

*Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь*

СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИЯ

В статье выявлены и обоснованы три этапа становления системы школьного образования для устойчивого развития в ФРГ в период с 1960 г. по сегодняшний день (первый этап (1960 г. – середина 1980-х гг.), второй этап (до 2000 г.), третий этап (до 2015 г.), а также представлены закономерности совершенствования этой системы. Определены условия и факторы, повлиявшие на становление системы школьного образования для устойчивого развития в Германии.

➤ **Ключевые слова:** образовательная политика ФРГ, образование для устойчивого развития, экологическое образование, этапы становления, международная нормативная база.

Введение

В современной образовательной политике ФРГ происходят существенные изменения, вызванные интеграцией немецкого образования в европейскую модель, освобождением от определенной национальной изолированности путем налаживания сотрудничества с зарубежными специалистами и участия в международных исследованиях.

Германия является одной из ведущих стран мира по разработке стратегии и тактики развития образования для устойчивого развития, по внедрению в педагогическую практику новейших образовательных технологий и методик.

Анализ немецкого опыта становления и развития системы школьного образования для устойчивого развития дает возможность избежать ошибок в образовательной политике других стран, а также адаптировать этот опыт, с учетом своих национальных особенностей и включить ведущие идеи в государственные программы.

Основная часть

Образование для устойчивого развития (ОУР) – это целенаправленный процесс, в котором индивид осваивает стратегию управляемого, поддерживаемого, регулируемого конструктивного изменения состояния окружающей среды, экономики, общества и культуры [1]. 17–18 марта 2005 г. в Вильнюсе была принята «Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития», согласно которой образование должно способствовать формированию глубоких и прочных экологических, экономических и социальных знаний, развитию человека с биосферным мировоззрением, ориентированным на гуманистические ценности, действующим в рамках экологической этики, умеющим принимать решения и отвечать за них [2].

Процесс становления образования в школах Германии является важным аспектом в исследованиях многих ученых, таких как К. Шдлайхер, В. Штернштайн, А. Штиппровейт, Д. Большо и др. Основу данной классификации этапов становления системы школьного ОУР в ФРГ составила модель Р. Лоба [3]. Профессор Института экологического образования при университете г. Эссена на протяжении многих лет занимался проблемой экологического образования школьников. Расширив его модель данными последних исследований в области школьного образования (в период с конца 1990 гг. по сегодняшний день), можно выделить три основных этапа.

Первый этап (1960 г. – середина 1980-х гг.) характеризуется зарождением экологического образования в школьной практике. В начале 70-х годов всеобщее внимание было сфокусировано на проблемах сохранения дикого животного мира, охраны почв, загрязнения воды, деградации земель и опустынивания, а человек рассматривался в качестве коренной причины этих проблем [4]. Под эгидой ЮНЕСКО в 1968–1972 гг. были организованы международные конференции по проблемам окружающей среды – Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972 г.), Международный форум в Белграде (1975 г.), Тбилисская декларация по экологическому образованию (1977 г.), Программа правительства ФРГ (1971 г.), Конференция по экологическому образованию (Мюнхен, 1978 г.), за которыми последовали международное признание природоохранной проблематики и включение ее в повестку дня международного сотрудничества.

