволюционизм и развитие: теоретические основания и принципы	2	2			6
11.	«Новая экономика» и методологические изменения науки экономики	2	2			8
12.	Информация и изменение парадигмы экономической теории	2	2			8
13.	Компаративный анализ	2			2	8
14.	Девиантная экономическая наука	2			2	8
	<b>Итого: 160</b>	<b>34</b>	<b>20</b>		<b>14</b>	<b>92</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятий	Название раздела, темы, занятий;  вопросы для изучения	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятий (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Философия и методология науки. Общие вопросы</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
	О науке. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Функции научной теории. Структура современной науки. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования. Структура и методы эмпирического исследования. Структура и методы теоретического исследования. Проблема, идея, гипотеза, парадигма, концепция, теория как основные формы научного исследования. Закономерности, законы, модели Классификация наук и проблема периодизации истории науки. Развитие науки. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания. Наука как социальный институт. Метанаука. Язык науки. Понятийно-категориальный аппарат. Герменевтика и идеография. От информации к знанию, от методологического знания к методологическому дискурсу. Гипостазирование.	4	1		1	Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты
<b>2</b>	<b>Экономика как наука. Понятие предмета и методологии экономической науки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>			
	Наука экономика. Объект, предмет (предметная область),	2	2		1	Лекции на	[1-11]	Устный

	<p>методология, метод, аналитические инструменты и методики. Человек («экономический человек») как объект экономического анализа. Здравый смысл. Специальная методология исследования социально-экономических явлений и закономерностей. Предмет экономической науки. Системный подход и категории Аристотеля.</p> <p>Начала и «юность» экономической науки.</p> <p>Особенности процедуры научного экономического открытия.</p> <p>Теория и ее проверка на истину. Диалектический подход к проверке истины научного открытия. Верификация и фальсификационизм (К.Поппер, И. Лакатош, П.Фейерабенд). О риторике как доказательному критерию (МакКлоски).</p>					электронных носителях, уч. пособие		опрос, тесты
<b>3</b>	<b>Экономическое знание как целостное знание. Уровни экономических исследований</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>			
	<p>Разделение труда, специализация в экономической науке и проблема целостности хозяйственного мира. Мир-экономика (Ф.Бродель) и мэйнстрим науки экономики – противоречия как «дефект знания». Теоретические основания космической экономики.</p> <p>Экономические категории целостного (синкретичного) многоуровневого освоения мир-системы и ее составляющих. Глобальная политэкономия (Геоэкономика). Региональная и субэкономика. Макроуровень. Мезоэкономика. Микроэкономика. Гомоэкономика и экономика домохозяйств. Наноэкономика (экономика физических лиц). Междисциплинарные науки. (Институциональная, эволюционная экономика). Биоэкономика. Этическая экономия. Психологическая экономия. Теологическая (христианская экономия). Экономическая география. Экономическая история. Экономическая социология.</p> <p>Политэкономия, экономика, хрематистика, каталлактика, праксиология.</p> <p>Теория хозяйства и ее методологические предпосылки, направленность и методы исследования. Хозяйственные формы и «идеальные типы хозяйств».</p> <p>Финансовая сфера и особенности методологических подходов и инструментального анализа.</p> <p>Взаимосвязь наук. Предметно-дисциплинарная структура экономической науки.</p>	2	2		1	Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты

