

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение высших учебных заведений
Республики Беларусь по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь


А. И. Жук

2010 г.

Регистрационный № ТД-Е 210/тип.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Типовая учебная программа

для высших учебных заведений по направлению специальности

1-23 01 07-02 Информация и коммуникация (социальные технологии,
научно-педагогическая деятельность)

Председатель учебно-методического
объединения высших учебных
заведений Республики Беларусь
по гуманитарному образованию


В. Д. Клюня



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
и среднего специального
образования Министерства
образования Республики Беларусь


Ю. И. Миксюк

30.09.2010

Ректор Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт высшей
школы»


М. И. Демчук

Эксперт-нормоконтролер


О. С. Рынок

24.02.10

Минск 2009

СОСТАВИТЕЛЬ:

Купчинова Татьяна Владимировна – доцент кафедры социальной коммуникации Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Кафедра проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

Н.П. Баранов, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и логики Учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социальной коммуникации факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 6 от 27.02.2009 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 2 от 20.03.2009г.);

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям Учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по гуманитарному образованию
(протокол № 2 от 05.06.2009г.).

Ответственный за выпуск: Купчинова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания социально-политических дисциплин» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования в рамках цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин. Предмет методики преподавания социально-политических дисциплин составляют методы и формы педагогической деятельности, способы организации учебного процесса в высшей школе по дисциплинам социально-политического цикла.

Учебная программа дисциплины «Методика преподавания социально-политических дисциплин» разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 07 Информатика и коммуникация (по направлениям) (направление специальности 1-23 01 07-02 Информатика и коммуникация (социальные технологии, научно-педагогическая деятельность)).

1. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Формирование социально-личностных компетенций выпускника основано на следующих принципах:

–**гуманизации** как приоритетном принципе образования, который обеспечивает лично-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

–**фундаментализации**, способствующей ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

–**компетентностного подхода**, определяющего систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

–**социально-личностной подготовки**, обеспечивающий формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

–**принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования**, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник высшего учебного заведения при

подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие социально-личностные компетенции:

- культурно-ценностной и личностной ориентации;
- гражданственности и патриотизма;
- социального взаимодействия;
- коммуникации;
- здоровьесбережения;
- самосовершенствования.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие метапредметные компетенции:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- владение умениями проектирования и прогнозирования;
- умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- умение работать в команде;
- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность и другие мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества.

2. Цели и задачи дисциплины «Методика преподавания социально-политических дисциплин»

Методика преподавания социально-политических дисциплин — это общая методическая дисциплина, раскрывающая специфику преподавания общественных дисциплин.

В рамках данной дисциплины рассматриваются общие вопросы методики преподавания, педагогики, системы вузовского образования, формы и методы вузовского обучения, составляющие основу преподавания в вузе в целом и дисциплин социально-политического цикла, в частности. Кроме этого обсуждаются вопросы, связанные с возможностями использования современных информационно-компьютерных технологий в учебном процессе.

Цель – формирование и развитие педагогических компетенций, необходимых для преподавания социально-политических дисциплин в вузе.

Задачи :

- раскрыть сущность теоретических основ методики преподавания как науки и определить ее роль в педагогической деятельности;
- раскрыть сущность современных образовательных парадигм, проблему межпредметных связей дисциплин социально-политического цикла;
- ознакомить с методами преподавания в высшем учебном заведении;
- определить роль активных методов обучения в процессе преподавания социально-политических дисциплин;
- определить основные инструменты оценивания в учебном процессе;

- ознакомить с процессом организации и планирования учебного процесса в высшем учебном заведении.
- обосновать необходимость использования современных информационно-компьютерных технологий в учебном процессе.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания социально-политических дисциплин» студенты должны **знать**:

- психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования познавательного интереса у студентов;
- общие вопросы методики преподавания дисциплин социально-политического цикла;
- методы и формы организации аудиторной работы;
- методику проведения занятий с использованием активных методов обучения;
- формы организации контроля знаний студентов;
- процедуру разработки педагогических тестов.
- возможности использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе.

В результате изучения курса «Методика преподавания социально-политических дисциплин» студенты должны **уметь**:

- разрабатывать учебные планы и программы по преподаваемым дисциплинам;
- разрабатывать и создавать учебно-методические и дидактические материалы;
- организовывать и проводить аудиторные занятия – лекции, семинары, практические занятия;
- организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов;
- составлять педагогические тесты, компьютерные презентации.

3. Структура содержания учебной дисциплины

На изучение дисциплины «Методика преподавания социально-политических дисциплин» типовым учебным планом отводится 148 учебных часов, из них 68 – аудиторные, примерное распределение которых по видам занятий включает 34 лекционных и 34 семинарских часов.