Становление и развитие системы экологического образования в Германии было основой международного сотрудничества в решении глобальных и локальных экологических проблем общества. Однако развитию экологической политики ФРГ способствовали не только международные инициативы в области образования по окружающей среде, но и стремления немецких граждан сохранить и защитить природную среду. Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, преподаватели высших учебных заведений Германии разработали основные положения концепции школьного и дополнительного экологического образования для всех уровней образовательной системы страны. Но из-за отсутствия поддержки со стороны правительства и правительственных органов они не были реализованы, так как в этих положениях прослеживалась необходимость сокращения значительного количества рабочих мест разрушающих окружающую среду [3]. В дальнейшем Федеральное правительство, изучив международный опыт в вопросе природоохранной деятельности, адаптировало его с учетом региональных особенностей и включило ведущие идеи в государственные программы и постановления. В 1971 г. создан базовый документ «Программа федерального правительства по окружающей среде» (Umweltprogramm der Bundesregierung) [5], в котором среди целей образования особое внимание уделялось обеспечению школьника на всех уровнях необходимыми знаниями в сфере экологии. Однако скорее для защиты от экологической опасности, нежели для улучшения состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Дальнейшая актуализация экологического образования в школе осуществлялась согласно следующему немецкому документу «Общегерманская стратегия экологического образования» [6], в основу которой легли рекомендации, представленные на Тбилисской конференции (1977 г.), а затем на Конференции по экологическому образованию в Мюнхене (1978 г.). В ней говорилось о необходимости проведения школьных исследований на конкретных примерах в малых группах во время занятий в классах, о важности использования проектно-ориентированных форм изучения и тесного сотрудничества с учебно-образовательными учреждениями (центрами экологии и краеведения, заповедниками, зоопарками, музеями) в рамках дополнительного образования. Все мероприятия были нацелены на развитие у школьника осознания прямой зависимости здоровья человека от экологического состояния окружающей среды.

В этот период педагогическая общественность активно работала над конкретизацией целей, принципов экологического образования проводя диагностические исследования. Школа занималась разработкой программ по экологическому образованию и различных учебных материалов (учебников, пособий), созданием дидактических средств обучения, поиском эффективных методов учебно-воспитательной работы в школе, организацией эколого-педагогической подготовки учителей. Экологическое образование стало развиваться в рамках естественнонаучного и политического школьного образования [7]. Осуществлялось природоохранное просвещение на всех уровнях образовательной системы.

В Западной Германии существовали экспериментальные школы, ориентированные на экологизацию школьного содержания с внедрением в процесс обучения практических форм и методов работы. Так в школе им. Теодор-Хойс (Theodor-Heuss-Schule) федеральной земли Гессен ввели в ряд предметов по выбору для 7–10 классов предмет «Экология. Охрана окружающей среды». Однако в ходе обучения возникли проблемы: отсутствие специальной методики преподавания, несогласованность содержания, тематических аспектов, несоблюдение принципа единства, комплексности, межпредметности. Результаты эксперимента были низкими, так как содержание предмета «Экология» в средней школе должно было интегрировать в себе аспекты различных предметов и преподаваться компетентными педагогами-предметниками, а обучение строиться на междисциплинарном подходе [7].

Большинство немецких школ не смогло воплотить прогрессивные эколого-педагогические идеи и полноценно реализовать цели, принципы экологического образования согласно современным эколого-педагогическим исследованиям. Процесс экологизации школьной жизни данного периода оценивается достаточно отрицательно. Во-первых, экологизация содержания школьных предметов заключалась во введении отдельных природоохранных тем отражающих отрицательную деятельность человека (озоновые дыры, парниковый эффект, всемирное потепление, загрязнение воды и т. д.), темы не всегда сочетались с контекстом предмета изучения и на их изучение отводился лишь один урок. Распределение экологического содержания проходило неравномерно по всем предметам, а в основном в пределах ведущих предметов, таких как естествознание и краеведение (в начальной школе), биология и география, обществоведение (в средней школе). Обучение школьников носило традиционный характер и было ориентировано только на заучивание достоверной информации, а не на развитие навыков решения экологических проблем. Во-вторых, отсутствовал эколого-педагогический опыт. Педагоги не были компетентны в решении вопросов, затрагивающих природоохранные темы [8].

Этот этап характеризуется, с одной стороны, выдвиганием прогрессивных идей и инициатив в области экологического образования как на международном, так и на национальном уровнях, раз-

работкой теоретических основ преподавания экологии, а с другой стороны – преобладанием консервативных и традиционных подходов при обучении экологии в общеобразовательной школе.

