

Литература

1. Акмаева, Р. И. Возможности и проблемы реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / Р. И. Акмаева, В. М. Жукова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2010. – №1. – С. 123–130.
2. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М. : Высш. шк., 1980. – 367 с.

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ИНТЕГРАЦИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Гольцев М.В., Кухаренко Л.В., Гольцева М.В.

Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Республика Беларусь

Задача экспорта образовательных услуг в последние десятилетия входит в число важных приоритетов государственной политики США, Великобритании, Франции, Германии и Китая. Обусловлено это как экономической выгодой, так и реализацией геополитических и экономических интересов этих стран, а также стимулом к повышению качества обучения, обеспечивающих подготовку выпускников к работе в условиях глобальной экономики и превращению национальных университетов в международные научно-образовательные комплексы [1]. По числу иностранных учащихся первое место в мире занимают США (28 %), далее идут Великобритания (14 %), Германия (12 %), Франция (8 %). Федеральным министерством внутренних дел Германии разработана специальная программа по привлечению в страну иностранных студентов, в каждом государственном вузе Германии для них резервируется 5 % мест. Многие немецкие университеты начали обучение иностранных студентов на английском языке.

В Республике Беларусь экспорт образовательных услуг также сегодня является одним из перспективных направлений развития внешнеэкономических связей. Еще в 2013 году Министерством образования Беларуси поставлена задача по привлечению в республику для обучения в 2015/2016 году примерно 15 тыс. человек, для чего учреждениям образования необходимо активизировать образовательные ресурсы, открывать

специальности с обучением на английском языке [2]. В настоящее время в нашей стране уже обучаются свыше 18,5 тыс. иностранных студентов из более 100 стран и по сравнению с 2005 годом их число увеличилось почти в пять раз. Наибольшее число иностранных граждан обучается в Белорусском государственном университете (15% от общего числа иностранных студентов), Белорусском государственном медицинском университете (10%), Белорусском национальном техническом университете (6%), Витебском государственном медицинском университете (6%) [3], студентов из стран СНГ - 63,1%, Азии - 29,2%, Африки - 5,8%, Европы - 1,5%, Северной и Южной Америки - 0,4%. Развитию этого процесса способствуют и преобразования в белорусской системе высшего образования после присоединения Беларуси к Болонской декларации 14 мая 2015 г. Политические реалии нахождения в Союзном государстве Беларуси и России с учетом того, что Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу еще в сентябре 2003г., также в последние годы подталкивают отечественные академические круги к активному внедрению в белорусской высшей школе новшеств, связанных с Болонским процессом.

Данная работа предлагает рассмотрение ряда актуальных аспектов преподавания базовых предметов, лежащих в основе биофизического образования - физики, математики, медицинской и биологической физики, информатики в медицине - для иностранных студентов в медицинском университете, в том числе на английском языке с ориентировкой на систему менеджмента качества и возможности интеграции в европейское образовательное пространство. Преподавание вышеуказанных предметов для иностранных студентов выстроилось в успешно применяемую двух-этапную систему: довузовская подготовка – университет, с разделением студентов и процесса преподавания на два направления - преподавание на русском языке и преподавание на английском языке. В каждом тематическом разделе обязательно приводится пример практического использования в медицине данного физического явления или математической операции. Также при изучении главного базового предмета - медицинской и биологической физики - указываются междисциплинарные связи, как физическое явление или метод используется в физиологии, терапии, хирургии и других медицинских науках.

На современном этапе инновационного развития главной ценностью общества становится человеческий капитал. Поэтому существенным вопросом в качественной подготовке специалистов с преподаванием на английском языке, являющимся в большинстве своем иностранным для обоих субъектов образовательного процесса, является как привлечение к работе исключительно преподавателей, имеющих сертифицированный

уровень языковой подготовки, так и предварительная аттестация будущих абитуриентов на знание языка преподавания. Английский язык преподавателя должен быть предельно внятным, каждая фраза должна иметь однозначное понимание, что накладывает определенные требования к владению английским разговорным и научным языком.

