

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

*О.Л. Жук,
доктор педагогических наук, профессор,
г. Минск, Беларусь*

Вступление мировых цивилизаций в третье тысячелетие характеризуется началом новой эры – эпохи усиливающейся глобализации, интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий.

В условиях нарастающей глобализации выдвигаются повышенные требования к модернизации университетского образования. Во-первых, нарастающий процесс глобализации связан, как известно, с необратимым свободным движением культурных, информационных и научных потоков, людей, капиталов, ресурсов, а также с универсализацией научно-технического прогресса. Благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий происходит размывание национальных границ, создается на мировом уровне независимая территория для взаимодействия, сотрудничества, распространения информации и знаний. Формируется глобальная система знаний, которая объединяет культуры разных народов, охватывает экономику и политику, науку, образование. В этой связи система образования должна своевременно реагировать на ситуации социальных перемен и обеспечивать формирование у обучающихся качеств мобильности и открытости (к диалогу, самообразованию, творчеству, инновациям). При этом, образование должно содействовать формированию у студентов способности к международному взаимодействию, выработке уважительного отношения к другим народам и культурам, воспитанию человеколюбия, толерантности и терпимости.

Во-вторых, в условиях перехода к информационному обществу, экономике, основанной на знаниях, расширения мировой информационной системы не материя и энергия, а информация и научное знание становятся основными факторами, которые определяют стратегический потенциал и перспективы развития общества. Основные изменения в сфере образования в этой связи характеризуются отказом от присвоения готового знания и

представления о педагоге как основном (или единственном) носителе информации и знаний. Основные изменения в содержании и методиках обучения должны отвечать нарастающей необходимости самому студенту в большей степени самостоятельно усваивать информацию. Профессиональная подготовка кадров в системе высшего образования должна шире опираться на достижения в области фундаментальных наук, проведение научных исследований, в том числе междисциплинарных, международных проектов, организацию взаимодействия вуза, науки и производства.

В третьих, в условиях глобализационных процессов нарастает глобальный характер социальных и политических проблем. К таким проблемам относятся: изменение климата, энергетические проблемы, экологический кризис, международный терроризм, внутри- и межгосударственные конфликты; социальные проблемы (сохранения здоровья, демографического роста и др.).

Сегодня человечество осознает, что единственным способом разрешения глобальных проблем жизнедеятельности человека является его самоизменение и коренное изменение характера взаимодействия с природой и социумом. В этой связи важнейшим средством, способствующим разрешению глобальных проблем, должна стать экологическая направленность образования.

Обоснуем пути развития у студентов готовности к межкультурному взаимодействию. Рассмотрим этот вопрос на уровне модернизации образовательного процесса современного университета, который в условиях глобализации становится многонациональным вузом.

Концептуально-методическую основу модернизации образовательного процесса, ориентированного на развитие у студентов способности к поликультурному диалогу, составляют положения гуманистического, лично ориентированного, средового, междисциплинарного, компетентностного подходов. Кратко раскроем их возможности для решения этой задачи.

Реализация в образовательном процессе гуманистического и лично ориентированного подходов предполагает: 1) создание условий для

эффективного личностно-профессионального развития студентов и их самореализации; 2) более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся и опора на их социокультурный опыт; 3) оказание студентам психолого-педагогической помощи и поддержки в ходе освоения образовательных программ, адаптации к требованиям вуза, будущей профессиональной деятельности, социуму в целом. Гуманистический подход выступает своеобразным компенсаторным механизмом для личности, призванным смягчить или уравновесить влияние негативных факторов социализации в поликультурном обществе и проблем глобализирующегося мира. Важнейшим требованием гуманистического подхода является формирование в вузе образовательной поликультурной среды. Она призвана выступать источником для развития у студентов компетенций межкультурного взаимодействия, продуктивного и бесконфликтного общения; способности проявлять ответственность при принятии решений, справедливость и понимание в условиях социально-культурного многообразия.

Важнейшим условием функционирования поликультурной среды является ее интеграция в информационно-образовательную среду вуза. Такая комплексная вузовская среда должна, с одной стороны, выступать источником содержания обучения и воспитания будущих специалистов, средством социальной, учебной и научной коммуникации; межкультурного взаимодействия; с другой – обеспечивать возможность для студентов построить собственный образовательный маршрут (при этом среда выступает средством саморазвития будущего специалиста). Благодаря такой среде как совокупности организационно-педагогических условий и межличностных взаимодействий, воздействующих на студента, происходит перевод «во внутренний план личности» общечеловеческих и культурных ценностей и нравственно-правовых норм.