На образовательную политику *второго этапа* (до 2000 г.) повлияли многочисленные экологические программы действий, принятые на международных конференциях: доклад «Наше общее будущее» (1987), Международная стратегия действий в области образования и подготовки кадров по вопросам окружающей среды (1990), «Повестка дня на XXI век» (2-ая Конференция по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.), Салоникская декларация по экологическому образованию и просвещению для устойчивого развития (УР) (Греция, 1997 г.). В документах подчеркивалась важность переориентации системы школьного образования каждой страны на решение вопросов устойчивого развития (УР): гармонизация жизни человека с природой, сохранение целостности экосистемы Земли, всестороннее участие граждан в рациональном использовании природных ресурсов и улучшении состояния окружающей среды. По замыслу разработчиков, перед школой стояла задача в создании условий для школьника с тем, чтобы он смог научиться познавать окружающий мир, действовать и жить гармонично с другими не нанося ущерб окружающей среде [9]. В этот период школы стали более независимыми в вопросах тематического и временного планирования, что позволило им вводить в учебно-воспитательный процесс проектно-ориентированные формы и методы работы (опросы, учебные экскурсии на предприятиях, полевые практикумы, презентации). Практический подход к изучению природы на локальном уровне позволил интегрировать школьное и внешкольное образования. Благодаря проблемно-деятельностному подходу к обучению экологии школу стали рассматривать как региональный центр социальной активности населения [10].

В педагогических кругах развернулась широкая дискуссия о целеполагании, содержании, формах и методах экологического образования. Данный процесс обусловил бурное развитие теории и практики экологического образования в Германии, способствовал разработке интегрированных учебных программ, апробации всевозможных форм и методов обучения, а главное, открытию в регионах внешкольных учебно-образовательных учреждений и центров по экологическому образованию. Параллельно проводились эмпирические методико-дидактические исследования эффективности процесса экологического образования, выдвигались практико-ориентированные эколого-педагогические концепции.

По мнению профессора Р. Е. Лоба [11] период с 1983 г. можно считать началом интеграции экологического содержания во все школьные предметы. Особые приоритеты получили темы, рассматривающие этические аспекты экологического образования, вопросы производства и потребления экологически чистого товара, темы, затрагивающие поведение человека с позиций прошлого и будущего. Содержание строилось с учетом интересов и потребностей конкретных обучаемых групп, на основе приоритетности принципа личного действия. Уроки были ориентированы на решение локальных и региональных экологических проблем, имели эколого-краеведческую направленность. Особую популярность в практике экологического образования завоевали проектные дни и недели по вопросам окружающей среды. Стала расширяться сеть учреждений дополнительного образования по вопросам окружающей среды (центры экологии и краеведения, биологические станции).

Итак, в середине 80-х гг. происходило расширение экологического образования школьников за счет экологизации содержания всех предметов на всех уровнях образования, развития дополнительного экологического образования, введения в массовую школьную практику проектно-ориентированных форм работы.

Программный план действий по достижению УР в XXI веке – «Повестка дня на XXI век», принятый на конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) оказал в последующем большое влияние на школьную политику. Включение концепции охраны окружающей среды и развития во все учебные программы с анализом причин возникновения серьезных проблем в области окружающей среды на глобальном, региональном, локальном уровнях, а также обеспечение междисциплинарного подхода были признаны основными направлениями экологического образования школы [12]. В этот период актуализируется экономическая составляющая, вследствие чего в учебные программы вводятся нестандартные темы: «Экология и экономика», «Экологическое земледелие», «Здоровое питание», «Промышленность по переработке отходов» и др. [13].

