

Общение невозможно без мотива. А ролевая игра дает мотив к высказыванию и побуждает общаться. Игра должна вызывать у студентов интерес и желание хорошо выполнить задание; ее нужно проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения.

Ролевою игрой нужно хорошо подготовить (содержание, формы) и четко организовать. В ролевою игру должны быть вовлечены все студенты группы. Атмосфера должна быть доброжелательной, творческой, вызывать чувство удовлетворения. Чем свободнее чувствует себя учащийся в ролевой игре, тем инициативнее он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах, в том, что он может исполнять разные роли. Игра строится таким образом, чтобы учащиеся в активном речевом общении использовали обрабатываемый речевой материал. Важным условием эффективного занятия является доброжелательное отношение к студенту, так как это снимает страх перед возможными лексическими и грамматическими ошибками.

В ходе игры преподаватель не вмешивается (это, возможно, только если у него тоже есть роль), не исправляет ошибки, а лишь записывает их, и только после игры обсуждаются наиболее типичные.

Игра помогает сплотить коллектив, воспитывает дисциплину, трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти приемлемое решение в определенных условиях.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Приходько Т. М., Леонченко С. Н., Белорусский государственный университет

На современном этапе для изучения иностранного языка внедряются различные инновационные технологии, способствующие интенсификации учебного процесса. Наиболее распространенными технологиями являются: проектная технология, учение в сотрудничестве, технология — интервью, интернет — технология, технология дебатов, игровая технология, технология использования «языкового портфеля студента», компьютерная технология, видео технология, симуляция, кейс — технология и др.

Современные технологии способствуют мотивации студентов, развивают мышление, учат добывать нужную информацию, работать в команде, акцептировать другое мнение, высказываться и отстаивать свою точку зрения, преодолевать синдром боязни, повышать самооценку и создать положительный настрой к изучению иностранного языка.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, об-

учение в сотрудничестве и студенты приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельном выполнении практических заданий. Этот метод может широко использоваться на старших курсах.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом.

Различают следующие виды проектов:

- проект-исследование,
- проект-обзор,
- проект — изделие,
- проект — презентация,

По степени управляемости проектом:

- 1) полностью управляемый,
- 2) частично управляемый,
- 3) не управляемый.

Алгоритм использования проектной технологии при изучении иностранного языка:

- 1) тема,
- 2) цели, содержание, конечный продукт, форма содержания,
- 3) состав студентов. Комплектование проектных групп,
- 4) план действий группы, обязанности, структура,
- 5) объем работы,
- 6) мозговой штурм,
- 7) систематизация информации. Выбор самой важной,
- 8) дизайн, конечный продукт. Рассмотреть варианты презентации,
- 8) осуществление проекта,
- 9) выбор варианта оценки.

Важно организовать работу над проектом, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала студентов.

Остановлюсь на конкретных примерах: на старшем этапе обучения студенты более осознанно, более творчески подходят к созданию проекта. С учетом их интересов и проблем, которые их волнуют, были внедрены такие проекты, как: «Мое идеальное демократическое государство», «Демократия и глобализация», «Демократия в студенческой жизни», «Геополитика и новые войны», «Если бы я был политиком» на 4 и 5 курсах. На 2 и 3 курсах были реализованы следующие проекты: «Продукт, который еще не существует», «Изобретение, которое изменило бы нашу ежедневную жизнь», «Необычайные отели мира», «Редкие профессии», «Индустриальные катастрофы и их последствия», «Если бы я был миллионером», «Один день из жизни семьи в нашей стране и в Германии» и многие другие.

Проектный метод требует хорошей подготовки не только студента, но и преподавателя и всей группы студентов. Работа над этим приводит к развитию коммуникационных навыков, устраняет формальное отношение к иностранному языку, претворяет в жизнь идею интерактивного и интегрированного обучения, увеличивает возможности для самостоятельной работы студента, рождает инициативность, заинтересованность предметом.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ

Прохоренко О. Г., Белорусский государственный университет

Стремительное развитие информатизации общества в целом; рост информации, востребованной в профессиональной деятельности личности; актуальность проблемы адаптации человека к жизни в условиях инфосферы; доступность средств информатизации массовому пользователю и их широкое распространение в различных сферах жизнедеятельности выступают основными причинами необходимости информатизации образования в целом, и языкового образования в частности.

Особое место в решении этой задачи занимают информационно-коммуникационные технологии, открывающие невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям и позволяющие каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни. Одной из таких технологий является блог-технология — социальный сервис сети Интернет нового поколения (Веб 2.0), создающий условия для общения людей, объединенных общими интересами, но разделенными пространством.

Любой пользователь сети Интернет может создать блог — личную страничку (или страничку учебной группы) в виде дневника или журнала. Блог модерирован одним человеком, который может размещать на своей страничке текстовый материал, фотографии, аудио- и видеоматериалы, ссылки на другие ресурсы сети Интернет. Посетитель блога, ознакомившись с содержанием блога, может выразить свою реакцию на представленную информацию, разместив там комментарий. Блог имеет линейную структуру, т. е. все сообщения располагаются хронологически, одно за другим.

Потенциал блог-технологии в обучении иностранным языкам широко обсуждается и достаточно описан в научной и методической литературе (в частности *K. Kennedy, J. Bloch, C. Crosby, C. Lowe, T. Williams, S. Downes*, П. В. Сысоев, А. В. Филатова, Т. Ю. Павельева, М. Н. Евстигнеев и др.).

Раскроем наш опыт практического использования блог-технологии как средства совершенствования навыков письменной речи студентов