

СЕКЦИЯ 5 ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕСТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Григорьева Н. К., Белорусский государственный университет

Обучение иностранных учащихся русскому языку как иностранному предполагает контроль, который может проводиться с помощью лингводидактических тестов. Тесты дают объективную оценку навыкам и умениям, приобретенным учащимися во время занятий. Это позволяет вовремя выявить пробелы в знаниях студентов и скорректировать план занятий таким образом, чтобы исправить ошибки. Использование лингводидактических тестов помогает также определить уровень подготовки учащихся при формировании групп. Тестирование с целью контроля понимания текстов помогает сэкономить время на занятиях.

Выбор методов контроля в обучении иностранным языкам постоянно обсуждается современными учеными и методистами. О проблемах, связанных с контролем, пишут такие методисты и психолингвисты как Л. В. Банкевич, Н. В. Володин, В. А. Коккота, А. А. Леонтьев, Ф. М. Рабинович, И. А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер, С. К. Фоломкина, Э. А. Штульман и другие.

Лингводидактический тест является одним из эффективных способов определения уровня сформированности умений извлекать и понимать фактологическую и содержательную информацию при обучении чтению на занятиях по русскому языку как иностранному. Для тестов используются научно-популярные, научные, биографические, рекламные тексты. Существует следующая классификация заданий для чтения текстов: 1) установление истинности/ложности утверждений; 2) задания на множественный выбор; 3) дополнение с элементами выбора.

Приведем примеры заданий к текстам-объявлениям: а) прочитайте объявления. Скажите, что должен делать человек, если он правильно понял их; б) прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной; в) Прочитайте краткое содержание фильмов, чтобы выбрать фильм, который вы хотите посмотреть, а затем выполните задания.

Особую трудность представляет отбор текстов для проверки коммуникативных умений чтения. Критериями отбора текстов для проверки чтения должны быть аутентичность, жанровое разнообразие текстов, доступность и посильность, соответствие содержания текста установленным объектам тестирования.