Содержание учебной дисциплины структурировано по принципу модульного подхода, который предполагает разбивку учебного материала на относительно самостоятельные модули.

Структура содержания учебной дисциплины включает введение, модули и учебные темы.

4. Методы (технологии) обучения

В целях формирования педагогических компетенций выпускника целесообразно использовать следующие технологии и методы обучения:

- технологии проблемно-модульного обучения;

- технологии проектного обучения;
- коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- метод конкретных ситуаций.

Для управления учебным процессом рекомендуется использовать рейтинговую систему оценивания учебной деятельности студентов, учебно-методические комплексы, вариативные модели управления самостоятельной работой студентов.

5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов, отведённых на изучение дисциплины «Методика преподавания социально-политических дисциплин».

Самостоятельная работа студентов предусматривает ознакомление с научной, учебной, методической литературой, написание эссе, подготовку рефератов, разработку учебных и рабочих программ дисциплин.

6. Диагностика социально-личностных компетенций студента

1. Требования к осуществлению диагностики

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

2. Шкалы оценок

Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по дисциплинам производится по десятибалльной шкале (1, 2, ... 9, 10).

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется кафедрой в соответствии с избранной вузом шкалой оценок.

3. Диагностический инструментарий

Для диагностики компетенций студентов в рамках промежуточного и итогового контроля рекомендуется использовать эссе, рефераты, учебные проекты (разработанные студентами учебные программы дисциплин социально-политического цикла). Рекомендуемая форма отчетности – экзамен, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме. (Приложение)

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (модуля) и темы		Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
Введение в дисциплину «Методика преподавания социально-политических дисциплин»		2	2	
Модуль 1. Общие вопросы вузовской педагогики и системы вузовского образования				
1	Основы дидактики высшей школы	4	2	2
2	Высшее образование в современном мире. Развитие системы высшего образования в Республике Беларусь	4	2	2
3	Образовательные парадигмы	4	2	2
4	Компетентностный подход к проектированию стандартов высшего образования. Планирование и программирование учебного процесса в высшей школе	4	2	2
Модуль 2. Специфика преподавания социально – политических дисциплин. Технологии и методы обучения				
5	Социально-политические дисциплины: общая характеристика направления и подходов к преподаванию	4	2	
6	Методы обучения	6	4	2
7	Лекция как метод обучения	4	2	2
8	Организация и проведение семинарских занятий по дисциплинам социально-политического профиля: проблема выбора метода	6	4	2
9	Проблемно-ситуационные и игровые методы обучения в преподавании социально-политических дисциплин	8	4	4
10	Организация самостоятельной работы студентов	4	2	2
11	Использование технических средств обучения в учебном процессе	4	2	2
Модуль 3. Оценивание учебной деятельности студентов				
12	Оценивание учебной деятельности. Виды и формы контроля знаний.	10	4	6
13	Педагогическая теория измерений	6	2	4
Всего		68	34	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину «Методика преподавания социально-политических дисциплин»

Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Понятие метода и методологии, методики и методики преподавания. Соотношение методики преподавания с другими науками. Педагогика как теоретическая основа методики преподавания. Система методического знания. Общие и частные методики преподавания. Методика преподавания социально-политических дисциплин как частная методическая дисциплина.

Модуль 1. Общие вопросы вузовской педагогики и системы вузовского образования

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Категории и принципы дидактики. Дидактическая система.

Сущность педагогической деятельности. Структура и виды педагогической деятельности. Педагогическое мышление, педагогические способности, педагогическое мастерство, педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические парадигмы: когнитивно-информационная, личностная, культурологическая, компетентностная.

Тема 2. Высшее образование в современном мире. Развитие системы высшего образования в Республике Беларусь

Понятие образования. Понятие высшего образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Высшее образование в Республике Беларусь. Компетентностная модель подготовки выпускников. Система высшего образования как социальный институт. Структура университета и органов его управления.

Понятие качества образования. Показатели оценки качества образования. Метод системного подхода к оценке качества образования. Образовательные технологии для повышения качества образования. История развития, состояние и сущность Болонского процесса.

Тема 3. Образовательные парадигмы

Образовательные парадигмы: парадигма обучения и парадигма учения. Зависимость содержания образования от образовательной парадигмы. Компетентностный подход к определению содержания образования. Система общепедагогических умений. Коммуникативные стратегии в образовании.

Становление и развитие идеи классического университета. Проблемы университетов в общеевропейском контексте. Ининовационные формы образовательной деятельности.

Тема 4. Компетентностный подход к проектированию стандартов высшего образования. Планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.

Использование компетентностного подхода при проектировании образовательных стандартов. Основные документы, планирующие работу вуза: общая характеристика. Государственные образовательные стандарты (высшего образования, гуманитарного образования, специальности). Рабочий план и программа курса. Типовая учебная программа: структура и назначение. Учебно-методический комплекс: структура и назначение. План лекции и семинарских занятий.

Модуль 2. Специфика преподавания социально – политических дисциплин. Технологии и методы обучения

Тема 5. Социально-политические дисциплины: общая характеристика направления и подходов к преподаванию

Дисциплины социально-политического цикла: социология, политология, история Беларуси, основы идеологии белорусского государства, философия, экономическая теория. Междисциплинарный подход как основа преподавания дисциплин социально-политического цикла. Исследовательская практика как важный компонент обучения.

Тема 6. Методы обучения

Методы обучения: понятие, структура, функции. Классификация методов обучения. Активные методы и формы обучения. Методический инструментарий как основа использования активных методов обучения.

Тема 7. Лекция как метод обучения

Организационный, дидактический, методический уровни лекции. Основные виды лекций. Композиция лекции. Основные этапы подготовки лекции. Требования к лекции. Оценка качества лекции. Взаимодействие лектора с аудиторией.

Тема 8. Организация и проведение семинарских занятий по дисциплинам социально-политического профиля: проблема выбора метода

Семинарские занятия как форма организации учебного процесса. Формы проведения семинарских занятий: вопросно-ответная система, развернутая беседа, устные доклады с последующим обсуждением, семинар пресс-конференция, дискуссия, контрольная работа, коллоквиум, дебаты. Методическое обеспечение семинарских занятий.

Тема 9. Проблемно-ситуационные и игровые методы обучения в преподавании социально-политических дисциплин

Общая характеристика проблемно-ситуационных методов обучения. Концепция проблемного обучения. Метод конкретных ситуаций: история

возникновения метода. Виды конкретных ситуаций. Процедура анализа конкретных ситуаций.

Игровые методы обучения: сущность и происхождение. Преимущества и ограничения использования игрового метода в учебном процессе. Общая характеристика ролевых игр как метода обучения. Виды ролевых игр. Структура ролевой игры. Функции ролевых игр. Требования к организации ролевых игр. Цели и условия групповой работы. Этапы развития группы. Правила работы в группе.

Тема 10. Организация самостоятельной работы студентов

Системный подход к организации самостоятельной работы студентов. Определение целей и содержания самостоятельной работы. Виды и уровни самостоятельной работы. Модели самостоятельной работы студентов: программированное обучение, теория полного усвоения, персонализированная система обучения, адаптивная система образования. Требования к организации самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Информационная поддержка самостоятельной работы студентов.

Тема 11. Использование технических средств обучения в учебном процессе

Особенности применения программных и технических средств в обучении. Требования к компьютерным презентациям. Тренажерные средства. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования. Конференции в режиме дистанционного обучения. Организация теле, аудио и видеоконференций. Электронные учебно-методические комплексы. Электронные библиотеки базы данных по дисциплинам социально-политического профиля.

Модуль 3. Оценка учебной деятельности студентов

Тема 12. Оценка учебной деятельности. Виды и формы контроля знаний

Виды контроля. Промежуточный контроль знаний. Итоговый контроль. Формы организации зачета. Виды экзаменов. Реферат и эссе как жанры письменных работ. Требования к написанию реферата и критерии оценки. Виды эссе. Критерии оценки эссе. Взаимосвязь учебных целей с выбором вида эссе.

Подходы к реформированию системы оценивания. Концептуальные основы рейтинговой оценки качества образования. Понятие и назначение рейтинговой системы оценивания. Типы рейтинговой системы: рейтинговая система с использованием традиционной методики оценивания; рейтинговая система с использованием компьютерных программ для проведения контрольных мероприятий (тестирования); рейтинговая система, построенная на модульной основе. Этапы внедрения рейтинговой системы. Алгоритм определения рейтинговой оценки.

Тема 13. Педагогическая теория измерений

История возникновения тестов и понятие педагогического тестирования. Преимущества и недостатки тестов. Виды вопросов и тестовых заданий. Общие принципы конструирования тестовых заданий. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям: логическая форма высказывания, правильность формы, технологичность, краткость, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места ответов, одинаковость правил оценки ответов, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержания задания. Подготовка тестовых заданий. Проверка качества тестовых заданий. Понятие эффективности теста.

