

- подготовить студентов к естественной коммуникации в реальных условиях профессиональной деятельности;
- научить студентов видеть в иностранном языке средство получения знаний по специальности и самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;
- показать реальность реализации возможностей профессионального использования иностранного языка в области конкретной специальности — мировая экономика.

Языковая практика является действенной организационной формой обучения эффективному управлению контролируемой самостоятельной работой, способом интенсификации учебного процесса на основе активизации речемыслительной деятельности студентов, аутентичности используемых учебных материалов, использования аудиовизуальных и информационных технологий. Языковая практика является также важным звеном в обучении эффективному речевому и коммуникативному поведению с учетом фактора межкультурного общения.

Во время проведения языковой практики у студентов есть реальная возможность совершенствовать навыки, полученные в процессе обучения языку в аудитории, расширить естественную коммуникацию в устной и письменной формах иноязычного общения, научиться видеть в иностранном языке средство повышения своей профессиональной квалификации. В ходе языковой практики студенты могут оценить потенциал иностранного языка как возможность расширения их языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

Языковая практика проходит на 2 курсе отделения «Мировая экономика» в четвертом семестре и длится 3 недели. В рамках организации учебной практики группы получают задание исследовать организацию малого бизнеса в г. Минске. Каждая группа должна провести один день на предприятии, которое занимается малым бизнесом, изучить систему работы данного предприятия, их успехи, проблемы, взять интервью у руководителя предприятия. Затем студенты готовят презентации на английском языке о работе этих предприятий. В каждой группе студенты выбирают своего лидера, который делит группу на команды и распределяет задания.

Преподаватели предлагают студентам список рекомендуемой литературы по организации малого бизнеса в разных странах, который им следует изучить и использовать в процессе подготовки проекта. Изучив эту литературу студенты готовят доклады, в которых сравнивают результаты исследования по организации малого бизнеса в отдельно взятых странах с организацией малого бизнеса в нашей стране. Студентам дается также задание попытаться разобраться в проблемах данного предприятия и написать бизнес план, в котором они должны предложить и обосновать свои предложения по решению существующих проблем.

По завершению практики каждый студент готовит письменный отчет о проделанной им работе в ходе языковой практики.

Мы считаем, что такой подход к организации и проведению языковой практики направлен на решение следующих учебных задач: развитие навыков отбора и организации информации, навыков групповой и индивидуальной работы, совершенствование навыков устной и письменной речи студентов на английском языке. Языковая практика также отличается высокой степенью мотивации и дает широкие возможности для самостоятельного выбора управления процессом.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА 1 КУРСЕ ОТДЕЛЕНИЯ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО» ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Назарова Г. П., старший преподаватель, Ахраменко Л. С., преподаватель, Белоусова Е. О., преподаватель

Невозможно переоценить значение самостоятельной работы студентов (СРС) при изучении английского языка на современном этапе развития образования в Республике Беларусь. В связи с присоединением нашей страны к Болонскому процессу это означает еще более интенсивное внедрение инновационных образовательных технологий, которые способствуют дальнейшему развитию способностей студентов к самостоятельному изучению языка и формируют их коммуникативные компетенции, а также развивают креативность учащихся для решения поставленных задач с помощью английского языка.

Мы рассматриваем СРС как вид учебно-познавательной деятельности, которая происходит без непосредственного контакта с преподавателем с помощью специальных средств обучения, которые выполняют функцию управления СРС. Данный вид работы может быть организован по любому виду деятельности.

Организация СРС на 1 курсе имеет свои особенности. С первых занятий наши студенты слышат « Языку нельзя научить, язык можно лишь изучить». Но что нам придется сделать на начальном этапе обучения — это научить учиться (что, к сожалению, не могут делать многие студенты). Самостоятельной работе, как и любому другому виду деятельности, тоже надо научить. А это невозможно сделать без эффективной организации СРС и готовности студента к этой работе. На данном этапе обучения надо сформировать у студентов навыки СРС, потому что тех умений, что были приобретены в школе, явно недостаточно. Студент готов к СРС только при наличии:

- 1) мотивации к овладению иностранным языком;
- 2) навыков СРС в области чтения, говорения, аудирования, письма;
- 3) навыков работы с компьютером, со справочной литературой, словарями и т. д.

В соответствии с учебной программой 1 курса отделения «Таможенное дело» на изучение дисциплины Английский I (аспекты: устная практика, грамматика и введение в язык профессиональной деятельности) отводится в 1 семестре 282 часа, 138 из которых предназначены для СРС; во 2 семестре 240 часов, 104 часа — для СРС. Данные цифры говорят о той важной роли, которая отводится организации СРС по изучению английского языка на 1 курсе отделения «Таможенное дело» .

При планировании СРС необходимо четко формулировать цель и конечный результат каждого задания. Следует стимулировать студентов к применению учебных пособий, словарей, учебных аутентичных курсов, Интернет-ресурсов.

Подготовка материалов для СРС контролируется посредством *Student's Portfolio* и учитывается при оценивании текущей успеваемости.

Аспект «Устная практика» предполагает следующие виды СРС: лексические тесты, тематические тексты с заданиями, тематические модули, подготовка материалов для дебатов, проекты, эссе, работа с Ридером.

Аспект «Грамматика» использует следующие формы самостоятельной работы:

— применение грамматических конструкций в диалоге-беседе, диалоге-дискуссии, используя опору на образец, где с их помощью формируется умение выражать свое коммуникативное намерение в устном виде;

— чтение экономических, социально-политических текстов с их последующим редактированием, т. е. использованием слов в необходимой словоформе;

— написание сообщения на заданную тему в рамках общенаучной тематики (в объеме не менее 15 фраз) с использованием грамматических конструкций и с их последующим анализом.

На этапе обобщения и систематизации грамматического материала используются следующие формы самостоятельной работы: 1) выполнение тестовых заданий для подготовки к сдаче зачетов, экзаменов 2) подготовка устного сообщения или презентации по данной грамматической теме.

Аспект «Введение в язык профессиональной деятельности » использует следующие формы самостоятельной работы:

— дидактические игры (учебно-ролевые — досмотр на таможне, инсценировка интервью по приему на работу, описание работы офиса, размещение заказов по телефону и онлайн);

— учебный судебный процесс по темам *Selling Online, Stress*;

— составление различных видов деловых писем (сопровождающие письма, письма-запросы, письма-жалобы), резюме;

— работа со словарями, справочной литературой по выбору нужных значений многозначных слов;

— интерпретация графиков, таблиц с выходом в монологическое устное или письменное высказывание.

Эффективность СРС во многом зависит от комплексного подхода к ее организации. Кординация деятельности образовательного процесса по всем аспектам языка в данном направлении позволяет сделать процесс обучения результативным, что, в свою очередь, позволит повысить качество подготовки современного специалиста-международника.