

ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА В ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОТДЕЛЕНИЙ «ФУТБОЛ» И «МИНИ-ФУТБОЛ»

В. П. Губа, Р. Р. Кузнецов

Смоленский гуманитарный университет, Смоленск, Россия

А. Д. Скрипко, Л. Лямха

*Познаньская академия физического воспитания,
факультет физической культуры, Гожув, Польша
anskrypko@wp.pl*

Рассматривается проблема обоснования критериев отбора в группы начальной спортивной подготовки отделений «футбол» и «мини-футбол» мальчиков с 7 до 10 лет.

The problem of the selection criteria reasoning in groups of boys from 7 to 10 years in «football» and «mini-football» initial athletic training is discussed in the article.

К л ю ч е в ы е с л о в а: спорт; футбол; тесты; критерии отбора.

К e y w o r d s: sport; football; tests; selection criteria.

Введение. Высокие результаты современного спорта определяются многолетней подготовкой спортсменов, одним из немаловажных моментов которой является эффективная система начального отбора и подготовки [1, 3]. В последние годы назрела необходимость перемен, поскольку выявлено, что нет четко организованной системы набора, отбора и начальной подготовки в футболе и мини-футболе (футзале) [1–5].

Анализировалась научно-методическая литература, нормативные документы и анкетный опрос специалистов в области футбола, статистически обрабатывались полученные данные.

В анкетном опросе приняли участие 36 специалистов по футболу и мини-футболу.

Тренеры посещают уроки физической культуры в близлежащих школах, родительские собрания, беседуют с учителями, родителями, размещают объявления о наборе в группы начальной подготовки.

Первоначально тренеры зачисляются практически всех детей, руководствуясь только желанием ребенка заниматься выбранным видом спорта и отсутствием медицинских противопоказаний (представление справки из поликлиники или от школьного врача).

Выявлено, что наибольший процент (74,1 %) детей привели в секции родители, а для набора в группы мини-футбола тренеры посещают уроки физической культуры (54,1 %), беседуют с учащимися и учителями физической культуры (45,2 %) (табл. 1). Процент занимающихся, которых привели в секцию мини-футбола родители, составляет 35,6.

Приносят свои результаты размещение объявлений в общеобразовательных школах и раздача визитных карточек с информацией о спортивной школе. К данному способу прибегают 43,2 % тренеров по футболу и 67,4 % – по мини-футболу.

Таблица 1

Способы организации набора в группы начальной подготовки в футболе и мини-футболе (футзале)

Способы набора	% респондентов	
	Футбол	Мини-футбол
Родители привели ребенка в секцию	74,1	35,6
Размещение объявлений в школе	43,2	67,4
Посещение уроков физической культуры	32,7	54,1
Распространение визитных карточек с адресом и телефоном спортшколы	27,1	41,3
Беседы с учителями физической культуры	26,5	45,2
Беседы с детьми	15,3	19,5
Беседы с классными руководителями	12,3	34,3
Посещение родительских собраний	5,2	19,4
Переориентация из других спортивных секций	2,6	25,6
Объявления в средствах массовой информации	1,8	2,2

Беседы с детьми составляют 15,3 и 19,5 % при наборе в группы футбола и мини-футбола. Не все тренеры используют данный способ, так как дети в данном возрасте не способны точно воспринять и запомнить

информацию. Тренеры рассказывают о виде спорта, выдающихся спортсменах и содержании тренировочных занятий. Основное внимание уделяется рассказу об играх, которые включены в тренировочные занятия, так как детей данного возраста привлекает игровая деятельность.

Беседы с классным руководителем направлены на то, чтобы он передал родителям информацию о наборе в группы футбола и мини-футбола. Данным способом набора пользуются 12,3 % тренеров футбола и 34,3 % – мини-футбола. Родительские собрания тренеры по футболу посещают в меньшей степени (5,2 %), чем тренеры по мини-футболу (19,4 %).

Переориентация детей из других секций в секции мини-футбола в 10 раз больше, чем в секции футбола. Это связано с тем, что в мини-футбол приходят дети из футбола.

Не приносит успеха размещение рекламы в средствах массовой информации. В основном к такому способу прибегают платные секции (1,8 и 2,2 % соответственно).

Многие тренеры принимают в группы начальной подготовки всех желающих; только некоторые из них проводят первоначальное тестирование, антропометрию, беседу с врачом или родителями.

Анализ показателей (табл. 2) свидетельствует о том, что 70,5 % тренеров футбола и 73,7 % тренеров мини-футбола не используют на этапе начальной подготовки способов отбора. Причины данного явления – желание укомплектовать группы (минимум 15 человек в группе начальной подготовки), сложившаяся система подготовки.

Из опрошенных специалистов только 23,5 % (8 человек) тренеров по футболу и 26,3 % (5 человек) – по мини-футболу применяют тестовые упражнения; 5,9 % тренеров по футболу и 5,2 % по мини-футболу используют антропометрические показатели; 2,9 % футбольных тренеров применяют функциональные пробы и не проводят психологическое тестирование, а 5,3 % тренеров в мини-футболе при отборе применяют психологические тесты и не используют функциональные пробы. Малый процент антропометрических, функциональных и психологических исследований юных спортсменов, очевидно, можно объяснить отсутствием времени, специалистов, инструментария и методик.

Из педагогических тестов для оценки скоростных качеств наибольшей популярностью у футбольных тренеров (23,5 %) пользуется легкоатлетический бег на 30 м, а у тренеров, работающих с футзалистами, – бег на 10 м, что объясняется спецификой спортивных игр.

