

Основными составляющими частями веб-квеста являются введение, непосредственно задание, сетевые ссылки на ресурсы, этапы выполнения задания, пояснения и заключение.

Во введении формулируется задача веб-квеста, и указываются сроки его проведения. Непосредственно само задание должно быть реально выполнимым и связано с проблематикой учебного предмета. Ссылки помогают более эффективно и продуктивно выполнить задание. Веб-квест, как правило, состоит из нескольких этапов. Для каждого указываются конкретные и реальные сроки выполнения. Пояснения, даваемые преподавателем, должны помочь качественно переработать найденную информацию. В заключении обучающимся еще раз напоминает, чему конкретно они научились, а также рассматриваются пути дальнейших возможностей самостоятельной работы по теме.

Веб-квесты различаются продолжительностью. Они могут быть краткосрочными и долгосрочными. Если перед студентами ставится цель приобрести какие-либо дополнительные знания и интегрировать их в уже имеющиеся у них, то целесообразно в таком случае прибегать к краткосрочным веб-квестам. Если же необходимо расширить и уточнить уже известные понятия, то эффективнее и результативнее оказываются долгосрочные веб-квесты. Продолжительность веб-квестов может варьироваться от одного или нескольких сеансов до нескольких месяцев (максимально двух).

В качестве форм веб-квеста можно предложить формирование базы данных по какой-либо проблеме. Довольно интересным для студентов представляется написание интерактивной истории или интервью с придуманным персонажем в режиме онлайн. Перед началом такого веб-квеста студенты детально изучают данного придуманного персонажа и разрабатывают вопросы и ответы на них.

Наиболее эффективными и результативными являются веб-квесты, проводимые в мини-группах, однако к этому виду самостоятельной работы можно прибегать и с отдельными студентами.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Лазарева Е. В., Молчанова А. А., Полоцкий государственный университет

В последнее время информационные технологии широко используются в высших учебных заведениях Республики Беларусь, и их гармоничное сочетание с традиционным обучением является необходимым условием качественного современного образования, «одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, *обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся*».

На наш взгляд, одним из способов повышения эффективности обучения иностранным языкам в целом, и русскому языку как иностранному (РКИ) в частности, является использование в процессе обучения Интернет-ресурсов. Под Интернет-ресурсами подразумевают специальные образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки, а также аутентичный материал, который преподаватель может отобразить самостоятельно и адаптировать к конкретным учебным задачам. Использование таких ресурсов обеспечивает возможность работы в интерактивной среде, наглядность предъявляемого языкового материала, способствует пополнению словарного запаса как активного, так и пассивного, лексикой современного русского языка. Кроме того, Интернет-ресурсы могут использоваться в качестве эффективного приложения для развития грамматических, лексических навыков и умений, а также для проверки знаний студентов.

В своей практике преподаватели РКИ Полоцкого государственного университета используют материалы таких сайтов, как

- <http://learnrussian.rt.com/>,
- <https://learnrussianweb.net/>,
- <http://www.learnrussianweb.com/>,
- <http://www.audio-lingua.eu/>,
- <http://www.siblang.ru/online.html>.

«*Learnrussian.rt.com*» представляет собой наиболее полный общедоступный курс русского языка как иностранного для начинающих. Материалы сайта знакомят обучающихся с основными правилами русского языка и развивают такие виды речевой деятельности, как аудирование, чтение и письмо. Несмотря на то что сайт адресован англоязычной аудитории, его с успехом можно использовать и в работе со студентами из других стран (последняя версия сайта имеет функцию перевода заданий на русский и др. языки).

Учебный курс состоит из ста уроков, каждый из которых имеет единую структуру, позволяющую закрепить не только знания по грамматике русского языка, но и лексику по таким темам, как «В поликлинике на приеме у врача», «Транспорт», «Квартира: аренда, ремонт, вызов мастера», «Внешность, лицо, фигура человека», «Характер» и др. Так, например, работая над диалогами, студенты имеют возможность прочитать их и неоднократно прослушать, отработать лексику по теме. Такое многократное предъявление лексики способствует ее быстрому усвоению. Подстановочные упражнения позволяют студенту не только проверить свои знания, но и запомнить новые слова в различных ситуациях. В меньшей степени на сайте представлены задания по письму. Курс представляет только такие упражнения, в которых студент должен напечатать односложный ответ, правильное окончание или слово в нужной форме (для этого существует виртуальная клавиатура с русскими буквами, значок которой расположен под самим заданием). При самостоятельной работе студент имеет возможность выполнить это задание несколько раз, пока не добьется положительного результата.

В процессе обучения преподаватели постоянно сталкиваются с проблемой контроля уровня знаний студента. Как показывает практика, наиболее целесообразно для оценки знаний студентов использовать тесты. Лексико-грамматические тесты, представленные на сайте, объединены в блоки по материалам пяти уроков и позволяют преподавателю оценить уровень знаний учащихся. Результаты теста выдаются в процентах; студенты имеют возможность посмотреть свои ошибки и правильный ответ. Программа также показывает время, затраченное на выполнение теста.

Особый интерес для преподавателей русского языка как иностранного представляет сайт <https://learnrussianweb.net/>. Материалы сайта объединены в тематические блоки («Грамматический лабиринт», «Глагол недели», «Домашнее чтение», «Живой язык», «Русский калейдоскоп», «Пословицы и скороговорки», «Анекдот недели», «Бизнес-тесты» и др.) и предоставляют возможность их использования как на аудиторных занятиях, так и самостоятельно.

Самое простое применение Интернета — это использование его как источника дополнительного материала для преподавания и подготовки к занятию. Конечно, в этом случае используется только часть возможностей Интернета. Но даже при таком его применении обучение русскому языку как иностранному существенно меняется: пользователь Интернета получает доступ к актуальной и аутентичной информации, которую трудно отобрать из других источников. Например, на сайте <http://www.inopressa.ru/> представлены переводы наиболее интересных статей из иностранных газет (статьи объединены по рубрикам: «В мире», «В России», «Экономика», «Наука и жизнь», «Война» и др.).

На продвинутом этапе обучения для совершенствования умений аудирования можно использовать видеоматериалы телеканала «МИР» (*mir.24*). Здесь можно найти материалы на разнообразные темы, которые будут интересны студентам. При этом преподавателю необходимо помнить, что текст репортажа может содержать некоторое количество незнакомых для данной группы учащихся слов, которые трудно понять даже из контекста, поэтому эти слова нужно заранее выписать, объяснить их значение.

Безусловно, только этим не ограничиваются возможности Интернет-ресурсов. Их использование в обучении не является альтернативой традиционным учебникам, но открывает новые возможности для обучения русскому языку как иностранному и позволяет перейти на качественно новый уровень в преподавании.