

Цвирко Е.Л., Сокеркиш О.В.

Белорусский государственный университет, Минск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Главной задачей вуза является формирование выпускника как профессионала и личности, способной к самосовершенствованию и развитию, способной критически мыслить, нести личную ответственность, автономно решать проблемные ситуации, новые в его опыте. На современном этапе научно-технического развития перед высшей школой ставится задача: как, сокращая сроки обучения, подготовить высокообразованных специалистов, умеющих самостоятельно пополнять свои знания, ответственно решать профессиональные и бытовые задачи. Решение видится в как можно более ранней и эффективной адаптации студентов к условиям получения образования в вузе.

Неотъемлемым условием адаптации студентов к учебной и научной деятельности в вузе является ликвидация того дидактического барьера, который создается между довузовскими и вузовскими формами и методами обучения. С первых дней своего пребывания в вузе студент сталкивается с новыми формами организации обучения: лекциями, семинарами, практическими занятиями. Данные формы работы включают в себя обильную информацию, требуют аудиторной и внеаудиторной работы, в том числе самостоятельной.

Опыт показывает, что планирование и систематический контроль самостоятельной работы студентов является весьма действенным средством ускорения адаптации студентов к обучению и дальнейшей научной деятельности в вузе. При решении вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельной работы студентов, нельзя не учитывать специфику и сложность отдельно взятой учебной дисциплины, а также цель, которая ставится при ее изучении. Неотъемлемым условием эффективности самостоятельной работы является, как нами упоминалось ранее, наличие мотивации или внутреннего побуждения к выполнению самостоятельной деятельности и сформированность самоконтроля.

Существуют различные формы организации КСР:

- а) устные и письменные работы, тесты;
- б) использование видео и компьютерных программ. Это повышает мотивацию к изучению иностранного языка и, с одной стороны.

экономит время на учебных занятиях, а с другой стороны, способствует приобретению и совершенствованию технических навыков работы с современными средствами обучения:

в) подготовка и написание эссе. Эссе студента - это «прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или общественно значимой проблеме и заведомо не претягующее на исчерпывающую трактовку предмета. Это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Главной функцией эссе является формирование воображения у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме» [1]. В процессе подготовки к эссе студент выполняет следующие виды самостоятельных работ: определение плана эссе, отбор источников, анализ информации по проблеме, систематизация собранной информации, формулирование собственных выводов. Обсуждение проблемы в группе помогает студенту научиться выстраивать свои высказывания более точно, аргументированно, способствует приобретению навыков и умений, впоследствии необходимых при написании курсовых и дипломных работ:

г) подготовка к деловой игре, дебатам, подготовка проектов.

Являясь одной из форм самостоятельной работы студентов, подготовка проектов широко применяется и в нашей практике преподавания английского языка в блоке практических дисциплин. Метод проектов охватывает целый ряд методических приемов, направленных на индивидуальный учет интересов студентов, что позволяет им проявить самостоятельность при подготовке, непосредственно проведении и самоконтроле конечного результата, т.е. созданного ими продукта.

Метод проектов направлен на самостоятельную и индивидуальную деятельность студента, лимитированную во времени. В поисках источника информации каждый студент использует свои и ни кем не навязанные ресурсы, работает в своем темпе и имеет свое отношение к заданной проблематике.

Итак, основными целями активного применения проектной методики при обеспечении самостоятельной работы студентов по

иностранному языку являются: продемонстрировать умение каждого студента и всей группы в целом отражать приобретенный исследовательский опыт, а также интерес к теме исследования на практике; показать и в некоторой степени сравнить приобретенный уровень владения языком студентов при подготовке к конечному продукту; выработать навыки самостоятельности и независимости в приобретении знаний.

Метод проектов является активным стимулятором мыслительной деятельности студентов, который заставляет и мотивирует их искать и находить пути решения поставленных задач и проблем. Более того, метод проектов отличается возможностью быть использованным на разных этапах выработки умений и навыков самостоятельной работы студентов: и на этапе формирования, и на этапе развития и совершенствования этих умений.

На первом начальном этапе подготовки проекта у студентов развивается познавательный интерес и стимул к работе в команде, и, несомненно, даже самый слабый студент выразит желание иметь для себя задание сложнее и роль как можно более интересную.

Самым сложным этапом, как правило, является непосредственная работа над проектом, представление и оформление результатов. И, наконец, завершающим и самым интересным этапом и для студента, и для преподавателя выступает сама презентация проекта. На всех стадиях осуществления работы над проектом студенты пользуются правом выбора: будь то тема проекта, либо содержание окончательного продукта, либо вариант сценария, а также отведенная роль в представляемом сценарии и качество его речевого наполнения.

Основным преимуществом представленной технологии обучения является возможность научить студента разносторонне применить накопленные знания из других областей, что качественно влияет на эффективность его учебной, научной и общественной деятельности, способствует самообразованию.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что самостоятельная работа студентов не может быть осуществлена без направленного участия, помощи, руководства и контроля преподавателя, который выступает при необходимости и с силу своего опыта как генератор идей, источник информации, консультант, и организатор, но со стороны, а не возглавляя самостоятельную деятельность студентов. Процесс управления может быть как внешним, так и внутренним, что во многом зависит от личности преподавателя, уровня его профессиональной подготовки и отношения к работе. Задачей педагога является регулирование и создание условий для эффективной работы

как каждого студента в отдельности, так и всей группы в целом. Сюда входит и определение содержания работы, и постановка четко сформулированных целей и задач, и обеспечение обратной связи, и учет психологических и индивидуальных особенностей студента и группы, ценностных ориентаций студентов, и активизация деятельности и, наконец, контроль за ней.

Организуя самостоятельную работу студентов, преподаватель также ставит перед собой и воспитательную цель - сформировать у молодых людей навыки работы в коллективе, помочь осознать необходимость индивидуального и коллективного менталитета.

Таким образом, управляемая контролируемая работа - это не только единство организующей деятельности педагога и творческой познавательной самостоятельной и самоорганизующей деятельности студента, но и одна из составляющих образовательной, коммуникативной и воспитательной целей обучения студентов иностранному языку в высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА

Л. Виды самостоятельных работ: реферат, доклад, эссе /Ж.В.Бойко, Г.С. Любичкая. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. - 28 с.