

должна вестись комплексно. В конечном счете она предполагает автоматизацию использования объективно отобранных языковых средств в речевом акте.

Обучение иностранному языку в вузе может быть успешным только в том случае, если в процессе обучения последовательно осуществляется отбор материала (с учетом изучения специальной лексики), учитывающего профессиональную ориентацию студентов. Такой отбор будет сделать намного легче, если установить контакты с преподавателями профилирующих кафедр. Это поможет избежать перегруженности существующих программ и обеспечит лучшее понимание приоритетных задач в отношении будущей специальности. Последовательное введение и актуализация словарного материала обеспечивает доступность и посильность в обучении, способствует уменьшению или предупреждению трудностей усвоения слов-терминов.

Особенно своевременной является необходимость формирования у будущих специалистов умения работать с литературой на иностранном языке по избранной специальности. Для этого преподаватель иностранного языка делает краткий обзор основных видов статей, публикуемых в научных журналах, сообщает алгоритм поискового чтения, структуру аннотации и реферата научной статьи. Такого рода информация помогает студенту ориентироваться в журналах, выбирать интересующий их вид материала. Также работа с оригинальной литературой вызывает большой интерес у студентов. Студенты наглядно убеждаются в необходимости изучения и использования иностранного языка не только в будущем, но и на момент их обучения в вузе.

В процессе работы над профессионально ориентированными текстами студенты получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас.

При описании методики преподавания терминологической лексики необходимо учитывать и психологический аспект проблемы. Сейчас уже не вызывает сомнения то обстоятельство, что необходимость формирования у студентов строгой терминологической базы языка специальности, является приоритетной задачей обучения иностранному языку в нефилологическом вузе.

ДА ПЫТАННЯ АБ ПРАФЕСІЯНА-МАРАЛЬНЫМ ВЫХАВАННІ СРОДКАМІ ЗАМЕЖНІЙ МОВЫ

Круглік Н. А., Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт

Роля замежнай мовы як вучэбнай дысцыпліны асабліва ўзмацнілася і павысілася ў цяперашні час у сувязі з неабходнасцю падрыхтоўкі кваліфікаваных спецыялістаў, якія валодаюць не толькі сваёй прафесіяй, але і якія могуць працаваць з літаратурай на замежнай мове, праводзіць навуковае даследаванне, самастойна здабываць веды, творча выкарыстоўваць іх у сваёй практычнай дзейнасці.

Пазааўдыторная дзейнасць можа значна актывізаваць працэс выкладання і вывучэння. Дакладна арганізаваная пазааўдыторная работа садзейнічае развіццю ў студэнтаў імкнення да самаразвіцця. На жаль, ва пазааўдыторнай рабоце ёсць шмат недахопаў: адсутнічае дакладная сістэма гэтай работы; не ўсе выкладчыкі валодаюць навукова-абгрунтаванымі, мэтазгоднымі і дзейнымі формамі і метадамі выхаваўчай работы, якія садзейнічаюць фарміраванню маральных рысаў будучага спецыяліста. Асабовыя штучныя мерапрыемствы па маральнаму выхаванню не даюць жаданых вынікаў.

Вядома, што на фарміраванне асобы і яе псіхічнае развіццё значна ўплываюць веды, якія заснаваны на пазнавальным інтарэсе. Са з'яўленнем пазнавальнага інтарэсу адбываецца перастройка працэсаў успрыяцця, мышлення і гэта садзейнічае той дзейнасці, якая вызвае цікаўнасць у студэнта.

Развіццё інтарэсаў залежыць ад характару дзейнасці слухача, актыўнасці самой асобы і ад педагогічна правільнай арганізацыі гэтага працэсу, ад асобы выкладчыка і г.д.

Улік усіх гэтых супярэчнасцей прымусоўвае заўсёды шукаць аптымальныя меры ўдзелу выкладчыкаў у прафесійна-маральным выхаванні студэнтаў сродкамі замежнай мовы. Спецыфіка арганізацыі такога выхавання патрабуе выкарыстоўванне новых арганізацыйных форм вучэбна-выхавальнага працэса, такія як бяседа, дыскусія, канферэнцыя, ралевыя гульні, аргументаваны адказы на пастаўленыя праблемныя пытанні.

Асаблівую ролю ў прафесійна-маральным выхаванні студэнтаў з'яўляецца арганізаванае ўдзяенне сродкамі замежнай мовы. Дзеля гэтай мэты выкарыстоўваецца размова слухачоў на замежнай мове, пасродкам якой яны могуць выяўляць свае адносіны да фактаў, падзей, з'яў грамадскага жыцця.

Большы эффект дасягаецца пасродкам абмеркавання тэксту па спецыяльнасці, калі выкладчык прапаноўвае студэнтам выказаць і развіваць ідэі, якія ёсць у тэксце, прыводзіць дапаўняльныя факты, выкарыстоўваць пры гэтым матэрыял спецыяльных дысцыплін, часопісаў, газет.

Чытанне арыгінальных тэкстаў па спецыяльнасці на замежных мовах вельмі моцна ўплывае на фарміраванне прафесійных якасцей, на маральнае выхаванне студэнтаў, так як патрабуе ад іх самых разнастайных думак. Чытанне замежных тэкстаў дапамагае адкрыццю доступа да новых крыніц інфармацыі і дазваляе пашырыць свае веды і здавальніць інтэлектуальныя, прафесійныя і эстэтычныя патрабаванні, самастойна ўдасканалваць валоданне мовай, вывучаць культуру іншага народа.

Зыходзячы са зместу адукацыі, можна вызначыць вядучыя прынцыпы работы па прафесійна-маральнаму выхаванню слухачоў у працэсе выкладання замежнай мовы: правільны і дакладны адбор пазнавальнага матэрыялу, тэматычнае планаванне, якое развівае лагічнае мышленне, узаемасувязь сродкаў і метадаў выхавання, мадэліраванне прафесійных сітуацый, стварэнне на занятках творчай атмасферы, уключэнне слухачоў у разнабаковую і цікавую дзейнасць.