

2. При каком методе мера измеряемой величины прямо не участвует в процессе измерения? Почему?
3. Участвует ли мера непосредственно в процессе измерения при использовании метода сравнения?
4. В чем состоит преимущество метода сравнения?
5. Какой метод обеспечивает более точные результаты: метод сравнения или метод непосредственной оценки? Почему?

Высокая эффективность обучения и овладения правилами языка могут быть достигнуты тогда, когда приобретение новых знаний происходит при условии проявления инициативы со стороны студентов, когда урок стимулирует их к сообщению собственных мыслей.

Важно развивать у студентов уверенность в своих силах, в своей способности использовать изучаемый язык для получения новых знаний в реальной коммуникации в сфере будущей профессии.

Практика показывает, что кто не боится ошибок, тот быстрее и успешнее овладевает языком. Поэтому преподавателю следует уделять внимание преодолению психологического барьера, приучать студентов быть смелыми, инициативными в общении. Преодолев психологический барьер, студенты могут выступать на занятии смело, с удовольствием участвовать в созданной преподавателем учебной коммуникации, что придает занятию живость и активность.

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Демко О. В., Цимбалюта Е. И., Белорусский государственный университет

Развитие разговорной речи занимает уникальное место в процессе изучения иностранного языка. Из нашего собственного опыта в проведении занятий по английскому языку с иностранными студентами, мы попробовали составить список простых, но важных правил, которые, по-нашему мнению, помогут преподавателям иностранного языка создать подходящую атмосферу для развития навыков разговорной речи.

Известно, что непринужденная, спокойная атмосфера способствует свободному выражению мыслей и идей. Умелый преподаватель может создать атмосферу, в которой студент будет чувствовать себя достаточно комфортно, чтобы подобрать нужные слова для выражения своей точки зрения. Следующие пункты способствуют развитию такой обстановки:

- 1) особенно важно для преподавателя знать имя каждого студента. Это не только указывает на личный интерес преподавателя к студенту, но и содействует преодолению скованности, которая препятствует раскрепощенному и полноценному общению на иностранном языке
- 2) преподавателю следует хвалить студента только тогда, когда он это заслуживает и когда он хорошо справляется с заданием. Однако следует быть осторожным и не устанавливать высокие стандарты для группы.
- 3) улыбка вызывает теплоту и отклик. Преподаватель не должен бояться улыбаться или даже искренне смеяться, если ситуация этого требует.
- 4) некоторые преподаватели, с целью чтобы студенты лучше поняли, начинают говорить очень медленно, либо повышают голос, либо стараются отчетливо произнести слова, что выглядит неестественно. Есть вероятность, что студент запомнит эти моменты и будет использовать в своей речи. Следовательно, преподаватель должен говорить как можно более естественно.
- 5) студент должен говорить, а не делать заметки. Преподавателю следует дать возможность каждому студенту высказаться. Студент не должен делать заметки во время разговора. Человек обычно не ведет беседу с блокнотом и ручкой в руках.
- 6) каждому студенту нужно стараться говорить на иностранном языке. Преподавателю следует препятствовать использованию студентами родного языка и позволять прибегать к переводу слов и фраз только тогда, когда разговор не может продолжаться без них.

7) преподавателю следует быть бдительным. Поскольку разговорная речь подразумевает говорение и понимание, преподаватель должен быть начеку и следить за тем, чтобы внимание студентов не рассеивалось. Когда студент не обращает внимания, преподаватель может снова вызвать его, адресовав ему вопрос. Или он может попросить его повторить то, что уже сказал другой студент.

8) энтузиазм является одним из наиболее важных факторов, необходимых для создания комфортной и рабочей атмосферы. Преподаватель должен чувствовать радость в связи с перспективой участия в разговоре со студентами, которые применяют на практике изученный материал. Студент должен быть взволнован возможностью использовать новый язык для общения.

9) терпение необходимо в любом деле, и особенно в общении со студентами, такими разными и по-своему уникальными. Преподаватель должен поставить себя на место студента и подумать, как ему самому приходилось нелегко выражать свои идеи и мысли, когда он только начинал изучать иностранный язык. Также преподаватель должен иметь в виду, что каждому студенту необходимо определенное количество времени, чтобы запомнить материал, а потом использовать его в своей речи. В то же время преподаватель должен следить за участием всех студентов в разговоре, чтоб ни один студент не остался безучастным.

10) преподаватель не должен доминировать в разговоре. Он должен стараться, чтобы студенты говорили как можно больше. В одной группе преподаватель может играть роль критического слушателя, а в другой — он должен занять более активную позицию для того, чтобы поддерживать разговор.

11) каждое занятие проходит по-разному. Преподаватель должен улавливать настроение студентов и принимать во внимание внешние факторы, влияющие на его собственные чувства. Преподаватель должен быть чутким к тонкостям речи, жестам, мимике студентов, так как все это показывают, каким образом студент думает или реагирует на ситуацию. Некоторые студенты особенно чувствительны по поводу ошибок. Следовательно, преподаватель никогда не должен смеяться над ошибками студентов. Каждый студент всегда должен быть принят всерьез. Найдется время и для смеха. Но будьте осторожны и внимательны к чувствам студентов.

12) преподаватель никогда не должен смириться с мыслью, что практика английского языка может быть ограничена говорением. Он должен поощрять студентов, когда они пытаются вступить в дискуссию и аргументировать свою точку зрения. Некоторые преподаватели позволяют объяснить свою идею на родном языке. Преподаватель не должен принимать эту отговорку. Студент начинает осваивать иностранный язык, когда он начинает думать на языке. Общение оказывается наиболее успешным, когда студенты думают на иностранном языке.

Это всего лишь небольшой перечень моментов, которые мы стараемся соблюдать во время проведения своих занятий по английскому языку. И если преподаватель попытается их постоянно учитывать, организуя свою деятельность со студентами, то общение на иностранном языке принесет им положительные результаты и эмоции, создавая благоприятную и комфортную атмосферу для эффективного самовыражения студентов.

РАБОТА В КОМАНДЕ

Денисова Г. Г., Романович Р. Г., Белорусский государственный университет

*Teamwork is a journey and not a destination.
Kimberly Cornwell*

Требования, предъявляемые сегодня профессионалам в любой области, включают умение работать в команде. Стало привычным слышать при приеме на работу, что человек умеет работать в команде. Так почему мы жалуемся, что выполнив свой объем работы, мы должны помогать другим, что с некоторыми людьми просто невозможно работать, что нас не устраивает распределение обязанностей, время проведения собрания? Возможно, у нас нет необходимых навыков, у нас отсутствует командный дух, нет заботы об общем деле.