

# ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

**В. С. Романчик**

---

*Белорусский государственный университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: [romanchik@bsu.by](mailto:romanchik@bsu.by)*

Информационная грамотность позволяет членам информационного общества принимать эффективные решения и обеспечивает большую свободу выбора. Некоторые из подходов к интернет-образованию рассматриваются на примере обучения школьников и студентов в Веб-Академии на ММФ БГУ. В докладе рассмотрены в основном вопросы подготовки начинающих пользователей интернета и начинающих создателей веб-сайтов.

*Ключевые слова:* интернет; образование; школьники; студенты.

## INTERNET EDUCATION CHILDREN AND ADULTS

**V. S. Romanchik**

---

*Belarusian State University  
Minsk, Republic of Belarus*

Information literacy allows members of the Information Society to make effective decisions and provides greater freedom of choice. Some of the approaches to online education are considered on an example of training of pupils and students in the Web Academy at MFF BSU. The report addresses mainly issues of training novice Internet users and novice website creators.

*Keywords:* Internet; education; schoolchildren; students.

### ВВЕДЕНИЕ

Веб-Академия создана как подразделение БГУ в 2015 г. Проект Академии был разработан и реализован преподавателями и студентами механико-математического факультета. Трехуровневая программа обучения предназначена для школьников 7–11 классов и студентов непрофильных белорусских вузов.

*Первый уровень*, «Работа пользователя в интернете», является базовым. Здесь предполагается «с нуля» обучить слушателей работе в интернете, сформировать навыки эффективного поиска информации, а также общению в социальных сетях.

*Второй уровень*, «Дизайн и проектирование сайтов», основывается на программе по обучению проблемам построения клиентских сайтов. На данном уровне изучается компьютерная графика для веб-сайтов, основы веб-дизайна, проектирование и разработка сайтов и интерфейсов как на основе CMS, так и на основе HTML/CSS.

На *третьем уровне*, «Веб-технологии», предлагаются профессиональные знания по основам создания серверных веб-приложений, компьютерных распределенных технологий, технологий PHP и Java.

Обучение в Веб-Академии проводят преподаватели университета, а ассистентами выступают студенты и магистранты БГУ. Весь курс рассчитан на три семестра, продолжительность каждого – 48 часов. Отметим также, что разработан сайт дистанционного обучения Академии, где слушатели смогут пройти пропущенный материал самостоятельно, а также выполнить практические и домашние работы. Учебные группы формируются по уровню знаний, а не по возрастному признаку.

## 1. НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЯ

Интернет-грамотность означает возможность выполнения таких видов деятельности, как обмен мгновенными сообщениями, ведение блога, обслуживание веб-сайта, активность в социальных сетях, создание и размещение музыки и видео, радио- и видеопрограммы, редактирование фотографий и их размещение в интернете, пользование e-mail, совершение покупок в режиме онлайн, участие в обсуждениях на форумах, составление запросов в поисковых системах, чтение, написание и комментирование статей и др. Выделяют четыре направления, где необходимо образование пользователей для грамотного поведения в интернет-пространстве:

- *техносфера*: базовая техническая грамотность при работе с компьютером и сетью;
- *информационная среда*: создание контента, поиск, отбор, критическая оценка;
- *коммуникации*: создание, поддержка отношений, идентичность, репутация, включение в социальные сети;
- *сфера потребления*: заказы, услуги, покупки онлайн, интернет-банкинг.

Интернет создает основу информационного общества, в котором значительная часть населения занята производством и обработкой информации. Членам данного общества доступны все мировые информационные ресурсы, никакое правительство не сможет их скрыть. В то же время становится ясным, что работнику будущего общества придется учиться и проходить переподготовку всю жизнь и, возможно, несколько раз менять работу. Неизбежна также перестройка системы государственного управления. Интернет оказал и оказывает большое влияние на организацию бизнеса.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Прошедшие два десятилетия были отмечены появлением интернета, широким распространением компьютеров, взрывом популярности видеоигр, социальных сетей, спутникового телевидения, мобильных приложений. В интернет пришли дети и подростки, которых интересуют мультипликации, компьютерные игры, музыка и общение в социальных сетях.