Приоритетные направления в школьном образовании *третьего этапа* (до 2015 г.) определили фундаментальные документы: Всемирная декларация «Образование для всех» (Дакар, Сенегал, 2000 г.), Гамбургская декларация (2003 г.), Йоханнесбургская декларация по УР (ЮАР, 2002 г.) Стратегия ЕЭК ООН для ОУР (Вильнюс, 2005 г.), Боннская декларация (2009 г.), 4-я Всемирная конференция ООН по УР (РИО+20) (Рио-де-Жанейро, 2012 г.). На этом этапе внимание мирового сообщества сфокусировано на решении не только экологических, но экономических, социальных и культурных проблем общества и их взаимосвязи. Методисты, педагоги, школьное сообщество тесно сотру-

ничают над определением целей, задач, принципов образования для устойчивого развития. Осуществляются попытки включения в содержание всех школьных предметов тем социально-экологического характера (экологические последствия роста численности жителей планеты, потребление уменьшающихся запасов природных ресурсов, нищета, голод, экологические регуляторы неуправляемого роста отходов, загрязняющих окружающую среду, основные условия обеспечения устойчивого существования человека на Земле, нарушение равноправия полов, безграмотность и др.), содействующие пониманию сути ОУР [14].

Объявление ООН 2005–2014 гг. «Всемирной декадой по ОУР» и вследствие этого принятая «Стратегия ЕЭК ООН для ОУР» (Вильнюс, 2005 г.) [2] способствовали существенным изменениям в образовательной политике ФРГ. Перед школой возникла важная задача. Во-первых, внедрить в содержание учебных предметов самой точной имеющейся информации, включая естественные, психологические, социальные науки; во-вторых, оказать содействие профессиональной подготовке всех преподавателей, администрации школы в области УР; в-третьих, развить у школьника способности решать задачи не только сегодняшнего дня, но и будущего. Реализуя поставленную задачу, на базе школ создавались программы обменов между учащимися, педагогами, администрацией с целью преодоления трудностей. В этот период содержание образования меняется, речь идет о целостной трансформации в модели поведения и бережном, гуманном взаимодействии школьника с природой, с другим человеком, сообществом людей. Образовательная концепция в это время строится на принципах ОУР: фундаментальности, всесторонности, междисциплинарности, непрерывности, гуманистичности [15].

В 2010 г. Федеральное министерство экономики и технологий инициировало Национальный проект «Основы бизнеса в школе» [16], целью которого стала поддержка экономического и экологического образования немецких школьников. С одной стороны, проект был ориентирован на формирование высокой компетенции, цель которой – сделать школьников готовыми оценивать новые ситуации, критически к ним относиться и справляться с ними, самостоятельно выбирая необходимую информацию и адекватные способы решения возникшей проблемы. С другой стороны, проект способствовал вовлечению самих школьников в практику, а также дал возможность школам реализовать идеи УР независимо и самостоятельно.

Сегодня концепция образования для устойчивого развития в Германии строится на личностно-ориентированной модели, на психологии оптимизма и успеха. Деловые игры, коммуникативное взаимодействие, творческие семинары, учебные диалоги, практико-ориентированные знания, опережающее и сопоставляющее обучение нацелены на развитие исследовательской деятельности школьника в решении социально-экономических и экологических, культурных задач.

На территории ФРГ функционирует 200 проектных школ, являющиеся частью международной сети школ ЮНЕСКО. Девиз проектных школ ЮНЕСКО «Совместно учиться в плюралистическом мире в культурном разнообразии» раскрывает, буквально, задачу современной школы. В учебные планы включены темы по правам человека, межкультурному обучению, устойчивому развитию и справедливому социальному равноправию. Школьные проекты «Устойчивый шопинг» (покупка товаров с многократным применением, произведенных с учетом энергосберегающих требований и из экологически чистого сырья), «Устойчивое производство» (наименьшая затрата энергии, природных ресурсов и защита окружающей среды) способствуют развитию критического мышления школьников и раскрывает важность сокращения негативного влияния человека на окружающую среду [17]. В учебном процессе прослеживается отчетливая ориентация на подготовку школьников к решению в будущем конкретных локальных и глобальных задач.

