

Таким образом, социальная эффективность полезависимых лиц может служить в качестве компенсации их слабой компетентности в способности к познанию. Предполагается, что причина полезависимости/поленезависимости может лежать в различиях работы полушарий головного мозга. Поленезависимые люди отдают предпочтение работе с информацией, основываются на анализе деталей, причиной чего является доминирование левого полушария, а полезависимые люди используют глобально-целостный подход к решению проблемы, что предполагает большую работу правого полушария.

Некоторые психологи связывают индивидуальную дифференциацию полезависимых и поленезависимых людей со сформированностью стратегии контроля, которые должны отвечать за отторжение воздействия видимого поля или, как вариант, разностью в особенностях работы памяти и внимания. Полезависимость, как общий когнитивный стиль, вызывается быстрым исчезновением следов кратковременной памяти и неподвижностью состояний внимания. Кроме того, считается, что полезависимость/поленезависимость представляет такой аспект внимания как селективность.

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Турло В. П., Морева Л. А., Белорусский государственный университет

Развитие человека предполагается в ходе обучения. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то и другое невозможно без рефлексии.

Словарь иностранных слов определяет рефлексией как размышление, самообладание, самопознание. Это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление его собственных действий и их законов.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексией как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

В социальной психологии рефлексией называется осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

При традиционной системе обучения, когда преподаватель излагает готовые знания, а студенты пассивно их усваивают, вопрос о рефлексии не стоит. Тогда как такая дидактическая проблема как активизация познавательной деятельности в полной мере присуща особенностям учебного предмета «Иностранный язык». Кроме того, одним из принципов развивающего обучения является принцип сознательности и активности. Студент может быть активен, если осознает цель обучения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах занятия; рефлексия в конце каждого занятия, темы; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся. Так, например, рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности в группе предполагает включение студентов в действие взаимоконтроля, самооценки. Цель — научить адекватно оценивать себя и своих товарищей. Можно побудить студентов сделать краткие записи — обоснования оценки деятельности на занятии в виде похвалы, пожелания, одобрения или замечания на английском языке.

Все это не самоцель, а серьезная подготовка к постоянной внутренней рефлексии.

Рефлексия способствует развитию трех важных качеств человека, которые потребуются будущим экономистам-международникам.

Самостоятельность. Студент, анализируя, осознает свои возможности, сам делает свой выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Студент осознает, что он может сделать здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Студент умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Известно, что любой человек с удовольствием делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНОЙ КУЛЬТУРЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Черкес Т. В., Гродненский государственный университет им. Я. Купалы
Флянтикова Е. В., Гродненский государственный медицинский университет*

Обучаясь в условиях иной культуры, иностранные учащиеся зачастую испытывают трудности при непосредственном общении. Единая языковая поверхность не является гарантией адекватного восприятия культурных реалий. В основе большинства проблем лежит неверная интерпретация лингвокультурологической информации, неумение использовать необходимые модели поведения в ситуациях коммуникации, а также негативное отношение к явлениям иной культуры, к поведению ее представителей, неспособность к сопоставлению, критическому анализу различных культур. Причиной, порождающей отрицательное отношение, становится и тот факт, что культурологическая информация часто извлекается из стереотипов, в большинстве содержащих негативную эмоциональную оценку. Поэтому так важно выявить точки соприкосновения, которые ориентируют на адекватное позитивное восприятие (изначальный поиск различий лишь укрепляет стереотипы и предрассудки). В современном поликультурном пространстве требуется *«обогащение образовательного процесса общечеловеческими ценностями, этническими ценностями, ценностями межкультурной коммуникации. Для этого необходимо: 1) развивать интерес студентов к инокультурной общности, где действует иная система ценностей; 2) закладывать основы знаний и умений <...> на материале лексики с национально-культурной семантикой; 3) репрезентовать знания об общечеловеческих ценностях; 4) организовать субъект-субъектную творческую деятельность педагогов и учащихся»*. Рекомендуется уделять внимание не только культурной осведомленности инофонов, но и формированию у них эмоционально-оценочного компонента, так как культурное развитие характеризуется прохождением человеком определенных *«стадий этноцентризма (отрицание межкультурных различий, защита <...>, минимизация культурных различий) и этнорелятивизма (признание культурных различий, адаптация <...>, интеграция культурных различий)»*.

В работе на примерах темы: *«Человек: семья, интересы, биография»* предлагаются некоторые варианты заданий, стимулирующих интерес универсантов к интеркультурному взаимопознанию, способствующих созданию положительного отношения друг к другу, к диалогу культур.

Для формирования ценностного отношения к другой культуре, готовности к ее восприятию используются следующие объединяющие задания: *«Где наше самое любимое в мире место?», «Кто мой самый близкий человек?», «Какой праздник самый любимый?»* Именно общие ценности представляют основу положительного отношения. Задания на выработку компаративных умений: *«Давайте послушаем о.../узнаем ...», «Как обычно... в вашей семье/в вашей стране»* способствуют развитию аналитических навыков. При сборе необходимой для сравнения информации используются интервью, опрос, наблюдение за деятельностью в поликультурной среде группы. Фотографии учащихся, рассказы о хобби, презентации о семье и родной стране помогут не только выявить общие черты и интересы, способствующие сплочению коллектива, но и определить особенности той или иной культуры наглядно, на примере жизни конкретного человека. *«Что все мы любим есть/пить?», «Когда нам обычно бывает грустно/весело?», «Какой день мне запомнился больше всего?»* — подобные задания позволяют сконцентрировать внимание на положительных моментах, объединить членов группы. Спорт, искусство, достопримечательности, праздники — это то, что является гор-