Подростки свободно и с готовностью обращаются с такими технологиями, как обмен мгновенными сообщениями, скачивание и размещение музыки, видео, историй и фотографий. Негативной стороной свободного неконтролируемого доступа к интернету является проблема игровой зависимости, которой страдают 10–15 % детей.

С одной стороны, дети выступают как примитивные пользователи, ничего не знают об устройстве и не понимают принципов работы интернета, входят только в самые примитивные сети и ничего не знают о крупнейших мировых сетях, не вникают в суть интернет-маркетинга, заработка в интернете, интернет-банкинга и даже тех технологий, которые используют повседневно. Хорошее владение детьми современными

интернет-технологиями является мифом. Существует разница между использованием технологии «методом проб и ошибок» и пониманием того, как работает технология и как с ее помощью создать контент или приложение.

С другой стороны, важной характеристикой присутствия многих детей в киберпространстве выступает их желание творить. Это может быть, например, андроид-приложение или флеш-анимация. Дети создают веб-сайты, блоги, аватарки и целые видеомиры, при этом охотно заявляют о своих идеях и делятся ими.

Преподаватели приходят к пониманию того, что следует обучать детей и подростков не только основам поиска информации в интернете, но и умению аналитически и избирательно воспринимать огромные объемы предлагаемой интернетом информации. Новая компетентность по поиску информации и ее анализу включает навыки, стратегии, умения и социальные практики.

Школьников необходимо обучать определению критериев авторитетности, полноты, релевантности, надежности и своевременности источников информации, развивать навыки критического и оценочного мышления.

Интересными занятиями для школьников могут быть: ведение блога, обслуживание веб-сайта, активность в социальных сетях, создание и размещение музыки и видео, редактирование фотографий и их размещение в интернете, чтение, написание и комментирование статей. Школьники представляют резерв образования в вузе.

### 3. ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

Интернет в настоящее время считается перспективным для организации обучения. Во-первых, удобство такого способа преподавания сложно переоценить: сидя дома, можно получить знания от лучших преподавателей мира, услышать лекции нобелевских лауреатов или выдающихся ученых и получить у них консультацию. Во-вторых, студент смотрит, слушает и тут же получает файл с текстом или заданием. В-третьих, современная молодежь живет в интернете. Вполне уместно не пытаться привлечь их на лекции, а попытаться внедрить лекции в интернет.

Рассмотрим несколько современных моделей образования студентов.

1. Набирают популярность *крупные образовательные платформы* (например, Coursera), позволяющие проводить онлайн-курсы для тысяч слушателей. Сверхкороткие видеообъяснения, гибридность способов предоставления материалов, жесткие по временным ограничениям требования к сдаче материалов, нестандартные и глубокие прикладные задачи для проверок, взаимопомощь и взаимный контроль результатов, использование серьезных рекомендационных и аналитических сервисов по собранным данным – все это дополняет классические образовательные подходы и вынуждает трансформироваться университеты.

Подобные подходы позволяют сократить расходы на первичное воспроизведение и подготовку информации, перенести основную нагрузку работы на ассистентов и предметные семинары. Технологически становится возможным осуществлять давно декларируемые принципы персонализированного обучения, составления индивидуальных траекторий, изменение акцента на самостоятельное обучение и ответственность за результат, что в итоге меняет мотивацию и качество образовательного процесса. Изменяется и форматы сдачи экзаменов: вместо традиционных проверок знаний часто тестируется проявление соответствующих компетенций в реальных производственных условиях, например в форме командных чемпионатов и с участием представителей соответствующих компаний и бизнеса.

2. Подход *дистанционного обучения* позволяет студентам присоединиться к прослушиванию курсов в других университетах. К примеру, Йельский университет регулярно проводит открытые лекции для всех желающих. При организации учебного процесса в дистанционной форме по онлайн-модели часто используются общедоступные программы, например Skype. Для организации занятий используются системы управления обучением, например такие, как Moodle.

