

ДИСКУССИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Григорьева Н. К., Яранцева Т. В., Белорусский государственный университет

Болонское соглашение предполагает тесную связь высшего образования с научно-исследовательской деятельностью страны-участницы, а также интернациональное взаимодействие всех стран в вопросах образования. Это сопровождается обменом информацией, обсуждением различных вопросов. Используя метод научной дискуссии на занятиях по русскому языку как иностранному, мы готовим студентов к научной деятельности, учим их выражать свою точку зрения, отстаивать свое мнения, делиться информацией, что соответствует потребностям сегодняшнего образования.

Выбор темы дискуссии обусловлен тематикой текстов, используемых на занятиях. Темы должны быть интересными, так как это способствует активизации лексики и грамматики. Например, можно предложить следующие темы дискуссий: *«Нужно усилить контроль за применением огнестрельного оружия», «В наше время людей больше всего интересует, как заработать побольше денег», «Смертная казнь должна быть отменена», «Правительства стран во всем мире должны провести масштабные кампании борьбы с курением», «Телевидение важнее, чем компьютер», «Сильная диктатура лучше, чем слабая демократия», «Только элита может успешно управлять государством», «Высшее образование должно быть бесплатным», «Нужно ограничить частные демократические свободы для предотвращения терроризма», «Атомная энергия — наилучший источник энергии», «Генная инженерия неэтична», «Мораль зависит от культуры» («Общечеловеческой морали не существует») и др.*

Несколько студентов готовят сообщения, представляющие противоположные точки зрения, на заданную тему. Остальные студенты, выслушав сообщения, задают вопросы и вступают в дискуссию друг с другом и с выступающими. Один из студентов выступает экспертом. Эксперт заранее готовит свое выступление. Преподаватель является ведущим. Он исполняет роль арбитра, проводит анализ дискуссии, подводит итоги.

При выборе текстов для научной дискуссии предпочтение отдается текстам, в которых авторы ставят проблемные вопросы и дают ответы в виде разъяснения или рассуждения. Студенты учатся запрашивать информацию с помощью таких формул построения вопросов: *Я хотел бы узнать..., Разрешите задать вопрос..., Не могли бы вы сказать...* За основу можно взять два и более текстов, объединенных одной темой, но представляющих разные мнения по обсуждаемой проблеме. Такие тексты помогут студентам вычленять нужную информацию в зависимости от выбранной точки зрения.

Преподаватель следит за темпом и ходом дискуссии. Стимулирующими заданиями могут быть следующие: *Выразите согласие (несогласие, удивление, одобрение, сомнения)...*, *Выразите свою точку зрения по проблеме ...*, *Сопоставьте разные точки зрения специалистов на данную проблему...*, *Прочитайте высказывания ученых о данной проблеме. Чью точку зрения вы поддерживаете? и др.*

Мы считаем, что обучению дискуссии должен предшествовать подготовительный этап, во время которого студенты читают подготовленные преподавателем учебные диалоги и полилоги на тему дискуссии. На этих занятиях студенты знакомятся с новой лексикой, отрабатывают грамматические конструкции, запоминают формулы предложений, позволяющих вступать в ход дискуссии.

Метод дискуссий учит студентов выражать свои взгляды, сопоставлять и оценивать различные точки зрения, обобщать идеи, находить альтернативные пути решения проблем. Все это является основой для формирования критического мышления, что, в свою очередь, связано с развитием речевых умений. Дискуссия повышает интерес к изучаемому материалу, помогает классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, развивать нестандартные схемы решения новых задач, рассматривать проблему с нетрадиционной стороны. Включение в учебно-методический комплекс текстов и заданий для проведения дискуссий повысит уровень сформированности речевых навыков и умений иностранных учащихся.