

ВОТ ОПЯТЬ ЗВЕНИТ ЗВОНОК, ПРИГЛАШАЕТ НА УРОК

Кузич Л. И., старший преподаватель

Начиная новый учебный год, всегда хочется доставить радость знакомства с новой дисциплиной — вторым иностранным языком и еще больше заинтересовать новых студентов учебкой на нашем факультете. По опыту моей работы в группах на ФМО первые занятия (1—3 недели) необходимо организовать хотя бы с маленькой долей, но говорения, попытаться отойти от привычных нам шаблонов приветствия и знакомства, при которых каждый по очереди говорит о себе, так как внимание в таком случае очень быстро рассеивается, каждый думает лишь о том, что же и как ему сказать, когда настанет его черед. Можно, к примеру, преподавателю представиться самому и спросить у одного-двух студентов их имя (записав для простоты эту фразу на доску), а после предложить последовать его примеру, иногда можно помочь в построении нужного высказывания. Необходимо всегда стимулировать свободное общение на занятии. Это возможно сделать, просто передвигаясь от одного студента к другому по аудитории попутно здороваясь и представляясь. Чем с большим количеством своих однокурсников поговорят студенты (в идеале каждый с каждым), тем, конечно же, лучше. И здесь *пока* даже не стоит требовать правильного произношения и интонации, цель состоит в другом: научиться быть активным, не испытывать или по крайней мере минимизировать страх...

Замечено, если начинать работу таким образом на младших курсах, то и на старших студенты активны, может лишь не с таким азартом, но все же соглашаются на игру. Обязанность преподавателя — проходить и слушать, подмечая ошибки, не вмешиваясь в процесс общения. Ошибки можно обсудить подробнее (имеются разные методики) после какого-то этапа. Как правило, студенты сами друг друга исправляют. Если же позволить им выбрать партнера-соседа, то очень уж сложно убедить их поработать с другим собеседником, а это очень нужно. Если попытаться варьировать: работа в группах (по 3-5 человек), работа в парах, самостоятельная работа, то и занятие становится живее, интереснее. Приходится преподавателю проявлять сноровку, дабы убедить в очередной раз встать из-за своего стола, в прямом смысле пройтись по аудитории, поработать, пообщаться на языке с другим компаньоном, а не только лишь с соседом. Имеются своеобразные рецепты успеха и в этом деле: чтобы образовать новые пары можно предложить распутать клубок заранее подготовленных ниток (можно взять обычный шпагат, наполовину меньше от количества человек в группе: 10 человек — 5 шнурков). Все вместе берутся за кончики шпагата, а преподаватель держит кажущийся пока запутанный клубок. Как только все готовы, преподаватель отпускает руку и, пожалуйста: все поделены случайным образом на пары. Кстати, можно использовать шпагат одного или разных цветов, тогда есть вероятность, что хотя бы в чем-то (например любимый цвет) совпадут взгляды и логично, что построить диалог или высказать мнение будет проще. Если нужны группы по 3 человека, то можно раздать заранее заготовленные преподавателем карточки с буквами или числами, например: *I, Ů, O; 11, 33, 55*. Каждый выбирает свою и преподаватель просит объединиться, например, всех у кого число 55 или буква *O*.

Существует огромное количество всевозможных элементов, помогающих преподавателю не только вызвать интерес к изучению иностранного языка, что довольно-таки несложно на первых порах, но и удержать его, этот интерес когда появляются сложности и не хочется постигать еще что-то новое. Здорово, что в нынешних условиях преподаватель может выбрать подходящий метод, игру, которые принесут знания студентам, но еще и доставят удовольствие ему самому.