3. В образовательной модели *«Взаимное интернет-обучение»* каждый обучающийся имеет компьютер с доступом в интернет и относится к определенной группе. Студенты в малых группах разрабатывают общий проект и обсуждают, какие стратегии использовать. При этом студенты получают важные и необходимые навыки и умения работы в команде.

4. Одним из методов формирования информационной и профессиональной грамотности является *метод применения процессуальной модели*. Данные модели представляют последовательность шагов, которые необходимо сделать для осуществления процесса решения поисковой задачи: постановку задачи, поиск информации, доступ к данным, синтез, оценивание качества информационного продукта.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Ниже приведено содержание разработанного автором и планируемого к изданию учебного пособия «Интернет и веб-грамотность для детей и взрослых», на основе которого проводятся занятия первого уровня обучения. Для занятий второго и третьего уровня разрабатываются отдельные пособия [1].

Введение

Часть 1. Материал для первого уровня обучения

Глава 1. Вспомогательные материалы и практические задания для первого уровня обучения в Академии, включая занятия:

- 1.1. Подготовка пользователя к появлению в интернете;
- 1.2. Способы подключения и настройки подключения компьютера к интернету;
- 1.3. Работа с браузерами;
- 1.4. «Базовые» сайты и поисковые сервера;
- 1.5. Почта;
- 1.6. Социальные сети;
- 1.7. Работа со Skype и Viber;
- 1.8. Изображения и видеофайлы;
- 1.9. Создание блога;
- 1.10. Создание сайта на чужом ресурсе;
- 1.11. Мобильный интернет;
- 1.12. Работа в локальных сетях;
- 1.13. Интернет-банкинг, электронные деньги и платежи;
- 1.14. Образовательные сайты и сервисы;
- 1.15. Использование сервисов Google и плагинов Google Chrome;

Глава 2. Проектирование и разработка сайтов.

Глава 3. Создание веб-сайта на базе WordPress CMS.

Приложения:

1. Программа работы Академии;
2. Словарь для начинающего интернет-пользователя;
3. Безопасность пользователя и компьютера в интернете;

4. Заработок в интернете;
5. Веб-страницы для развлечения и обучения детей;
6. Тестовые вопросы.

Практические занятия соответствуют темам, приведенным в данном пособии. Ниже приведены упражнения по нескольким начальным темам интернета.

Занятие 1. Подготовка пользователя к появлению в интернете, включая упражнения:

- 1.1. Придумать анонимный логин и пароль для интернета;
- 1.2. Придумать никнейм и аватар для соцсетей;
- 1.3. Создать аккаунт Google;
- 1.4. Интегрировать YouTube с аккаунтом Google. Для публичного присутствия на YouTube создать свой канал. Добавить собственные видео, комментарии и создать плей-листы;
- 1.5. Подключиться к социальной группе «Академия веб-образования» в соцсети Facebook (группу создать заранее или на занятии);
- 1.6. Рассмотреть правила безопасности при работе в интернете;
- 1.7. Загрузить игру или мультфильм про интернет;
- 1.8. Найти нужную информацию в Википедии;
- 1.9. Рассмотреть использование графического пароля и ПИН.

Занятие 2. Способы и настройки подключения компьютера к интернету, включая упражнения:

- 2.1. Подключить ноутбук и стационарный компьютер через Ethernet;
- 2.2. Подключить ноутбук и смартфон по Wi-Fi. Установить драйверы;
- 2.3. Подключить по мобильной связи SIMM и 3G/4G модем;
- 2.4. Освоить скрытые возможности персонального компьютера, ноутбука и смартфона. Создать точку доступа (hotspot);
- 2.5. Подключить телевизор к интернету.

Занятие 3–13. (Темы занятий и упражнения приведены в пособии).

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Романчик В. С. Веб-программирование. Минск : БГУ, 2013.