В условиях глобализации и информатизации, научной и социально-экономической интеграции проблемы социально-профессиональной деятельности приобретают универсальный характер. Спектр таких

универсальных проблем достаточно широк: от проблем устойчивого социального развития, глобальных проблем человечества до стратегии управления предприятием или отдельным проектом, социально-личностных проблем жизнедеятельности человека. Однако целостность и сложная системная организация окружающего мира, а также универсальный характер возникающих социально-профессиональных проблем не в полной мере соответствуют традициям, сложившимся в системе высшего образования. Дело в том, что в высшей школе комплексное профессиональное знание все еще расчленено на отдельные учебные дисциплины, связанные между собой, как правило, достаточно формально. Студенты преимущественно решают искусственные монопредметные задачи и выполняют на основе типовых образцов задания, не в полной мере соответствующие многообразию и системному характеру реальной действительности.

В этой связи междисциплинарный подход, обеспечивающий интеграцию содержания высшего образования, будет способствовать разрешению в практике высшей школы очевидного противоречия: между необходимостью формирования у будущих специалистов комплексного, системно-аналитического профессионального мышления и преобладающей дискретно-дисциплинарной моделью обучения в вузе. Интеграция содержания обучения рассматривается как процесс и результат содержательно-технологического объединения учебных дисциплин в блоки, комплексы или модули. Результатом их освоения являются повышенный уровень системности и обобщенности знаний и способность студентов к решению комплексных задач-ситуаций, моделирующих сложные социально-профессиональные проблемы социума и будущей профессии. В контексте развития у студентов способности к поликультурному диалогу междисциплинарный подход приобретает важное значение. Реализация этого подхода в учебном процессе предполагает включение в содержание обучения и учебной деятельности (независимо от учебной дисциплины) общечеловеческих гуманистических, культурных, демократических ценностей, социально-культурного, прикладного контента и

диалога (в том числе межкультурного). Это выдвигает определенные требования к педагогическим компетенциям преподавателя по установлению междисциплинарных связей и интеграции между социально-гуманитарными, естественнонаучными и общепрофессиональными дисциплинами. А широкая реализация коллективной стратегии в обучении, активных методик, включая коммуникативные, игровые, будет способствовать приобретению студентами реального опыта взаимодействия и межкультурного диалога, принятия решения в ситуациях социально-культурного разнообразия.

В условиях формирования глобальной системы образования, развития дистанционного, а теперь уже электронного обучения возникает ряд новых вызовов и проблем для высшей школы. Главной из проблем остается качество высшего образования. Важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании является социально-профессиональная компетентность выпускника вуза. Ее сформированность в соответствии с требованиями компетентного подхода выступает конечным интегрированным результатом высшего образования. Компетентный подход предполагает практикоориентированный, прикладной, междисциплинарный характер обучения, наиболее полный учет требований работодателей. При этом содержание и методики обучения в вузе должны соответствовать содержанию и способам будущей профессиональной деятельности выпускника, отражая комплексный характер социально-профессиональных проблем. Междисциплинарный и компетентный подходы в высшем образовании порождают новую стратегию подготовки кадров, ориентированную на формирование у студентов соответствующих компетенций. Они основаны на гибких, многофункциональных, целостных знаниях и обобщенных умениях. Сформированность таких знаний и умений способствует синтезу достижений в смежных дисциплинах, продуктивному решению широкого круга комплексных задач с использованием теорий и методов разных наук, а главное – развитию у студентов перспективного видения проблем, глобального и системно-аналитического мышления. Все это обеспечивает, как уже отмечалось,

конечный интегрированный результат профессиональной подготовки в вузе – сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника.

Ее компонентный состав включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, которые обеспечивают мотивированную способность выпускника к ответственному решению разнообразных социально-профессиональных и личностных задач, в том числе в изменяющихся, нестабильных условиях. Очевидно, что такое сложное личностное качество, как компетентность, не может быть эффективно сформировано только посредством дидактических средств в ходе освоения студентами общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника определяется развитием ценностно-смысловой, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности студента, которые могут обеспечиваться только в единстве социально-гуманитарной и общепрофессиональной подготовки студентов, при содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов с опорой на активные (рефлексивно-деятельностные) формы и методы. Сказанное выше подтверждает необходимость обеспечения целостной системы социально-профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе в единстве процессов обучения и воспитания.

Интеграция обучения и воспитания в вузе составляет важнейшее условие развития у студенческой молодежи способности к поликультурному диалогу. Действительно, гуманистические, демократические, социально-культурные ценности и традиции, способы ведения межкультурного диалога, разрешения сложных личностных, социально-профессиональных проблем не могут эффективно осваиваться студентами только вербальными методами. Они должны быть подкреплены реальной воспитательной практикой. Невозможно научить навыкам демократической жизни вне практики демократического участия в повседневной жизнедеятельности вуза. Невозможно эффективно освоить способы разрешения разнообразных проблемных ситуаций, в том числе

в условиях культурного разнообразия, не будучи включенным в эти ситуации. Эти положения означают необходимость целесообразного сочетания теоретической и практической подготовки будущих специалистов, создания в образовательном процессе ситуаций, моделирующих актуальные социально-профессиональные проблемы, с которыми выпускники обязательно столкнутся в личной и профессиональной жизнедеятельности. Подобная стратегия обеспечивает приобретение студентами разнообразного опыта (коммуникативного, проектировочного, рефлексивного и др.), на основе которого развивается социально-профессиональная компетентность.

Важнейшими требованиями к деятельности преподавателя по интеграции процессов обучения и воспитания студентов выступают:

- 1) взаимодополняемость социально-гуманитарных дисциплин в логике целенаправленного формирования у студентов всех специальностей социально-личностных, в том числе поликультурных компетенций;
- 2) интеграция социально-гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных учебных дисциплин на основе включения в содержание обучения и учебной деятельности (независимо от учебной дисциплины) общечеловеческих гуманистических, культурных и демократических ценностей, исторической и прикладной составляющих, широкого социально-культурного контента и диалога (в том числе межкультурного);
- 3) широкое использование методов и приемов «обучения действием» – активных форм и методов, которые предполагают создание в образовательном процессе проблемных коммуникативных ситуаций, моделирующих проблемы в обществе и будущей профессии, и вовлечение обучающихся в их разрешение. К таким активным формам и методам обучения и воспитания относятся «мозговой штурм», дискуссия, учебные дебаты, кейс-технологии, ролевые игры и др., которые реализуются через совместную групповую работу студентов и обеспечивают их «вынужденную» учебно-познавательную активность, учебную коммуникацию и межкультурный диалог;

- 4) опора на коллективную стратегию преподавания и обучения, которая включает в себя обучение в сотрудничестве, методики работы в команде, коллективные (групповые) методы. Именно эта стратегия, как свидетельствует передовой опыт, является наиболее эффективной для формирования социальных, поликультурных, этических, политических и других компетенций;
- 5) опора на социокультурный опыт студентов и его «задействование» в ходе взаимодействия;
- 6) целесообразное сочетание индивидуальных и коллективных форм работы со студентами с опорой на наставничество и взаимную поддержку.

Таким образом, реализация указанных выше требований в образовательном процессе вуза обеспечивает воспитывающий характер обучения, расширят возможности для поликультурного диалога.

1. Сведения об авторе:

Жук Ольга Леонидовна;

Профессор, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета;

Белорусский государственный университет, г.Минск, Беларусь;

Кафедра педагогики и проблем развития образования;

Тел. р. (8-017) 209 52 66, (8-17) 209 55 18, 8-029-666-11-38, kafped@bsu.by,

почт. адрес: 220030, г.Минск, пр.Независимости, 4, каб. 207.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

3. **Аннотация.** В статье обосновывается в условиях глобализационных процессов и информатизации общества значимость расширения возможностей для межкультурного взаимодействия в университетском образовании; раскрываются подходы и педагогические условия, обеспечивающие поликультурный диалог между всеми участниками образовательного процесса в современном вузе.
4. **Ключевые слова.** Глобализационные процессы, информатизация, межкультурное взаимодействие, интеграция процессов обучения и воспитания.