Выводы

Анализ этапов становления системы школьного образования для устойчивого развития в ФРГ показывает, что в период с середины XX века и до настоящего времени в ФРГ накоплен богатейший опыт организации образования для устойчивого развития на всех уровнях системы образования, включая общее среднее.

Оптимизация образования для устойчивого развития на уровне общего среднего в ФРГ обусловлена всемирными и общеевропейскими тенденциями в решении устойчивого развития природы, общества, человека. Подтверждением этого является 21-я конференция ООН по климатическим изменениям (2015 г., Париж) нацеленная на нахождение баланса между потребностями и возможностями каждой страны. Нахождение такого баланса невозможно без развернутого применения ОУР.

Опыт ФРГ в организации, становлении и развитии образования для устойчивого развития в рамках общего среднего образования возможен для применения на других образовательных площадках, включая и Республику Беларусь.

Список литературы

1. Талецкая, Н. Н. К проблеме образования для устойчивого развития / Н. Н. Талецкая // Экологический вестник. – Минск, 2014. – № 3 (29) – С. 114–122
2. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. Вильнюс, 2005
3. Lob, R. E. 20 Jahre Umwelterziehung in Deutschland – eine Bilanz / R. E. Lob. – Köln: Aulis Verlag Deubner und Co KG, 1997. – 227 S.
4. Мамедов, Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов. – Минск: Школа-Пресс, 1997. – 61 с.
5. Программа федерального правительства по окружающей среде. [Электронный ресурс] Режим доступа: dip21.bundestag.de/dip21/dtd
6. Общегерманская стратегия экологического образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles>
7. Führ, Ch. Deutsches Bildungswesen seit 1945. / Ch. Führ. – Bonn, 1996
8. Winkel, R. Theorie und Praxis der Schule. / R. Winkel. – Schneider Verlag Hohengehren, 1997.
9. Талецкая, Н. Н. Нормативная база системы школьного образования для устойчивого развития в ФРГ / Н. Н. Талецкая // Экологический вестник. – Минск, 2015. – № 1 (31) – С. 107–112
10. Eulenfeld, G. Umweltunterricht in der Bundes Republik Deutschland. / G. Eulenfeld. – Köln, 1980.
11. Lob, R. E. Umwelthemen in Schulbüchern nichtnaturwissenschaftlicher Fächer der Sekundarsufe I des allgemeinbildenden Schulwesens in Deutschland / R. E. Lob. – Köln, 1996.
12. Повестка Дня на XXI век Agenda 21 Рио-де-Жанейро [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.r-komitet.ru/s_i_d/agenda21/index.htm
13. Кармаева, Т. В. Экологические и социально ответственные школьные фирмы в Германии / Т. В. Кармаева // Фундаментальные исследования. – Москва, 2013. – № 6 (5). – С. 124–128
14. Писарева, Л. И. ФРГ: школьное образование в контексте развития экологической культуры / Л.И. Писарева // Школьные технологии. – Москва, 2015. – № 2. – С. 55–61
15. Мамедов, Н. М. Образование для устойчивого развития – экватор пройден / Н. М. Мамедов // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – Москва, 2009. – № 4. – С. 13–16
16. National Sustainable Development Strategy. Germany, Berlin, 2012. – 245 p
17. Nationaler Aktionsplan für ein kindergerechtes Deutschland 2005–2010 / Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. – Berlin, 2006, – С. 9–13

N. N. Taletskaya

SYSTEM OF SCHOOL EDUCATION FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN GERMANY

In the article are identified and substantiated three stages of the formation of the system of school education for sustainable development in Germany, in the period from 1960 to the present day: (the first stage (1960 – mid-1980.), the second stage (to 2000 year), the third (to 2015 year) and are presented the improving ways of the school education. There are defined the conditions and factors, which influenced the formation of the system of school education for sustainable development in Germany.