

Т. Н. Кузьмина, И. А. Сокольчик

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ИСТОРИЯ, ИМЕНА, СОВРЕМЕННОСТЬ

Подготовительное отделение Белорусского государственного университета является старейшим в Республике Беларусь. Оно было открыто в 1969 г. с целью повышения общеобразовательной подготовки работающей и армейской молодежи. К учебе на подготовительном отделении тогда приступили порядка 100 слушателей по таким специальностям, как физика, химия, математика, биология.

Первые шаги в становлении подготовительного отделения были трудными, так как отсутствовал достаточный опыт работы с таким контингентом слушателей. Тем не менее за 30 лет своего существования оно превратилось в один из ведущих центров непрерывной подготовки будущих специалистов. За эти годы более тысячи юношей и девушек, выпускников подготовительного отделения, не только поступили и успешно закончили БГУ и другие вузы Республики Беларусь, но и трудятся в республике и за ее пределами. Многие из них стали кандидатами, докторами наук и навсегда связали свою судьбу с наукой и образованием.

Большой вклад в становление и развитие довузовской подготовки внесли заведующие подготовительным отделением – деканы: Горошко Николай Николаевич – доцент химического факультета (с 1969 по 1971 г.); Кожушков Анатолий Иосифович – доцент исторического факультета (с 1971 по 1978 г.); Слука Олег Георгиевич – доцент факультета журналистики (с 1978 по 1984 г.); Краснопрошин Виктор Викторович – доцент кафедры математического обеспечения АСУ (с 1984 по 1987 г.); Козулин Александр Владиславович – ассистент кафедры дифференциальных уравнений механико-математического факультета (с 1987 по 1988 г.); Сатолин Владимир Николаевич – преподаватель кафедры теории и истории государства и права юридического факультета (с 1988 по 1997 г.); Жук Ольга Леонидовна – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования (с 1997 по 1999 г.); Суворов Владимир Васильевич – доцент кафедры геометрии, топологии и методики преподавания математики механико-математического факультета (с 1999 по 2001 г.). В настоящее время деканом является Молофеев Вячеслав Михайлович – старший преподаватель кафедры системного анализа факультета радиофизики и электроники.

Процессы глубокого реформирования среднего и высшего образования в республике потребовали реорганизации системы довузовского образования, в ходе которой в 2000 г. на базе подготовительного отделения был создан факультет доуниверситетского образования, а несколько позже в БГУ была разработана программа «Абитуриент БГУ (2005–2010)», направленная на создание механизма устойчивого развития системы доуниверситетского образования. Приоритетными направлениями данной программы являются разработка и внедрение комплекса мероприятий, способствующих совершенствованию, систематизации, повышению эффективности и результативности профориентационной работы с контингентом потенциальных абитуриентов БГУ, а также подготовка их к поступлению в вуз. Ведущую роль в реализации этой программы занимает подготовительное отделение для белорусских граждан факультета доуниверситетского образования.

Факультет доуниверситетского образования ставит цель обеспечить качественную подготовку будущих абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов в вузы, помочь им в выборе будущей профессии.

В 2009–2010 гг. на подготовительном отделении решались следующие задачи:

- повышение качества подготовки абитуриентов через повышение профессионализма педагогов;
- расширение возможностей дополнительного образования учащихся в виде ранней профессиональной и профильной подготовки («Школа юного экономиста», «Школа юного дизайнера», «Школа юного IT-специалиста»)
- повышение качества знаний слушателей через создание новых контрольных работ по предметам вступительных испытаний.

Учебный процесс на подготовительном отделении, организованный в соответствии с требованиями высшей школы, осуществляется на кафедре доуниверситетской подготовки. В разные годы на кафедре работали, отдавая профессиональное мастерство подготовке слушателей, доценты З. А. Зеневич, Н. В. Федотова, А. И. Бельский, старшие преподаватели Т. В. Сенюта, А. Б. Шепилова, Н. И. Сталивоненко и др.

За непродолжительный срок своего существования кафедра прошла большой путь в области подготовки будущих абитуриентов. Но учебный процесс, как и прежде, обеспечивают высококвалифицированные преподаватели, которые имеют не просто глубокие знания по своему предмету, но и владеют методикой преподавания, используют активные формы обучения, уделяют большое внимание индивидуальной работе с учащимися. Сегодня из 26 представителей преподавательского состава кафедры – 3 кандидата наук, 14 старших преподавателей: Г. Б. Вап, Ж. Л. Романовская, Е. М. Гладун, Я. М. Шабанович, С. Н. Нагорная, Г. М. Давыдова и др.

