

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ

Т. В. Лисовская

*Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск
lis_tva@tut.by*

Показаны результаты анкетирования лиц с инвалидностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах республики. Анкетирование проводилось в июле—августе 2015 г. с целью выяснения взглядов проживающих на образование и возможность получения профессии, а также с целью создания учебно-методических комплексов по обучению людей с выраженными психофизическими нарушениями.

Shows the results of the survey of persons with disabilities living in the psycho-neurological boarding schools of the republic. The survey was conducted in July and August 2015 with a view to seek the views of residents to education and the opportunity to learn a trade and to create teaching materials for training people with severe mental and physical disabilities.

К л ю ч е в ы е с л о в а: образование; психоневрологические дома-интернаты; условия; трудоустройство.

К e y w o r d s: education; neuropsychiatric nursing homes; conditions; employment.

Введение. *Непрерывное образование* определяется нами как система жизнедеятельности человека, реализующая право гражданина на образование, обеспечивающее создание адаптивной коррекционно-развивающей среды, индивидуализированное по содержанию, времени, темпам, с учетом потребностей и возможностей лиц с выраженными психофизическими нарушениями (умеренная и тяжелая интеллектуальная недостаточность). Актуальность его определяется правовой, политической, экономической и социальной необходимостью. *Целью непрерывного образования* человека с выраженными психофизическими нарушениями на протяжении всей жизни является постоянное (пожизненное) развитие такого человека средствами образования

в условиях сотрудничества и сопровождения другими людьми, предоставляющими среду для положительного подражания, что должно способствовать овладению социальным опытом, преодолению социальной инвалидности, улучшению качества его жизни в целом [5].

Ведущим типом учреждений, предлагающих сопровождение, по-прежнему остается психоневрологический дом-интернат для инвалидов и престарелых – стационарное учреждение, основной задачей которого, согласно Положению о психоневрологическом доме-интернате для престарелых и инвалидов, утвержденному постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 10 января 2013 г. № 5 «Об утверждении положений об учреждениях социального обслуживания», является организация ухода, бытового обслуживания и медицинской помощи гражданам, которые признаны недееспособными [6]. Однако с постановкой задачи включения, а не просто помещения взрослого человека с тяжелыми нарушениями развития в интернатное учреждение перед нами появляются новые, а именно образовательные, задачи, в частности задачи профессионального обучения, подготовки взрослого человека к независимому сопровождаемому проживанию [3].

Стоимость содержания одного проживающего составляет более 5 млн белорусских рублей в месяц (по состоянию на сентябрь 2014 г.), в то же время создание обстановки мотивации для восстановления дееспособности позволит включать их в посильную деятельность и сократить данные расходы. Всего в Республике Беларусь 47 интернатов для инвалидов и престарелых, в каждом из которых проживают в среднем более 300 человек.

В условиях закрытого социума крайне слаба мотивация к саморазвитию, происходит личностная деформация, формируется замедленное и слабое чувство ответственности за свои действия, низкая активность. В результате этого нормальное психическое развитие задерживается, формируется девиантное поведение и другие психофизические особенности, обусловленные социальной ситуацией развития в учреждениях закрытого типа.

Одна из проблем, существующих в домах-интернатах для взрослых лиц с инвалидностью, – это отсутствие образовательных услуг и педагогических кадров для их реализации.

Создание образовательных условий для взрослых с выраженными психофизическими нарушениями, проживающих в психоневрологических домах-интернатах республики, требует и программно-мето-

дического обеспечения образовательного процесса. В теоретическом плане – это проблема научного обоснования содержания образовательного процесса в условиях психоневрологических домов-интернатов. В практическом плане – это непосредственная разработка программно-методического обеспечения процесса обучения данной категории людей.

При определении содержания образования мы исходили из того, что первостепенным является улучшение качества жизни человека с выраженными психофизическими нарушениями, проживающего в доме-интернате, формирование у него адаптивных функциональных умений, использование альтернативных средств обучения.

Особенностью разрабатываемого программно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с интеллектуальной недостаточностью является его направленность на обогащение социального опыта и подготовку жизнеспособного человека.

Под *жизнеспособной личностью* мы понимаем личность, обладающую способностью и готовностью к трудовой деятельности, умеющую соблюдать нормы, принятые в обществе, и вступать в социальные взаимодействия, осознающую ценностные смыслы жизни, соблюдающую правила безопасного поведения и ведущую активный, развивающий образ жизни.

