

Ситникова Татьяна Валерьевна
Белорусский государственный университет
г. Минск, Беларусь

ДИСКУРСНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Ключевые слова: дискурсный подход, коммуникация, методика обучения иностранным языкам.

Процесс развития мирового сообщества сегодня характеризуется, с одной стороны, углублением экономических связей, развитием новых технологий, новыми тенденциями в сфере коммуникации, изменением характера взаимодействия субъектов общения на всех уровнях – массовом, межличностном, в организациях. С другой стороны, процесс мирового развития полон обострением глобальных проблем – межконфессиональных, кросс-культурных, экономических, политических. Поиск решения глобальных проблем видится в разных направлениях, в том числе и в сфере образования.

Современная педагогическая наука интенсивно ищет новые формы обучения, которые повлияли бы не только на потенциал знаний обучаемых, но и на их способность быстро реагировать на проблемы современности и искать пути их преодоления. Таким образом, большие надежды возлагаются на блок дисциплин, занимающихся вопросами эффективной коммуникации.

Методика обучения иностранным языкам тесно взаимодействует с такими дисциплинами, как педагогика, психология и лингвистика. В мировой практике обучения иноязычному общению наблюдаются две противостоящие тенденции. Одна – в тесном взаимодействии методики преподавания с педагогикой и психологией, а вторая – с лингвистикой, в частности ее прикладным аспектом. Первая фокусирует внимание на факте теснейшей зависимости процесса обучения иноязычному общению в контексте значимости учета педагогических и психологических закономерностей, обуславливающих необходимую рациональность учебной деятельности. Вторая сосредоточена в большей степени на материале самого предмета изучения (языке или речи, содержании коммуникации или контексте коммуникации и пр.), осмысление которого видится самодостаточным для построения принципов учебного процесса.

Дискурсный подход тем и интересен, что объединяет оба этих начала – *интерактивное* (психолого-педагогическая парадигма) и *предметное*

(лингвистическая парадигма). Суть этого лингвистического направления в том, чтобы перевести акцент с изучения языка на изучение коммуникации, которая понимается не только как речевая деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо, переводческая деятельность), но и как событийный ряд. При дискурсном подходе учитываются личностные и профессиональные интересы обучающихся; данный подход нацелен на развитие интеллектуальных способностей, а также формирование дискурс-компетенции в различных видах речевой деятельности.

Личностно ориентированный, профессионально ориентированный, деятельностный, а также компетентностный подходы стали источниками дискурсного подхода, определив оба его вектора: внимание к субъекту и предмету коммуникации, с одной стороны, а с другой – построение компетентностной модели обучения. Именно благодаря этой модели актуализировалось *функциональное начало*. А переход из описательной в функциональную область реализации подходов, в свою очередь, сделал неизбежным процесс перехода из *функциональной в дискурсивную* парадигму. Последняя отмечена как значимая, актуализированная практически всеми гуманитарными и социальными дисциплинами.

Таким образом, дискурсный подход к процессу преподавания иностранного языка позволяет решить целый круг проблем, связанных с совершенствованием качества образования, определением его целей и результатов, обоснованием форм, методов и средств обучения, организацией всего образовательного процесса с учетом современных требований к характеру и уровню высшего образования.

Дискурсный подход представляет собой естественную эволюцию подходов, разработанных для оптимизации процесса обучения общению. Его новизна состоит в интеграции принципов и приемов деятельностного, профессионально ориентированного, личностно ориентированного и компетентностного подходов с учетом развития лингводидактических оснований.

В контексте дискурсного подхода коммуникация в процессе обучения рассматривается как сконцентрированная вокруг реальных событий (*event-centered*): сами события конструируются общающимися, что делает их непосредственными активными участниками коммуникации. Реальные коммуникативные ситуации, характеризующиеся не только индивидуально релевантными темами, но и специфическими форматными характеристиками и, соответственно, уместными поведенческими моделями, помогают студентам приобрести тот необходимый личный опыт, который они смогут использовать не только в жизненных, но и профессиональных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дискурсный подход в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе и его место в создании УМК нового поколения [Электронный ресурс] / редкол. : И. Ф. Ухванова (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2011. URL : www.elib.bsu.by, ограниченный.