	Хозяйственная система и ее отражение научными школами. Общие основания и особенности научных школ и направлений. Некоторые тенденции эволюции научных школ.							
<b>4</b>	<b>Теоретическое и эмпирическое экономическое знание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>			
	Теория и ее главные атрибуты и свойства. Функции теории экономики. Эмпирическое экономическое знание. Уровни освоения хозяйственной практики: конкретное массовое фактологическое, абстрактное, конкретное. Экономические понятия, категории, законы и закономерности. Дискурсивное знание. Герменевтика и идеография. Гипостазирование. Парадигма экономической науки и ее основные (субстанциональные) элементы. Политико-экономическая картина мира как основа методологии экономического исследования. Взгляды Т.Куна и И.Лакотоша на парадигму науки. «Жесткое ядро» и «защитная оболочка» теории. Институциональные основы парадигм доминирующих школ и региональных образований (франко-германская, американская, российско-белорусский-украинский регион, островная (британская) политэкономия). Научно-исследовательские программы (НИП). Объяснение их существования и отличие от парадигм. Экономические теории и экономические модели, их виды. Достоинства и ограниченность модельности в теории. Качественные и количественные изменения и их отражение экономической наукой. Проблема измерения. Философия хозяйства, философия экономики (позитивизма философия), как формы и уровни освоения хозяйственной деятельности. Рациональность человеческого поведения. Уровни экономической рациональности, используемые в теоретическом анализе. Уровень рациональности современной экономической науки. Теоретическая и аналитическая экономика. Научное экономическое исследование и «технический» анализ. Выводы для практики анализа.	2	2		1	Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты
<b>5</b>	<b>Политэкономия. Классическая политэкономия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			

	<p>Сциентистское начало политэкономии.</p> <p>Метафизические аналогии в классической политэкономии.</p> <p>Классическая политэкономия: признаки классицизма.</p> <p>Дедукция, системность, симметрия, нравственность, справедливость, причинность, детерминизм, эволюционизм (регуляция) и др. атрибуты теории классиков.</p> <p>Объект классической политэкономии. Предмет и парадигмальное основание. Наука о богатстве, его источниках, причинах развития, законах распределения.</p> <p>Уровень рациональности классической политэкономии.</p> <p>Методология А.Смита и Д.Рикардо: преемственность и отличия в методологии исследования. Исторические и гносеологические причины двойственности методологии экономических исследований Смита и Рикардо.</p> <p>Основные категории классической политэкономии.</p> <p>Дж.Ст. Милль как систематизатор классических основ политэкономии. Мифы и реальное содержание в работах А.Смита и Д.Рикардо.</p>	2	2		2	Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты	
<b>6</b>	<b>Политэкономия К. Маркса. (Капитал. Критика политической экономии)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>						
	<p>Возникновение политэкономии Маркса: предпосылки хозяйственной практики и вопросы для обыденного сознания, науки.</p> <p>Предметные рамки, исходные методологические позиции, установки и принципы исследования. Общее и особенное в традициях классической политэкономии и политэкономии капитала (Маркса). Базовые категории и основные открытия.</p> <p>Богатство и рациональность. Понятие «экономического человека». Парадигмальные свойства политэкономии Маркса.</p> <p>Общее и особенное во взаимоотношении с классической политэкономией.</p> <p>Абстракции и уровни анализа. Метод оборачиваемости в исследовании. Преодоление рикардианского «порока» и ультраэмпиризма. Конкретное – абстрактное – конкретное.</p> <p>Первичные и превращенные категории. Единство логического и исторического.</p> <p>Товар, деньги, капитал. Сущность капитала и его феноменологические, функциональные формы. Прибыль, процент, рента, заработная плата: сущность и формы проявления.</p>	4	2			Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты	



	<p>Товар, стоимость. Цена, цена производства, цена, рыночная цена, цена конкретного товара.</p> <p>Воспроизводство как развивающаяся динамическая система.</p> <p>Циклы и кризисы: допущение, доказательство и объяснение.</p> <p>Маркс об исторической тенденции капиталистического накопления. Роль институциональных допущений.</p> <p>Политэкономия Маркса и ее место в системе знания о социально-экономической системе. Пост- и неомарксизм.</p> <p>Немарксизм. Марксизм наивный, вульгарный марксизм, антимарксизм. От политэкономии труда к политэкономии деятельности (процессная экономика).</p>							
<b>7</b>	<b>Экономическое знание как целостное знание. Уровни экономических исследований</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>			
	<p>Исторические и мировоззренческие предпосылки возникновения неоклассики.</p> <p>Методологический индивидуализм («робинзоада» и субъективизм, функционализм и «экономизм», примат потребления). Экономические законы в трактовке неоклассиков.</p> <p>Спор о методе: К. Менгер и Г. Шмоллер и его результаты.</p> <p>Рациональность, уровень рациональности и парадигмальная структура теории. «Жесткое ядро» и «защитная оболочка» (И.Лакатош).</p> <p>Факторы производства и проблема абстрагирования для экономического анализа. Фирма и ее смысловое значение.</p> <p>Выявление Маршаллом двойственной структуры спроса и предложения товаров. Эластичность спроса и предложения.</p> <p>Рыночное равновесие и равновесная цена.</p> <p>Объяснение возможностей экономических кризисов в рыночной системе. Теория равновесия как теория обмена.</p> <p>Понятие рынка в трактовке Курно и Маршалла. О конкуренции. О распределении. Предельная производительность в объяснении эффективного распределения. Отличие от классического подхода.</p> <p>Капитал как феноменологическая функциональная категория. Отступление от «классики» или развитие теории капитала.</p> <p>Причина научных метаморфоз.</p> <p>Доходы (прибыль, процент, рента (квазирента), заработная плата) в неоклассической интерпретации. Рынок труда и его базовые понятия полная занятость, заработная плата равна</p>	2	2		1	Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты

	предельному продукту). Технический прогресс. Исследовательский «остаток» неоклассической теории: общий взгляд на когнитивные достижения, гносеологические проблемы и инструментальные возможности, ограничения.							
<b>8</b>	<b>Кейнсианская исследовательская программа, ее развитие и использование. Некейнсианство и посткейнсианство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>			
	Общая характеристика мировой капиталистической системы и причины изменения представлений об экономической картине мира. Кейнс, Виксель, Мюрдаль, Кан и др. о новом видении хозяйственной системы. Отношение Кейнса к Марксу. Дж.М. Кейнс и его критика неоклассической теории. Изменение объектной области в исследовании и предметно-методологические отличия (в сравнении с неоклассикой). Парадигмальные изменения и третий уровень рациональности кейнсианской теории. Сравнительный анализ подходов в неоклассической и кейнсианской теории. Каузальное и функциональное в теориях, общее и частное, сущностное и частное, системное и локальное. Эффект мультипликации как неэкономический фактор роста дохода. Теория денег и процента (предпочтение ликвидности, виды денег, ликвидная «ловушка»). Влияние Кейнса на современную теорию денег, инфляцию, государственный долг. Динамические аспекты в теории. Нео- и посткейнсианство: проблемы и особенности исследовательской процедуры. Оценка некейнсианской и посткейнсианской теорий с точки зрения глобальных проблем (глобальной политэкономии, теории хозяйства) и «экономики человека».	2	2		1	Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты
<b>9</b>	<b>Предмет и специфика исследовательской программы институционализма</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Краткий историко-теоретический обзор и причины возникновения теории институтов. Первые школы классического институционализма и некоторый итог их развития и влияния в целом на экономическую мысль. Рациональность, гносеологические принципы (походы), уровни анализа, предметные рамки. Парадигмальная структура теории институционализма. Разновидности течений и причины дифференциации. Модное	4	2		2	Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты

	<p>течение или перспективное направление экономической науки?..</p> <p>Институты и проблема познания мирохозяйственного устройства, коммуникативных отношений. Теория игр в исследовательском процессе институтов и институциональной динамики.</p> <p>Значение институтов в целом для теории экономики, решения современных прикладных задач. Интеграционные процессы, институциональные инновации и проектирование (планирование) сценариев межгосударственного поведения.</p>							
<b>10</b>	<b>Экономический эволюционизм и развитие: теоретические основания и принципы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
	<p>Категории «развитие, изменение» и их отражение экономической наукой. Неадекватность подхода к экономическому развитию (изменениям) в ортодоксальной теории. Долгосрочная и краткосрочная рациональность экономико-общественного состояния.</p> <p>Смитовская концепция эволюционизма. Марксистская теория развития. Маршалл о социально-экономическом развитии. Трактовка эволюционизма «традиционным» институционализмом (Веблен). Теория развития Шумпетера. Объяснение развития Хайеком.</p> <p>Мэйнстрим экономической науки и проблема развития на современном этапе.</p> <p>Практические и идейные предпосылки эволюционной теории.</p> <p>А. Алчиан, Г. Саймон, Артур, Нельсон-Уинтер: методологические подходы и принципы теории социально-экономического развития. Эволюционная экономика и мэйнстрим. Практические выводы теории применительно к условиям неопределенности.</p>	2	2			Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты
<b>11</b>	<b>«Новая экономика» и методологические изменения науки экономики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
	<p>«Новая экономика» и основные онтологические изменения, возникшие хозяйственные проблемы. Объяснительная процедура, логические парадоксы, противоречия, мифы.</p> <p>Трансформации в мирохозяйственной системе (внутренняя, внешняя) и эволюция типов методологии экономического исследования (от двойственного методологического подхода классической (смитианской) политэкономии через</p>	2	2			Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты

	<p>рикардианско-марксистский (эзотерический) и сея-мальтузианский (явленческий) к целостному сущностно-явленческому современному). Основные характеристики методов: парадигма, социально-политическая детерминированность, технологическая детерминированность, организационная зависимость, предмет исследования, характер связей (отношений), цель методов, характер методов, пространственно-временные рамки, уровень рациональности, отражение целостности, равновесности, пользователь исследования, единица измерения. К аристотелевскому исходному смыслу «экономики».</p> <p>«Теоретическая экономика» или «новая политэкономия»: поиск названия новой науки о новом обществе как закономерный итог эволюции науки экономики. От философии постмодерна к философии хозяйства как основе современной адекватной теории о современном общественном устройстве и его развитии Экономическая герменевтика и идеография. От интуиции, позитивного опыта к информации, к знанию, от методологического знания к методологическому дискурсу. Гипостазирование.</p> <p>Неоэкономика. «Новой экономике» – новое теоретическое мышление. Контуры новой теории. Метарынки и глобальная рента. Конкуренция, устойчивость и развитие. Глобальная конкуренция и ее механизмы. Мотивация и рациональность. Капитал как метаявление. Механизм координации и регуляции в современном мире. «Законы распределения»: 20/80?.. Информационно-институциональная природа денег.</p>							
<b>12</b>	<b>Информация и изменение парадигмы экономической теории</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
	<p>Информация как средство коммуникации и экономический ресурс. Влияние информации на социально-экономические и политические процессы. Образование как механизм отбора. Информационная составляющая в формировании системы стимулов и эффективной заработной платы.</p> <p>От парадигмы конкурентного равновесия к информационной парадигме. Проблемы формирования новой парадигмы.</p> <p>Асимметричность информации как источник разрушения представлений об эффективности рынков. Преодоление асимметричности информации. Стимулы к сбору и раскрытию информации. Механизмы устранения или уменьшения</p>	2	2			Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты

	<p>асимметричности информации. отбор путем исследования. Простейшая модель неблагоприятного отбора. Простейшая модель отрицательных стимулов. Теория эффективной заработной платы, рacionamento кредита. Передача информации посредством аукциона. Монополии и самоотбор. Самоотбор и конкурентное равновесие. Классификация, отбор и сигнализирование. Существование равновесия на страховом рынке. Теория контрактов и стимулов. Стимулы и репутация в состоянии рыночного равновесия. Равновесный разброс заработной платы и цен.</p> <p>Эффективность рыночного равновесия и роль государства. Дисфункциональные институты.</p> <p>Применение новой парадигмы. Новая теория фирмы и сонования современной макроэкономики. Теория корпоративных финансов. Корпоративное управление. Структура организации. Макроэкономика. Теория денег. Экономический рост и развитие.</p> <p>Рамки анализа экономической политики. Налогообложение, эффективное по Парето. Теория регулирования и приватизация. Ключевые политические проблемы: применение основных идей. Вашингтонский консенсус. Банкротство, совокупное предложение и кризис в Восточной Азии. Корпоративное управление, открытые рынки и переход к рыночной экономике. За рамками экономической теории информации.</p> <p>Политическая экономия информации. Некоторые итоги и практические выводы.</p>							
<b>13</b>	<b>Компаративный анализ</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
	<p>Постановка проблемы. Компаративистика как вид научной деятельности. Традиционный компаративизм, его происхождение, аналитические цели, особенности предмета. Критериальный отбор для сравнительного анализа. Исторический экскурс в сравнительном анализе двух систем: капитализм а и социализма. Положительное для теории.</p> <p>«Новая компаративистика» и изменение объектно-предметной области исследования. Политико-экономические системы и их общие атрибутивные свойства. Единичные характеристики. Особенное как</p>	2			2	Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты

	<p>единство общего и единичного.</p> <p>Институты, их классификация и определение специфических свойств. Институциональные сравнения.</p> <p>Институциональный выбор в ракурсе сравнительного анализа между диктатурой и анархией.</p> <p>Использование результатов сравнительного анализа для импорта институтов и формирования эффективной системы.</p>								
<b>14</b>	<b>Девизантная экономическая наука</b>	<b>4</b>			<b>2</b>				
	<p>Мэйнстрим в экономической науке и формы общественного и индивидуального сознания «немагистральных» сфер хозяйственной деятельности. Научное сообщество и проблема признания (непризнания) альтернативных и иных экономических идей.</p> <p>Маргинальная экономика и маргинальная «теория». Условия и пути перехода, превращения маргинальной «теории» в академическую теорию.</p> <p>Пара- и гетероэкономика. Антиэкономика и антинаука.</p> <p>Смешанная экономика и возможности ее теоретического отражения «чистой наукой». Как преодолеть «калейдоскопичность» в познании смешанной экономики?</p> <p>«Переходная экономика» и проблемы теоретического анализа.</p> <p>Экономическая политика. Приватизация и изменение прав собственности. Кредитно-денежная система. Социально-экономическое развитие. Образовательная система как один из элементов институциональных изменений. Религиозная составляющая в экономике: восстановительный период.</p>	4			2	Лекции на электронных носителях, уч. пособие	[1-11]	Устный опрос, тесты	
	<b>Итого: 68</b>	<b>34</b>	<b>20</b>		<b>14</b>				
<b>Итоговый контроль: устный экзамен по всему курсу.</b>									

*Идеологическая и воспитательная работа – на протяжении семестра в соответствии с темами учебных занятий.*

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Литература

### Учебная

1. Алле М. Экономика как наука. М., 1995.
2. Афанасьев В.С. Первые системы политической экономии (Метод экономической двойственности). М.: МГУ, 2004.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М., 1994.
4. Блауг М. Методология экономической науки. М., 2004.
5. Кейнс Дж. К. Общая теория занятости, процента и денег. М., 2006.
6. Кун Т. Структура научных революций. М.: Наука, 1974.
7. Маршалл А. Принципы экономической науки. М., 1993. Т.1-3.
8. Орехов А.М. Методы экономических исследований. – Уч. Пособие. М.: Инфра-М, 2006. – 392 с.
9. Самуэльсон П. О чем думают экономисты: Беседы с Нобелевскими лауреатами / Под ред. П. Самуэльсона, У. Барнетта: Пер. с англ. М., 2010. – 490 с.
10. Хикс Дж. Стоимость и капитал. М.: Прогресс, 1993. – 448 с.
11. Экономика: университетский курс / Под ред. П.С. Лемещенко, С.В. Лукина. Минск, 2007. – 704 с.

### Основная

12. Аникин А.В. Юность науки. М., 1979.
13. Анчишкин А.И. Наука – Техника – Экономика. – 2-е изд. М.: Экономика, 1989. – 383 с.
14. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М.: ИКП, 1929.
15. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
16. Берналл Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
17. Баумоль У. Чего не знал А. Маршалл: вклад XX столетия в экономическую теорию // Вопросы экономики. – 2001. – № 2. – С. 73–106.
18. Гэлбрейт Д. К. Экономические теории и цели общества. М., 1976.
19. Дзарасов с. Какая экономическая теория нам нужна // Экономист. 2005. № 2.
20. История экономической мысли. (Современный этап) / Под ред. А.Г. Худокормова. М., 1999.
21. Кейнс Д. Н. Предмет и метод политэкономии / Пер. с англ. – М., 1898. – 278 с.
22. Кочетов Э.Г. Геоэкономика. М., 1999.
23. Кругман П. Великая ложь. М.: АСТ, 2004.
24. Кругман П. Выход из кризиса есть. М., 2013.
25. Лемещенко П. С. Теоретическая экономика. Мн., 2001.
26. Лемещенко П.С. Развитие предмета и методологии экономической науки в контексте современных институциональных изменений: Автореф. дис. ...д.э.н. М.: МГУ, 2005.
27. Лемещенко П. С. Институциональная экономика. Мн., 2005.
28. Мамедов О.Ю. Смешанная экономика: двухсекторная модель Ростов - на - Д., 2001.
29. Маркс К. Капитал. М., 1973. Т. 1-3.

