

7. Гегель, Г. Ф. Наука логики. Сочинения: в 3 т. / Г. Ф. Гегель. – СПб.: Наука. – 1997. – 436 с.

8. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык. – 1975. – 846 с.

9. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. – М., 2004.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: с изм. и доп. по состоянию на 13 июля 2015 г. [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – Дата доступа: 27.07.2015.

11. Субетто, А. И. Сочинения. Ноосферизм: в 13 т. – Т. 8: Квалитативизм: философия и теория качества, квалитология, качество жизни, качество человека и качество образования. Кн. 2 / под ред. Л. А. Зеленова. – СПб.; Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. – 334 с.

12. Болотов, В. А. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников / В. А. Болотов, Г. С. Ковалева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 13–15.

13. Гарантии качества профессионального образования // Сборник тезисов и статей / под общ. ред. М. Ф. Королева. – М.: РАГС, 2008. – 256 с.

УДК 378.09(476)

ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

С. В. Шаверук, Е. И. Савёлкина

Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь

В статье проведен анализ системы формирования государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров и специалистов, определены направления ее совершенствования как инструмента регулирования рынка образовательных услуг.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, управленческие кадры, государственный заказ, подготовка, переподготовка, повышение квалификации.

THE TRAINING OF ADMINISTRATIVE PERSONNEL FOR THE SYSTEM OF PUBLIC ADMINISTRATION

The article examines the system of forming the state order for training, retraining and advanced training of administrative personnel, determines the directions of its enhancement as a tool of regulating the market of educational activities.

Key terms: a market of educational activities; administrative personnel; a state order; training, retraining and advanced training.

Важнейшим сегментом рынка образовательных услуг является подготовка современных высококвалифицированных управленческих кадров. Многогранность данной проблемы требует ее детализации в контексте биз-

нес-образования и подготовки руководителей и специалистов для системы государственного управления.

Особую значимость качественного образования кадров для системы государственного управления отметил Глава государства в обращении с Посланием к белорусскому народу и Национальному Собранию 29 апреля 2015 г., отметив, что «одной из важнейших задач является укрепление кадрового состава государственного аппарата. К госслужбе необходимо привлекать лучших профессионалов. Там должны работать те, кто получил современное образование, знает и понимает глобальный мир, обладает опытом работы на зарубежных рынках».

Инструментом, позволяющим отразить и гибко реагировать на динамику потребностей государства в подготовке управленческих кадров, является государственный заказ на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров, а также лиц, включенных в резервы руководящих кадров.

Вопросы формирования, утверждения и выполнения государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров, а также лиц, включенных в резервы руководящих кадров, регулируются положениями Указов Президента Республики Беларусь № 354 от 26.07.2004 «О работе с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организаций» и № 275 от 02.06.2009 «О некоторых мерах по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере управления».

Алгоритм формирования государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров, а также лиц, включенных в резервы руководящих кадров, включает ряд этапов. В основе формирования данного государственного заказа лежит оценка потребностей государственных органов и государственных организаций в соответствующих образовательных услугах с указанием специальностей (направлений специальностей), профилей образования, форм образования. Мониторинг и анализ таких потребностей ежегодно проводится Академией управления при Президенте Республики Беларусь.

Результаты анализа заявок государственных органов на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров, а также лиц, включенных в резервы руководящих кадров, позволяют определить структуру будущего государственного заказа.

На основании утвержденного государственного заказа Академия управления формирует примерные квоты для государственных органов на подготовку и переподготовку в Академии управления при Президенте Республики Беларусь в рамках государственного заказа на очередной учебный год.

В соответствии с Примерными квотами уполномоченные государственные органы подбирают кандидатуры на обучение в Академии управления. При этом они руководствуются требованиями к кандидатам, сформулированными Правилами приема руководящих кадров, а также лиц, включенных в резервы руководящих кадров, в Академию управления при Президенте Респу-

блики Беларусь для подготовки в соответствии с государственным заказом и Правилами приема руководящих кадров, а также лиц, включенных в резервы руководящих кадров, в Академию управления при Президенте Республики Беларусь для переподготовки в соответствии с государственным заказом.