Литература

Основная

1. Алексеев А.Д. Лекционный метод обучения и пути его совершенствования. М., 1995.
2. Барнс, Луис Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций. М.2000.
3. Выкарыстанне інавацыйных тэхналогій у арганізацыі дыстанцыйнага навучання студэнтаў-завочнікаў: Матэрыялы навук.-метад. канф. (2-3 лютага. 1998 г.).
4. Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007.
5. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: Учебное пособие / А.Н. Елсуков. – Мн.: УП «Технопринт», 2002.
6. Жук О.Л. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003.
7. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов. Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук.- Мн.: РИВШ, 2005.
8. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн.: «Медисонт», 2001.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
10. Кузнецов И.Н. Активные формы и методы обучения в учебном процессе вуза. Мн.: БГЭУ. 1995.
11. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога : теоретический анализ понятия / М. И. Лукьянова // Упр. ДОУ : науч.-практ. журн. - 2007. - №1. - С. 15-21
12. Макаров А.В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза // Высшая школа. 2004. – №1.
13. Научно-методические инновации в высшей школе / Под общ. ред. проф. А.В. Макарова, Мн: РИВШ, 2008.
14. Образование и XXI век: Информ. и коммуникац. технологии / В.В. Вержбицкий, В.А. Галичин, В.Г. Кинелев и др., 1999.
15. Обществоведение в системе современного высшего образования: новые концепции, подходы в теории методологии и методики преподавания. Мн. БГТУ. 1999. Тез. докл. Респ. Науч. Конференции 23 апреля 1999.
16. Пашенцев Е.Н. Паблік рилейшнз: от бизнеса до политики. М., 2002.
17. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
18. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1999.
19. Свинторжичкая И.А. Виртуальные технологии вузовской системы дистанционного обучения. 2001.
20. Тесты проверки знаний: этапы разработки. Мн.: РИВШ, 2007.

21. Харламов И.Ф. Педагогика. Мн.: Універсітэцкае, 2007.

Дополнительная

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. 2 изд. М. Центр тестирования, 3 изд, 2002г. - 239с.
2. Берулова М.Н. Современная лекция в вузе. – Бийск, 1993.
3. Деловые игры и методы активного обучения. Челябинск, 1992.
4. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы // Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн.: Профилей, 2001.
5. Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации и педагогов: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. – Мн.: Аверсэв, 2004.
6. Касимов Р.Я. Подготовка проблемной лекции в вузе. М. 1990
7. Коптева С.И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТиПС-образования. Мн, 2004
8. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе. 1992.

Темы для экзаменационного эссе.

1. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин.
2. Использование традиционных форм обучения в учебном процессе (лекция, классический семинар).
3. Высшее образование в РФ: проблемы и перспективы. Компетентностный подход в образовании.
4. Использование ТСО в учебном процессе. Правила создания презентаций.
5. Дебаты как метод обучения дискуссии.
6. Использование МКС в учебном процессе: сущность, методика проведения занятий.
7. Академическая лекция: достоинства, недостатки. Способы активизации обучаемых.
8. Письменные формы студенческих работ: общая характеристика.
9. Система контроля знаний студентов.
10. Тренинг в учебном процессе.
11. Использование деловых и ролевых игр в учебном процессе.
12. Проблема плагиата в студенческих работах.
13. Возможности Интернет в учебном процессе. Развитие дистанционного обучения.
14. Образование в области информации и коммуникации: сравнительный анализ подходов к организации учебного процесса.
15. Этика взаимоотношений преподавателя и студентов.
16. Проблема оценивания в учебном процессе.
17. Методы активизации обучаемых в учебном процессе.
18. Понятие обучения и образования: сущность и характеристика.
19. Рейтинговая (накопительная) система оценивания.
20. Сравнительный анализ метода конкретных ситуаций и деловых игр.
21. Методика преподавания как наука, ее предмет, роль в педагогической деятельности.
22. Индивидуальная и групповая работа студентов на занятиях (преимущества и недостатки, проблема оценивания).
23. Использование проблемно-ситуационных методов обучения в преподавании социально-политических дисциплин по информации и коммуникации.
24. Тестирование как средство управления и контроля самостоятельной работы
25. Формы проведения семинарских занятий: общая характеристика
26. Лекция как метод и форма вузовского обучения: структура, виды.
27. Реферат и эссе: сравнительная характеристика.
28. Эссе как форма письменной работы: структура, жанры, оценка.
29. Курсовая работа: проблема выбора жанра.
30. Организация научно-исследовательской работы студентов.

31. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
32. Понятие качества образования. Проблема повышения качества образования в высшей школе.
33. Интерактивные методы обучения: понятие и общая характеристика.