

Кластер оформляется в виде грозди или в виде модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, по сторонам — крупные смысловые единицы, соединенные с основным понятием линиями, далее от крупных смысловых единиц линии ведут к менее значительным смысловым единицам, которые более полно раскрывают тему. Некоторые методисты советуют записывать вокруг основного понятия сразу все идеи, которые возникают у учащихся в связи с заданным основным понятием, и уже в конце работы устанавливать между этими словами и идеями логические связи, соединяя их между собой линиями.

Кластер можно оформлять на доске, на отдельном листе, в тетради у каждого учащегося или в презентации *Power Point*. Для большей наглядности целесообразно использовать в оформлении разные цвета.

Учитель должен ясно представлять все категории и логические связи между ними, чтобы направлять мыслительную деятельность учащихся.

Возможно применение метода кластера на протяжении всего урока: в начале урока учащиеся записывают всю информацию, которой владеют по данной теме, в течение всего занятия они добавляют в кластер новые данные, используя для наглядности другой цвет, в конце урока вся информация еще раз систематизируется и проговаривается.

Кластер используется при введении новой грамматической темы, при введении новой лексики по теме, при работе с текстом, при подготовке к написанию сочинения или доклада и пр. Форма работы может быть индивидуальной, групповой или коллективной. В зависимости от цели и задач урока формы могут перетекать из одной в другую.

С помощью метода кластера интересно организовать обобщающее занятие по одной или всем пройденным темам семестра, предлагая учащимся, разделенным на группы, оформить и представить кластер, в который нужно внести все темы с примерами. Структуру кластера подсказывает учитель, используя наводящие вопросы и задания на карточках, одинаковые для всех групп. Отвечая на эти вопросы и выполняя задания, учащиеся должны вспомнить весь пройденный материал, графически наглядно оформить кластер и представить его в конце занятия как результат групповой работы.

При правильной организации работы метод кластера имеет следующие преимущества.

1. Все учащиеся вовлечены в работу, они заинтересованы и раскрепощены, не боятся сделать ошибку.

2. Кластер позволяет охватить большой объем информации.

3. Учащиеся учатся формировать и высказывать свое мнение, ставить вопросы, выделять главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения, понимать явление или проблему в целом, сравнивать и анализировать, обобщать, проводить аналогии.

4. Метод кластера развивает системное и ассоциативное мышление, воображение.

5. Метод кластера позволяет вырабатывать у учащихся качества, необходимые для продуктивного обмена мнениями: терпимость, умение слушать других, ответственность за собственную точку зрения.

В заключении можно сказать, что, кроме выше перечисленных преимуществ, метод кластера, как и любая нетрадиционная технология обучения, повышает интерес и мотивацию учащихся, помогает организовать урок в атмосфере сотрудничества и здоровой конкуренции, повышает самооценку учащихся. Творческий компонент метода дает ощущение творческой свободы. А, развивая у учащихся навыки критического мышления, мы способствуем воспитанию неравнодушных, мыслящих, энергичных и конструктивных личностей.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Приходько Т. М., старший преподаватель, Леонченко С. Н., старший преподаватель

На современном этапе для изучения иностранного языка внедряются различные инновационные технологии, способствующие интенсификации учебного процесса. Наиболее распространенными технологиями являются: проектная технология, учение в сотрудничестве, технология — интервью, интернет — технология, технология дебатов, игровая технология, технология использования «языкового портфеля студента», компьютерная технология, видео технология, симуляция, кейс — технология и др.

Современные технологии способствуют мотивации студентов, развивают мышление, учат добывать нужную информацию, работать в команде, акцептировать другое мнение, высказываться и отстаивать свою точку зрения, преодолевать синдром боязни, повышать самооценку и создать положительный настрой к изучению иностранного языка.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, обучение в сотрудничестве и студенты приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельном выполнении практических заданий. Этот метод может широко использоваться на старших курсах.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом.

Различают следующие виды проектов:

- проект — исследование
- проект — обзор
- проект — изделие
- проект — презентация

По степени управляемости проектом:

1. Полностью управляемый
2. Частично управляемый
3. Не управляемый

Алгоритм использования проектной технологии при изучении иностранного языка:

1. Тема.
2. Цели, содержание, конечный продукт, форма содержания.
3. Состав студентов. Комплектование проектных групп.
4. План действий группы, обязанности, структура.
5. Объем работы.
6. Мозговой штурм.
7. Систематизация информации. Выбор самой важной.
8. Дизайн, конечный продукт. Рассмотреть варианты презентации.
8. Осуществление проекта.
9. Выбор варианта оценки.

Важно организовать работу над проектом, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала студентов.

Остановлюсь на конкретных примерах: на старшем этапе обучения студенты более осознанно, более творчески подходят к созданию проекта. С учетом их интересов и проблем, которые их волнуют, были внедрены такие проекты, как: «Мое идеальное демократическое государство», «Демократия и глобализация», «Демократия в студенческой жизни», «Геополитика и новые войны», «Если бы я был политиком» на 4 и 5 курсах. На 2 и 3 курсах были реализованы следующие проекты: «Продукт, который еще не существует», «Изобретение, которое изменило бы нашу ежедневную жизнь», «Необычайные отели мира», «Редкие профессии», «Индустриальные катастрофы и их последствия», «Если бы я был миллионером», «Один день из жизни семьи в нашей стране и в Германии» и многие другие.

Проектный метод требует хорошей подготовки не только студента, но и преподавателя и всей группы студентов. Работа над этим приводит к развитию коммуникационных навыков, устраняет формальное отношение к иностранному языку, претворяет в жизнь идею интерактивного и интегрированного обучения, увеличивает возможности для самостоятельной работы студента, рождает инициативность, заинтересованность предметом.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ

Чернявский А. А., старший преподаватель

Грамматика в процессе изучения иностранного языка является важнейшим и неотъемлемым компонентом. Без приложения усилий, старательности, высокого уровня мотивации, а, значит, и без большого количества энергии стоящая перед обучаемым задача овладеть ино-