Вместе с тем преподавание данных предметов на факультетах довузовской подготовки и профориентации иностранных учащихся как с русским, так и с английским языком обучения имеет ряд особенностей. Очевидны различия в уровне школьной подготовки по математике и физике у студентов из разных стран, некоторые студенты не знакомы с элементами высшей математики, другие же владеют элементами дифференциального и интегрального исчисления и обладают большим преимуществом перед первыми. В последние годы иногда складывается даже ситуация, когда большинство иностранных студентов хорошо знают основные законы и понятия классической физики и единицы измерения физических величин в отличие от достаточно большого числа белорусских студентов, причем проблема имеет место во многих учебных заведениях[5].

Восьмилетний опыт преподавания биофизики на английском языке, использование широкого спектра современных образовательных технологий, применение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов показало их актуальность при повышении качества высшего образования. Очевидно, что соответствие позитивным направлениям в мировом образовательном пространстве даст соответствующие положительные последствия для любой национальной образовательной системы. В связи с этим следует развивать международную интеграцию, сохраняя при этом национальные достижения, традиции и лучшее из собственного опыта.

Литература

1. <http://edubelarus.info/main/1379-jeksport-obrazovatelnykh-uslug-mirovoj-opyt-i.html>
2. http://www.belarus.by/ru/press-center/speeches-and-interviews/viktor-jakzhik-ekspert-obrazovatelnykh-uslug---odno-iz-samykh-perspektivnykh-napravlenij-razvitija_i_0000005099.html
3. <http://www.belta.by/society/view/jakzhik-cherez-tvorchestvo-i-kulturu-inostranye-studenty-luchshe-uznajut-belarus-170735-2015/>
4. Алексеев В.Н., Клебанович Н.В. Перспективы вхождения ВУЗов Беларуси в Болонский процесс(на примере БГУ и ГГАУ) / В.Н. Алексеев, Н.В. Клебанович // Перспективы развития высшей школы: материалы V Международной науч.-метод. конф./ редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2012. – С. 460-462.

5. Наумюк Е.П. Особенности и проблемы преподавания физико-математических дисциплин при обучении иностранных студентов в медицинских вузах / Е.П. Наумюк и др.// Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Международной науч.-метод. конф./ редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2015. – С. 186-189.

**УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ БИОФИЗИКИ
ФИЗИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ В РАЗРАБОТКЕ
ДНК-СОДЕРЖАЩИХ БИОНАНОСЕНСОРОВ**

Крот В.И., Музыка Т.В., Хмельницкий А.И.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Педагогический опыт свидетельствует, что чем раньше студент привлекается к научно-исследовательской работе, т.е. если он начинает выполнять пусть и простейшие экспериментальные или расчетные задания уже на первых курсах, тем более осознанными и глубокими будут полученные им навыки теоретического и практического плана, тем серьезнее и интереснее будут результаты его работы на старших курсах в особенности при выполнении дипломной и магистерской работы. Даже и в том случае, когда молодой человек заинтересовался иной научной или технической проблемой или по месту распределения получил задание в новой для него области знаний, он гораздо быстрее освоит необходимые теоретические основы и экспериментальные методы решения заинтересовавших его научных вопросов или поставленных перед ним практических задач.

Преподаватели кафедры биофизики физического факультета БГУ уже с 1-го курса знакомят интересующихся студентов со специализацией в области физики биологических объектов, явлений и процессов в живых системах на молекулярном, клеточном и более сложных уровнях их организации. Беседуют с ними о научных направлениях исследований, которые проводятся на кафедре биофизики, об их перспективности в практическом отношении и связи с исследовательскими работами на других кафедрах физического факультета, в научно-исследовательских институтах и лабораториях биофизического характера НАН РБ (Институты биофизики и клеточной инженерии, физики, физиологии, биоорганической химии и т.п.). Особенно много внимания при этом уделяется новому направлению подготовки специалистов в области биофизики – бионанотехнологическому.