Таблица 2

Способы отбора в группы начальной подготовки

Способы отбора	% респондентов	
	Футбол	Мини-футбол
Не используют отбор на начальном этапе	70,5	73,7
Используют тестовые упражнения	23,5	26,3
Бег 10 м со старта	14,6	29,5
Бег 30 м со старта	23,5	26,3
Бег 30 м с ходу	14,7	10,5
Бег 60 м со старта	8,8	5,3
Челночный бег 4 × 7 м	11,8	21,1
Челночный бег 7 × 50 м	26,4	3,7
Челночный бег 5 × 30 м	10,4	11,6
Бег на месте 10 с в максимальном темпе	5,9	10,5
Прыжок в длину с места	23,5	26,3
Прыжок вверх	8,8	15,8
Пятикратный прыжок	6,7	3,6
Бег на 600–800 м	5,9	—
Бег на 300 м	19,6	24,7
Тест Купера, 12 мин	11,5	1,6
Тест Купера, 6 мин	2,9	10,5
Броски волейбольного мяча в цель	2,9	—
Бег 30 м (для детей 20 м) с ведением мяча	18,5	18,3
Ведение мяча между 5 стойками 30 м	17,3	15,0
Челночный бег 3 × 10 м с ведением мяча	18,4	14,6
Удары по мячу на дальность	11,8	—
Удары по мячу на точность	5,9	15,3
Жонглирование мячом	9,5	2,5
Антропометрические обследования	5,9	5,3
Функциональные пробы	2,9	—
Психологические тесты	—	5,3

Анализ результатов свидетельствует, что для отбора в группы начальной подготовки футболистов 26,4 % тренеров считают прогностичным тестом челночный бег 7 × 50 м, а для тренеров, работающих с мини-футболистами, этот тест не имеет решающего значения.

Следует отметить, что большое количество футбольных (19,6 %) и мини-футбольных тренеров (24,7 %) при формировании групп начальной подготовки считают тест бег 300 м наиболее информативным при оценке скоростной выносливости.

Характерно, что в процессе начального отбора детей для занятий футболом и мини-футболом многие тренеры отмечают значимость тестовых заданий, определяющих технику владения мячом: бег 30 м с ведением мяча (для детей 20 м); ведение мяча между 5 стойками 30 м и челночный бег 3 × 10 м с ведением мяча (табл. 2).

По мере убывания тренеры по футболу используют в качестве тестовых упражнений для отбора бег на 30 м с ходу (14,7 %), челночный бег 4 × 7 м и удар по мячу на дальность (по 11,8 %), бег со старта на 60 м и прыжок вверх (по 8,8 %), бег на месте в максимальном темпе в течение 10 с, бег на 600–800 м и удар по мячу на точность (по 5,9 %), 6-минутный тест Купера и броски волейбольного мяча на точность (по 2,9 %).

Тренеры в мини-футболе для отбора детей по показателям физической подготовленности используют челночный бег 4 × 7 м (21,1 %), прыжок вверх (15,8 %), бег на 30 м с ходу и бег на месте в максимальном темпе в течение 10 с (по 10,5 %), бег со старта на 60 м и удар по мячу на точность (по 5,3 %). Такие тесты, как бег на 600–800 м, 6-минутный тест Купера, удар по мячу на дальность и броски волейбольного мяча, тренерами по мини-футболу не используются (табл. 2).

Выводы. Тестовые упражнения тренерам необходимы для анализа уровня двигательных способностей в футболе и мини-футболе. Так, тренеры по футболу на первое место поставили проявление скоростных и скоростно-силовых способностей мышц нижних конечностей, далее – координационные способности (способность к ориентации в пространстве и целевая точность), скоростную и общую выносливость, а также технику владения мячом.

В мини-футболе тренеры на первое место поставили скоростные и скоростно-силовые способности мышц нижних конечностей и координационные способности. Тесты на выносливость и проявление скоростно-силовых способностей мышц верхних конечностей тренеры не применяют, так как продолжительность матча в мини-футболе составляет два периода по 20 мин, а вбрасывание мяча руками из-за линии не предусмотрено, если игра проводится в зале. Характерно, что такому компоненту подготовки, как техника владения мячом, тренеры в мини-футболе придают особое значение.

Данные во многом согласуются с результатами исследований, опубликованных в научной литературе. Так, некоторые авторы [1; 4; 5] отмечают, что наиболее полно реализуются примитивные формы спортивного отбора, связанного с определением пригодности к конкретному виду спорта, при которых больше ориентируются на признаки, «лежащие на поверхности»: физические данные, отсутствие медицинских противопоказаний, интерес, желание тренироваться.

Библиографические ссылки

1. *Алиев Э. Г., Андреев С. Н., Губа В. П.* Мини-футбол (футзал) : учебник. М. : Сов. спорт, 2012.
2. *Губа В. П., Лексаков А. В., Антипов А. В.* Интегральная подготовка футболистов : учеб. пособие. М., 2010.
3. *Губа В., Стула А.* Методология подготовки юных футболистов. М. : Человек, 2015.
4. *Мутко В. Л., Андреев С. Н., Алиев Э. Г.* Мини-футбол – игра для всех. М. : Сов. спорт, 2007.
5. *Тюленьков С. Ю., Губа В. П., Прохоров А. В.* Теоретико-методические аспекты управления подготовкой футболистов : учеб. пособие. Смоленск : ТОО ИКА, 1997.