При организации учебно-методической работы кафедра активно сотрудничает с коллегами базовых кафедр факультетов университета, приглашая их для чтения лекций и проведения семинарских и практических занятий. На кафедре работали доценты физического факультета Н. Г. Кембровская и И. Н. Медведь, доценты факультета радиофизики и электроники Н. В. Пыжкова и Д. В. Ушаков, доцент исторического факультета В. И. Писарев, преподаватели кафедр иностранных языков Т. М. Писакова, Л. И. Кузич и др. И в настоящее время обеспечивают качественную подготовку слушателей многие преподаватели университета – доцент Т. В. Борздова, старший преподаватель Ю. В. Кухарчик, старший преподаватель И. В. Павлова, преподаватель Л. Г. Филипченко и др.

Согласно учебному плану срок обучения на подготовительном отделении составляет 34 недели: два семестра по 17 недель каждый, завершающиеся экзаменационными сессиями. В 2009/10 учебном году факультетом доуниверситетского образования были предложены, наряду с дневной, новые формы обучения – очно-заочная и заочная. Преимущество очно-заочной формы обучения состоит в том, что работающие днем слушатели не только смогут обобщить и систематизировать свои знания, посещая аудиторные занятия после рабочего дня, но и выполнить ряд контрольных работ, количество которых даже превышает общее число работ, предлагаемых слушателям дневной формы обучения. Предложенная в 2009/10 учебном году заочная форма обучения (для иногородних граждан, не имеющих возможности проживать и учиться в г. Минске) предусматривает выполнение слушателями 24 контрольных работ по предметам вступительных испытаний. Присланные контрольные работы не только проверяются преподавателем, но и содержат письменную консультацию, в которой дан подробный анализ наиболее сложных тем и рекомендации по изучению учебного материала. В перспективе планируется

введение установочной, зимней и весенней сессий для слушателей заочной формы обучения.

Объем аудиторной нагрузки в зависимости от формы обучения составляет от 408 до 1020 часов в год. Средняя аудиторная нагрузка слушателя – от 16 до 30 часов в неделю. Количество контрольных работ, выполняемых слушателями, составляет от 8 до 12 работ на весь учебный год по каждому предмету. Обучение организуется на основе выбранного слушателем профиля обучения и включает изучение трех предметов: двух профильных и русский/белорусский язык.

За 10 лет кафедра доуниверситетской подготовки накопила положительный опыт по подготовке абитуриентов не только к сдаче вступительного экзамена, но и решению задачи адаптации слушателей к студенческой жизни и профориентации. Довузовская подготовка на этапе определения будущей профессии ориентирует слушателей таким образом, что наряду с их личными интересами учитывались общественные запросы. Одна из основных задач факультета – проведение профориентационной работы среди учащейся молодежи, которая ведется по следующим направлениям:

- организация и проведение встреч с руководством, учителями и учащимися школ, лицеев, гимназий по вопросам приема в БГУ;
- участие в «Неделях профориентации», организованных центрами занятости и районными отделами образования;
- организация ознакомительных экскурсий слушателей подготовительного отделения на основные факультеты БГУ, организация встреч с выпускниками подготовительного отделения, ставших студентами;
- участие в «Днях открытых дверей» БГУ.

В рамках учебного процесса преподаватели кафедры уделяют большое внимание учебновоспитательной работе. Экскурсии, посещение театров и музеев, спортивные мероприятия, встречи с иностранными студентами делают жизнь слушателей богатой, разнообразной и насыщенной.

Важное значение на факультете придается разработке и внедрению информационных технологий в процесс обучения. На факультете разработано несколько комплексов обучающих и тестирующих программ для подготовки слушателей в вуз, которые успешно используются на аудиторных занятиях. В век развития информационных технологий учащиеся активно пользуются интернет-ресурсами. В 2009/10 учебном году администрацией факультета планируется организация дистанционного обучения слушателей по предметам вступительных испытаний.

Таким образом, в современных условиях подготовительное отделение играет важную роль в системе довузовского образования. Можно назвать определенные показатели, способствующие эффективной работе факультета в целом:

- факультет, обеспечивая постоянную связь с другими факультетами, кафедрами и профессорско-преподавательским составом, является частью педагогического процесса в университете;
- будучи многоструктурной организацией, факультет имеет достаточный масштаб деятельности не только внутри, но и вне университета;
- основной контингент потенциальных студентов БГУ находится непосредственно в сфере воздействия со стороны ФДО;
- ФДО, имея многолетний опыт работы, ставит своей задачей развить познавательную самостоятельность слушателей, обладает отработанным механизмом воздействия на их профессиональную ориентацию;
- отмечен и высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава, заинтересованность в качественной подготовке слушателей;
- наличие достаточно оснащенной материальной базы для качественной работы (пособия, методические разработки, тестовые задания, компьютерные программы и др.);
- возможность и способность корректировать, применять формы и методы работы с целью воздействия на мотивационно ориентационную сферу слушателей в течение учебного года.

Все это обеспечивает прием в вуз хорошо подготовленного абитуриента, способного адаптироваться к вузовским условиям и имеющего высокий уровень компетентности, а также создает предпосылки для сохранения мотивационно ориентационной сферы студента во время учебы в высшем учебном заведении.