В педагогике социальный опыт можно рассматривать как смыслообразующее понятие. Специально организованная деятельность по передаче социального опыта – это суть педагогического процесса. Социальный опыт является более широким понятием по отношению к понятию «содержание образования и воспитания».

Под социальным опытом применительно к лицам с интеллектуальной недостаточностью белорусскими исследователями понимается как приобретение ими навыков, умений и способов практической деятельности, овладение которыми происходит во взаимосвязи с усвоением программного материала [4].

На начальном этапе работы над определением содержания образования лиц с выраженными психофизическими нарушениями анализировались: специальная литература, существующая практика, определялись научно-теоретические подходы к решению проблемы исследования, а также опыт в определении содержания образования в домах-интернатах для детей [1, 2].

В рамках международного проекта «Создание образовательных условий в психоневрологических домах-интернатах Республики Беларусь»,

реализуемого общественной организацией «Голос сердца», мы приступили к созданию учебно-методических комплексов (УМК), включающих: учебные программы, учебные пособия для взрослых с выраженными психофизическими нарушениями и методические рекомендации для специалистов.

В 2015 г. сотрудниками лаборатории специального образования Национального института образования было проведено анкетирование молодых людей и взрослых, проживающих в различных психоневрологических домах-интернатах республики (Минск, Червень, Лида, Грозово). Всего было проанкетировано 80 проживающих в возрасте от 18 до 50 лет. У большинства опрошенных имеются интеллектуальные нарушения различной степени тяжести.

Результаты проведенного анкетирования позволили определить отношение проживающих к образованию, выяснить их образовательные потребности, взгляды на трудовую и профессиональную деятельность, на возможности самостоятельного проживания. Анкетирование позволило частично провести тестирование молодых людей и взрослых с интеллектуальной недостаточностью: умение назвать (записать) свой пол, возраст, фамилию, имя, отчество, где учился раньше (если учился), сколько классов закончил и др.

Основная группа отобранных администрацией психоневрологических домов-интернатов для анкетирования людей оказалась в возрасте от 26 до 40 лет, что является самым трудоспособным возрастом, женщин на 6 человек больше, чем мужчин. Многие из проживающих не смогли самостоятельно назвать свой возраст, небольшое количество путалось в определении пола, но практически все смогли сказать (записать), сколько лет они живут в интернате.

Однозначное большинство опрошенных хотели бы учиться, несмотря на то что многие из них где-то учились раньше. Основную цель обучения проживающие видят, во-первых, в том, чтобы пойти работать, во-вторых — быть более самостоятельными, в-третьих — жить самостоятельно (не в интернате).

В силу различных жизненных обстоятельств не все смогли получить обязательное в нашей стране базовое образование и приобрести элементарные учебные навыки: читать, писать, считать, ориентироваться в окружающем мире, понимать временные и пространственные изменения. 19 человек из 4 интернатов оказались полностью безграмотными. Все они выпускники детских домов-интернатов, где раньше обучение не было предусмотрено (лишь с 2011 г. было принято Положение

№48/55 об организации и получении специального образования в учреждениях социальной защиты). Также надо отметить, что безграмотные эти люди не в силу своих психофизических особенностей, а по причине сложившихся жизненных обстоятельств. Это проблема не только безграмотных людей, это проблема подготовки человека к жизни в обществе.

Анкетирование показало, что большинство опрошенных – это выпускники различных вспомогательных школ республики, которые умеют читать, писать и считать. Некоторые из них немного забыли, но при оказании незначительной помощи (анкетирование проходило не более двух часов) смогли вспомнить и самостоятельно прочитать вопросы и варианты ответов.

Небольшое количество опрошенных (10 %) закончили не только вспомогательную школу, но и профессионально-техническое училище и получили такие профессии, как: штукатур-маляр, обувщик, овощевод, цветовод, швея и др. Создание защищенных условий труда (сопровождение на рабочем месте, сокращенный рабочий день, наличие дополнительных перерывов, своевременное оказание психологической и медицинской помощи) позволило бы этим людям жить не в интернате и самостоятельно зарабатывать себе на жизнь.

