

## **КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Мишонкова Н. А., Гродненский государственный медицинский университет*

В высшей школе интересы студентов сочетаются с высоким интеллектуальным содержанием, тесно связаны с их мировоззрением, убеждениями, идеалами. Устойчивые интересы студентов к своей будущей деятельности, к предмету изучения возникают в процессе учебных занятий, а это зависит от того, насколько интересны сами занятия.

Инновационные технологии, проникая в сферу образования, позволяют качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Комплексное использование инновационных технологий повышает эффективность, качество и интенсивность на всех этапах обучения, обеспечивает самоконтроль. Поддерживать и направлять развитие личности студентов, формировать их творческий поиск — это основная задача преподавателя. Все виды современных технологий поддерживают интерес учащихся к предмету, снимают напряжение и переутомление, вызывают желание заниматься русским языком, интенсифицируют учебный процесс.

Занятия с применением новейших технологий насыщены и в учебно-информационном, и в эмоциональном плане. Персональный компьютер стал мощнейшим средством в моделировании самых разных компонентов учебного процесса, он может моментально реагировать на действия обучаемого, оказывает большое воздействие на процесс обучения, позволяет продвигаться в познании предметных законов через собственные открытия. На занятиях всегда комфортная атмосфера, темп работы определяют сами учащиеся. Применение компьютера в обучении дает возможность дополнить занятия разнообразными грамматическими упражнениями, активизировать работу над лексикой, учитывая при этом индивидуальные возможности студентов. При обучении русскому языку активно используются учебные и художественные фильмы и видеокурсы, совместно с учащимися разрабатываются видеопроекты. Используя видеофильмы, мультипликационные фильмы, мы учитываем все этапы работы с фильмом (развитие языковой догадки обучаемых; создание проблемных ситуаций; профессионально-деловые и социально-деловые игры, озвучивание отрывков из фильма и т. д.). Для современного студента источником получения информации о культуре различных стран, событиях, происходящих в мире, а также для образовательных целей, становится Интернет. Компьютерные технологии прочно вошли в повседневную жизнь обучающихся, дают возможность пользоваться ресурсами Интернета, имеют доступ к информации, которая необходима студентам при обучении в вузе.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

*Молчанова А. А., Лазарева Е. В., Полоцкий государственный университет*

Модернизация системы высшего образования в Республике Беларусь в последние годы напрямую связана с совершенствованием содержания, форм и методов обучения, с активным внедрением в образовательный процесс информационных технологий, что, несомненно, влечет за собой значительное улучшение качества учебного процесса и повышение его эффективности.

На практике информатизация образования невозможна без применения специально разработанных программных и компьютерных средств, одним из которых является электронное средство обучения (ЭСО). *«Электронное средство обучения — программно-методическое обеспечение для использования обучающимися в образовательном процессе по конкретному учебному предмету образовательной области на всех этапах образовательного процесса».*

Преподавателями секции русского языка как иностранного (РКИ) Полоцкого государственного университета в тесном контакте с профилирующими кафедрами разработано ЭСО «Русский язык для юристов», предназначенное для иностранных студентов II курса, обучающихся по специальности 1-24 01 02 «Правоведение». Отличительной особенностью данного средства обучения является сочетание коммуникативного подхода для формирования у обучающихся иноязычной компетенции с компетентностным подходом с целью формирования профессиональной компетенции. Структура ЭСО включает в себя три обязательных блока обучения:

- информационный (введение нового учебного материала);
- тренировочный (упражнения и задания, направленные на закрепление изученного материала);
- контрольно-измерительный (задания, позволяющие студенту самостоятельно или под руководством преподавателя осуществлять контроль формирования предметной компетенции).

Так, например, информационный блок при изучении модуля по уголовному праву представлен следующими темами: «Понятие и система уголовного права», «Понятие и признаки преступления», «Субъект преступления», «Понятие, система и виды наказаний», а также такими грамматическими темами, как

- выражение квалификации предмета;
- способы выражения активного и пассивного субъекта;
- употребление активных и пассивных причастий для характеристики лица, предмета, явления, процесса и др.

В данном блоке содержатся лекции, а также аутентичные тексты профессионально значимой тематики, которые сопровождаются схемами и таблицами, позволяющими в сжатом виде и наглядно представить изучаемый материал. С помощью такой абстрактной информации происходит передача понятийных и концептуальных знаний и осуществляется мобильно-развивающая функция обучения. Для улучшения восприятия иноязычной профессионально ориентированной речи в информационный блок включены аудиотексты.

Тренировочный блок представлен различными видами упражнений и заданий, направленных на работу с общенаучной лексикой, специальной терминологией, на усвоение основных грамматических конструкций, свойственных текстам научного стиля речи. Для активного усвоения юридической терминологии в данном блоке широко представлены терминологические диктанты. Для выявления уровня владения теоретическим материалом в ЭСО широко используются задания на репродукцию, восстановление текста по опорным словам, словосочетаниям и предложениям.

Контрольно-измерительный блок содержит материалы для промежуточного и итогового контроля, созданные при помощи программы тестирования знаний Айрен. Тесты включают в себя задания различных типов:

- с выбором одного или нескольких верных ответов;
- с вводом ответа с клавиатуры;
- на установление соответствия;
- на классификацию.

На наш взгляд, применение ЭСО в процессе преподавания РКИ способствует повышению мотивации иностранных студентов к изучению предмета, построению их индивидуальной образовательной траектории, формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также созданию условий для профессиональной и личностной самореализации самих преподавателей. Несомненно, важным является и тот факт, что внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с использованием ЭСО позволяет обеспечить реализацию новых моделей образования и способствует повышению конкурентоспособности белорусского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг.