

Следующим этапом является внеаудиторная самостоятельная учебная деятельность. Предполагается, что на этой этапе студент все приобретенные ранее знания, навыки и умения должен самостоятельно реализовать в различных видах интеллектуальной и практической деятельности, проверить их прочность и соответствие его коммуникативным потребностям. К сожалению, не все студенты, в силу ряда причин, вступают в коммуникацию в разных сферах, тем самым теряя возможность самокоррекции, поскольку в реальном общении с носителями языка инофоны видят свои успехи и недостатки. Способствует реализации этого этапа проведение преподавателем РКИ различных внеаудиторных мероприятий: студенческих конференций, тематических экскурсий, творческих мероприятий и др.

Реальный результат в овладении учебным материалом будет получен лишь в том случае, если самостоятельная учебная деятельность будет рассматриваться и планироваться как целостная система и в учебном процессе будут задействованы все ее элементы, а преподаватель возьмет на себя функции управления СУД студентов путем всестороннего регулирования и стимулирования различных ее форм.

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Балакишина Т. В., Белорусский государственный университет

Английский язык рассматривается не только как система знаний, но и как инструмент общения, что является особенно актуальным для студентов специальности «Международные отношения» и определяет важность формирования профессиональной коммуникативной компетенции для осуществления эффективного межкультурного общения. Одними из наиболее продуктивных средств обучения практическому владению иностранным языком и формирования коммуникативной компетенции являются: 1) внедрение в процесс обучения игровых и соревновательных компонентов; 2) проведение дискуссий; 3) использование аутентичных материалов.

Систематическое проведение *ролевой игры* значительно повышает мотивацию, побуждая студентов к общению на иностранном языке в условиях реальной или условной профессионально-коммуникативной речевой ситуации. Технология ролевой игры может быть представлена следующими этапами: 1) этап подготовки; 2) этап проведения; 3) этап анализа и обобщения. Для достижения эффективности проведения ролевой игры от преподавателя требуется тщательная подготовка. Ему необходимо определить цели игры, составить план, следить за ходом игры и при необходимости вносить коррективы. В заключение игры необходимы: проведение коллективного анализа проведенной игры, констатация достигнутых результатов, формулирование окончательных итогов занятия.

Учебная *иноязычная дискуссия* по форме представляет собой групповой диалог с объемными монологическими высказываниями, по содержанию — это обсуждение проблемной ситуации. При проведении дискуссии активизируется речемыслительная деятельность, отрабатываются стратегии словоупотребления, развивается естественная мотивированность речевых поступков, что способствует развитию у студентов речевых умений, развивается логическое мышление, умение аргументировать и контраргументировать, убеждать собеседника. Проведение дискуссии целесообразно на заключительном этапе работы над темой. При подготовке к проведению дискуссии определяется проблемный вопрос, предполагающий наличие разных точек зрения. Важно четко определить конечную цель, промежуточные задачи; выбрать вопросы, которые помогут привлечь внимание, получить/предоставить информацию, побудить к размышлению, подвести к заключению. Во время проведения дискуссии ведущему (эту роль может играть преподаватель или студент, обладающий достаточной языковой компетенцией) необходимо периодически резюмировать достижения, что помогает последовательному развитию дискуссии. По окончании дискуссии необходимо сформулировать выводы, отметить наиболее интересные предложения, подчеркнуть достижение поставленной цели. При обучении профессионально ориентированному общению целесообразно

отбирать темы дискуссий, релевантные сферам и ситуациям, актуальным для выбранной студентами специальности. Тщательная разработка плана и структуры дискуссии, разнообразие приемов, а также доброжелательная атмосфера способствуют развитию и формированию коммуникативной компетенции.

Аутентичные материалы условно можно разделить на две группы: 1) материалы, сообщающие сведения об иноязычной культуре; 2) материалы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов факультета международных отношений. Эффективность использования аутентичных материалов при формировании коммуникативной компетенции заключается в следующем: представляется возможным работать над языком на основе аутентичных коммуникативных ситуаций (звук, картинка, устная речь, жесты, и т.д.); многочисленные социально-культурные элементы, представленные в коммуникативных ситуациях; вовлечение картинки, что облегчает языковую догадку; быстрая овладения навыками устной речи. Для проведения занятия с использованием аутентичных материалов от преподавателя требуется тщательная подготовительная работа с учетом языкового, профессионального и культурного опыта студентов.

В контексте формирования коммуникативной компетенции студентов-международников при обучении английскому языку профессиональной деятельности на Факультете международных отношений БГУ нельзя переоценить важность проведения встреч студентов с представителями международных организаций, сотрудников дипломатического корпуса, представителей науки и культуры. Проведение данных встреч проходит в формате лекций, бесед, презентаций на английском языке, после чего студентам предоставляется возможность задавать вопросы. Ценность подобных мероприятий состоит в ассимиляции дискуссии и использовании аутентичных материалов, а также в получении актуальной информации из первоисточников по вопросам, непосредственно относящимся к сфере их будущей профессиональной деятельности, в активизации речемыслительной деятельности.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛЕЙПЦИГА (ГЕРМАНИЯ)

Баранова М. Ф., Белорусский государственный университет

Цель данной статьи — анализ отличительных особенностей методики преподавания русского языка как иностранного, применяемой в университете Лейпцигского университета.

Весьма *незначительная роль отводится учебным планам и рабочим программам* при построении занятий по русскому языку в Университете Лейпцига. Преподаватель может самостоятельно выбирать основное учебное пособие и порядок подачи учебного материала. Это позволяет уделять больше времени темам, которые вызывают трудности у студентов.

Численность студентов в языковых группах в Университете Лейпцига достигает 30 человек. В связи с чем занятие перестает носить практический характер, превращаясь в «лекцию по языку». Практиковать и прорабатывать упражнения с таким количеством студентов одновременно невозможно. Как правило, студентам дается время на самостоятельное выполнение упражнений, после чего преподаватель лишь озвучивает правильные ответы. Таким образом, учащиеся выполняют скорее пассивную роль. Компенсирует сложные для преподавателя условия *дисциплинированность и высокая мотивация студентов*.

Для успешной и эффективной работы с большим количеством учащихся преподаватель использует в качестве основного метода организации учебного процесса *работу в парах*. Так как количество учащихся не позволяет преподавателю выслушать каждого студента лично, роль слушателя на себя берет сосед по парте. Принцип обучения «от равного к равному» способствует раскрепощению студентов, позволяя им преодолеть боязнь допустить ошибку в речи. Преподаватель в данном случае выступает в роли стороннего слушателя, переходя от группы к группе, фиксируя ошибки, чтобы после окончания упражнения обратить внимание всех учащихся на наиболее частотные ошибки.