30. Мэнкью Н. Принципы экономики. Учебник 21 века. СПб, 2000.
31. Осипов Ю.М. Теория хозяйства: Уч. в 3-х т. М., 1998.
32. Ойкен В. Основы национальной экономики. М., 1983.
33. Ойкен В. Основные принципы экономической политики / Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1995. – 496 с.
34. Очерки политической экономики / Под ред. П.С. Лемещенко. Мн., 2000.
35. Стиглиц Дж. Информация и изменение парадигмы экономической теории // Эковест. 2003. Вып. 3. № 3.
36. Стиглиц Дж. Крутое пике. М., 2011.
37. Слоўнік катэгорый эканамічнай тэорыі / Навуковы кіраўнік С.Я. Янчанка.
38. Мн., 1999.
39. Экономическая энциклопедия. Политическая энциклопедия: В 4-т. - М.: Советская энциклопедия. 1972, 1980.
40. Портер М. Конкуренция: Учебное пособие. СПб., 2000.
41. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М.: Едиториал УРСС, 2003. – 312 с.
42. Пуанкаре А. О науке / Пер. с фр. – М.: Наука, 1983. – 560 с.
43. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
44. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с.
45. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992. – 190 с.
46. Тумилович М. Формализм, экономическое образование и экономические науки // Эковест. 2003. Вып. 3. № 1. С. 102-124.
47. Современная политическая экономия / Под ред. П.С. Лемещенко. Мн., 2005.
48. Франк Р. Микроэкономика и поведение. М., 2000.
49. Философия экономики. Антология / под ред. Д. Хаусмана. – М., 2012.
50. Хикс Дж. Теория экономической истории. М.: В.Э., 2006. – 224 с.
51. Шумпетер Й.А. История экономического анализа: В 3-х т. / Под ред. В.С. Автономова. СПб., 2001.
52. Янченко С.Е. Налог с оборота: Теоретический очерк. Мн., 1983.

#### **Дополнительная.**

53. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Теория социально-экономических трансформаций. М.: ТЕИС, 2003.
54. Жамс Э. История экономической мысли XX века. М., 1959.
55. Маркс К. Теории прибавочной стоимости. М., 1978. Ч. 1-3.
56. Новая постиндустриальная волна на Западе / Под ред. В. Л. Иноземцева. М., 1999.
57. Пезенти А. Очерки политической экономики капитализма: В 2-х т. М., 1976.
58. Пребиш Р. Периферийный капитализм. М., 1993.
59. Светлова Е., ван Элст К. Феномен неполного знания будущего в экономической теории // Вопросы экономики. 2013. № 8. С. 83-105.
60. Современная экономическая мысль / Общ. ред. В.С. Афанасьева и Р.М. Энтова. М., 1986.
61. Философия экономики: Уч. пособие для высш. уч. заведений / Отв. ред. С.В. Синяков. – Киев: Альтпресс, 2003. – 384 с.
62. Теория капитала и экономического роста / Под ред. С.С. Дзарасова. М.: МГУ, 2004. – 398 с.



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы УВО по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии и методологии науки	Одобрено	Протокол № 7 «28» 05 2013 г.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ на 2014/2015 учебный год

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретической и институциональной экономики (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой  
д. э. н., профессор \_\_\_\_\_

П.С. Лемещенко

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
д. ф.-м. н., профессор \_\_\_\_\_

М.М. Ковалев