В рамках утвержденных квот государственные органы вносят предложения по кандидатурам поступающих в Академию управления, что позволяет сформировать в соответствии с государственным заказом списки лиц, направляемых по целевому набору на обучение по конкретным специальностям подготовки и переподготовки.

Обобщение многолетней практики формирования и реализации государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров, а также лиц, включенных в резервы руководящих кадров, позволяет выявить ряд направлений для улучшения его качество. В первую очередь речь идет об оптимизации структуры данного вида государственного заказа.

За последние годы произошли существенные изменения в структуре государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров, а также лиц, включенных в резервы руководящих кадров. При этом можно констатировать повышение значимости подготовки на первой и второй ступени высшего образования. Сложившаяся к настоящему времени структура государственного заказа включает: подготовку на I ступени высшего образования по специальностям «Государственное строительство», «Государственное управление и право», «Государственное управление и экономика»; подготовку на II ступени высшего образования по специальностям с углубленной подготовкой специалиста, переподготовку (в очной и заочной формах получения образования), повышение квалификации. Такое построение государственного заказа позволяет реализовать принцип непрерывного образования руководящих кадров для системы государственного управления. Вместе с тем, решение данной проблемы требует дальнейшего развития в контексте интеграции с общеевропейским образовательным пространством.

Отметим еще одну тенденцию, влияющую на структуру государственного заказа на переподготовку руководящих кадров и специалистов, имеющих высшее образование. Наблюдается расширение практики открытия специальностей переподготовки по целевым заявкам конкретного органа управления (министерства, комитета, ведомства) при условии согласования с органом-заказчиком кадров образовательного стандарта и типового плана переподготовки. Это, несомненно, способствует усилению компетентностного практикоориентированного подхода к реализации образовательного процесса.

Не мене актуальной и вместе с тем весьма сложной проблемой является качество слушателей, проходящих обучение в рамках государственного заказа. Закономерно, что Главой государства дано поручение создать систему эффективного отбора слушателей Академии управления при Президенте Беларуси и мониторинга их карьерного роста. "Мы должны выстроить новую систему отбора настоящих профессионалов, а также обучения молоде-

жи. Здесь свою роль должна сыграть Академия управления при Президенте Республики Беларусь». По нашему мнению, в основе решения данной проблемы помимо научного обоснования критериев отбора потенциальных кандидатов для обучения по целевому набору в рамках государственного заказа лежит повышение ответственности государственных органов, определяющих персональный состав лиц, направляемых для обучения. Немаловажную роль здесь может сыграть конкурсный отбор слушателей по результатам вступительных испытаний.

И наконец, ещё один проблемный вопрос. Сейчас идут дискуссии о том, «каким должен быть количественный объем государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров, а также лиц, включенных в резервы руководящих кадров, в Академию управления при Президенте Республики Беларусь в условиях оптимизации государственных органов?». Важнейшими переменными, требующими учета в методике обоснования количественных параметров государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров, должны быть численность государственных служащих, количество зарегистрированных юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. При оптимизации аппаратов управления растет требовательность к подготовке управленческих кадров, формируется потребность не только в универсальных управленцах, но и менеджерах узкой специализации. Отмеченные выше изменения структуры государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров красноречиво свидетельствует об этом.

Таким образом, несмотря на необходимость повышения качества и совершенствование механизма формирования и реализации государственного заказа на обучение управленцев в Академии управления, государственный заказ на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров продолжает быть важным инструментом кадровой политики Республики Беларусь.

УДК 501+502/504

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В. И. Шупляк, А. Н. Антоненко, Е. А. Толкачев
Республиканский институт высшей школы,
г. Минск, Республика Беларусь

В ведущих странах мира проводится огромная работа по повышению качества естественнонаучного и математического образования. Подобные приоритеты необходимо определить и для Республики Беларусь. Естественно-научное образование дает обучающимся научные знания о неживой и живой природе, о средствах и методах ее познания, формирует у них системное (целостное) знание, теоретическое мышление, является фундаментом раз-