

ров, теории управления и т. д. Задача преподавателя делового английского заключается в подготовке студентов к общению на иностранном языке для решения профессиональных задач.

Первостепенное значение имеет овладение технологическими инновациями, актуальными методическими приемами. Отношение преподавателя к современным технологиям будет определять его подход к преподаванию делового английского языка в целом, а также повлияет на отклик студентов

Несмотря на трудности, обучение деловому английскому дает возможность удовлетворить насущные профессиональные потребности студентов на английском языке и находится в тесной связи с реальной жизнью.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПУТЕМ СОЧЕТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ**

*Зудова С. А., Белорусский государственный университет*

Как известно, некоторые традиционные методики были ориентированы исключительно на развитие памяти студентов, в то время как современные технологии обучения иностранным языкам делают акцент на развитие мышления и активизацию познавательной деятельности. Конечно, в условиях глобализации, интеграции, формирования единого европейского образовательного пространства умение осуществлять мыслительную деятельность не только на родном, но и на иностранном языках имеет исключительное значение, но развитие памяти не менее важно.

Принцип коммуникативной направленности при обучении иностранному языку, позволяющий формировать и развивать коммуникативную компетенцию, как известно, является основополагающим. Поскольку коммуникативная компетенция – это комплексное понятие, включающее лингвистическую компетенцию, т.е. знание лексических единиц и грамматических правил, с помощью которых формируется высказывание; социолингвистическую компетенцию, т.е. способность использования и интерпретации языковых форм в соответствии с ситуацией общения; дискурсивную компетенцию, т.е. понимание и достижение связности высказывания; межкультурную компетенцию, т.е. осознание различия в культуре и традициях.

С изменением количества времени, отводимого на изучение иностранного языка в вузе, меняются цели и методика. От некоторых методик приходится отказываться, так как они не экономичны по времени и не оправдывают своего использования.

Однако, при обучении разным аспектам иностранного языка, необходимы различные методы и подходы.

Так, например, при обучении грамматике невозможно обойтись без выполнения языковых упражнений предназначенных для тренировки языковых явлений вне условий речевой коммуникации «*Use the correct form of the verb... Fill in the blanks with ...*» или условно-речевых упражнений при обучении лексики таких как диктант или диктант — перевод. При этом подобным упражнениям можно придать интерактивный/коммуникативный характер, если студенты поставлены в ситуацию необходимости узнать новую для них информацию, объединившись в парах или группах или выяснив с какими трудностями при выполнении задания столкнулись одноклассники.

В смоделированном таким образом процессе обучения создаются благоприятные условия для расширения лингвистического кругозора студентов, повышения филологической культуры развития и совершенствования общих и специальных учебных умений, речевых, когнитивных и творческих способностей, необходимых для дальнейшего формирования коммуникативной компетенции.

В сочетании с коммуникативными технологиями новые информационные технологии и методические приемы (учебно-ролевые игры, метод проектов, презентации, дискуссии, составление ментальных карт-схем) также способствуют развитию навыков критического суждения, формированию умений публичных выступлений, помогают творчески усваивать материал и, в конечном итоге, формировать профессиональные качества специалиста.

Современная личностно-ориентированная концепция образования, предусматривающая раскрытие творческого потенциала каждого студента, создание условий для самореализации позволяет обеспечить высокую мотивацию учебной деятельности и успешность обучения.

Проектная работа, задания, имеющие интерактивный характер, способствуют раскрытию личностных качеств, как преподавателя, так и студента. Успехи, которые достигаются благодаря синтезу традиционных и новейших технологий обучения способствуют развитию положительного отношения студентов к учебной деятельности, а значит и к оптимизации учебного процесса.

## **ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Кашевская Л. Ф., Козорог З. П., Белорусский государственный экономический университет*

Степень овладения будущим специалистом языком изучаемой специальности напрямую влияет на развитие и совершенствование его профессиональной подготовки. Большую роль в освоении языка специальности играет научный текст, на базе которого изучается лексический и грамматический материал, формируются речевые навыки. Тексты по специальности являются основной единицей обучения языковой и коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) в неязыковом вузе.

Работа, направленная на понимание учебных и научных текстов по специальности, — составная и обязательная часть процесса обучения РКИ. Аутентичные учебные и научные тексты являются разновидностью функционального научного стиля и содержат ряд его основных особенностей (грамматическая связанность, композиционная организация текста, логическая соотнесенность высказываний, рассуждения, доказательства).

Любой текст учебника или пособия должен способствовать формированию таких сложных коммуникативных умений, как

- умение раскрыть степень понимания текста;
- поделиться полученной информацией;
- обосновать собственную точку зрения;
- активно участвовать в дискуссии по обсуждаемой проблеме.

Роль текста по специальности в обучении РКИ трудно переоценить, так как в нем сочетаются общенаучная и узкоспециальная, международная и русская терминология. На базе текста по специальности студенты изучают термины, выполняют упражнения по совершенствованию умений и навыков, необходимых для конспектирования и реферирования. При работе над научным текстом по специальности предоставляется возможность сочетать упражнения по выработке навыков овладения языком и работе с научным текстом.

С целью развития и совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов целесообразно использовать не только тексты по специальности, но и художественные тексты, в которых описываются определенные ситуации из будущей профессиональной сферы студентов. И здесь уже речь идет об обучении не только учебному, но и профессиональному общению.

Важнейшая цель преподавателя РКИ — помочь иностранным студентам достигнуть необходимого уровня коммуникативной компетенции. Речевая компетенция входит в состав коммуникативной компетенции и является промежуточным звеном на пути ее формирования. В процессе обучения на начальном этапе тексты рассматриваются в единстве их содержания и языкового оформления. Вследствие этого изучаемые тексты представляют собой источник информации, и средство обучения языку, таким образом обеспечивая коммуникативную компетенцию.

При овладении устной речью важна опора на зрительные и слуховые источники восприятия. Основные положения аудиовизуального метода обучения: функциональный подход к материалу, зрительно — слуховой синтез, глобальность при семантиза-