Большинство опрошенных в-первую очередь хотели бы получить какую-нибудь профессию, во-вторых, проживающие хотели бы научиться читать и писать и, в-третьих, хотели бы научиться правильно себя вести. Практически все проживающие отвечали, что умеют и читать, и писать, и считать, и правильно себя вести, и ухаживать за собой, хорошо понимают других, умеют пользоваться различной бытовой техникой, умеют многое делать (убирать комнату, мыть посуду, стирать, готовить).

Наблюдения во время анкетирования показали, что отобранные проживающие («лучшие из лучших») очень хотели, чтобы их отобрали в группу для дальнейшего обучения, поэтому, предположительно, завышали свои возможности. Однако неоспоримым остается тот факт, что проживающие испытывают огромное желание учиться. Каждый отвеченный вопрос вызывал у них радость от успеха. В свободное время проживающие в основном любят гулять на улице, во-вторых, общаться с друзьями и, в-третьих, смотреть телевизор. Никто из проживающих не выбрал вариант ответа «ничего не делать». Большинство проживающих адекватно выбирали виды деятельности и профессии, которыми бы они хотели заниматься. В основном это те виды деятельности, которые есть или были в их личном опыте. Половине проживающих нравится жить

в интернате, но практически все из опрошенных хотели бы жить самостоятельно, чтобы иметь свою семью, работать и получать зарплату.

Полученные данные позволили приступить к созданию учебно-методических комплексов. Были определены следующие образовательные области: «Букварь для взрослых», «Практическая математика», «Эмоции. Ситуационное поведение», «Человек и мир», «Самостоятельность в быту», «Труд».

Выводы. Половине проживающей нравится жить в интернате, но практически все из опрошенных хотели бы жить самостоятельно, чтобы иметь свою семью, работать и получать зарплату.

В парадигме непрерывного образования, совершенствования процесса подготовки к самостоятельному проживанию лиц с интеллектуальной недостаточностью, на наш взгляд, в первую очередь необходимо предпринять следующие шаги:

— создание условий для осуществления образовательных услуг в домах-интернатах для взрослых с интеллектуальной недостаточностью: научное обоснование и создание модульного учебного плана для домов-интернатов и его программно-методическое обеспечение; нормативно закреплённое право на составление индивидуальной программы развития и сопровождения данной категории лиц;

— разработка шкал оценивания (самостоятельно — 5 баллов, сравнительно самостоятельно — 4 балла, с незначительной помощью — 2 балла, со значительной помощью — 3 балла, не выполнил — 1 балл, не приступал к выполнению — 0 баллов) уровня самообслуживания, уровня восприятия речи, общения и письма, элементарной математической подготовки, социальных навыков и социальной подготовки (первичный, упорядоченный, адекватный);

— подготовка специалистов, готовых и способных к реализации задач образования и сопровождения подростков и взрослых людей с выраженными психофизическими нарушениями; с этой целью необходим пересмотр образовательных стандартов подготовки, переподготовки и повышения квалификации социальных работников, разработка соответствующей учебной, программной и методической документации;

— создание условий для трудового обучения подростков и взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах, с целью реализации их права на труд: отказ от диагностического подхода в определении меры дееспособности человека; согласованная межведомственная разработка программно-методического обеспечения процесса подготовки

к социальной, бытовой и трудовой занятости; создание защищенных рабочих мест на рынке труда;

– разработка стандарта непрерывного образования и сопровождения как пускового механизма качественной реализации Закона о социальном обслуживании населения в Республике Беларусь.

Библиографические ссылки

1. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др] ; под ред. Т. В. Лисовской. Минск : НИО, 2007.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / И. К. Боровская [и др] ; под ред. Т. В. Лисовской. Минск : НИО, 2008.

3. *Кравцова М. В., Лисовская Т. В.* Педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в Республике Беларусь на современном этапе // Проф. образование в России и за рубежом. 2015. № 1(17). С. 133–139.

4. *Кухаренко Т. С., Шинкаренко В. А.* Методические основы формирования способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы // Весн. Вісб. дзярж. ун-та. Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2012. № 6 (72). С. 99–102.

5. *Лисовская Т. В.* Цель, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с инвалидностью // Дефектология. 2015. № 4. С. 40–46.

6. «Положение о психоневрологическом доме-интернате для престарелых и инвалидов», утвержденное постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 10 янв. 2013 г. № 5 «Об утверждении положений об учреждениях социального обслуживания» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.expert.by/EC/monitorings/193778.txt> (дата обращения: 29.01.2013).