

## Использование приемов запоминания для формирования когнитивного образа иноязычного слова

Стремление к познанию и пониманию является когнитивной потребностью человека, причем стремление к познанию всегда предшествует стремлению к пониманию. Интерес к непознанному не сводится только к приобретению новой информации, он связан со стремлением человека к пониманию, систематизации, анализу фактов и выявлению взаимосвязей между ними, к построению определенной упорядоченной системы. Основной стратегией когнитивного обучения является вопрос «Как научиться учиться?» Развитие внимания, памяти, восприятия, мыслительной способности при ответе на данный вопрос называются в первую очередь.

Для формирования когнитивного образа иноязычного слова помимо наличия потребности в иноязычных словах и богатого языкового и речевого опыта у учащихся, необходима их комбинаторная способность, наличие у них креативности в создании схем организации и хранения лексического материала и информации о нем, а также элементов творчества в языковой и речевой деятельности.

Чтобы обеспечить рациональное запоминание слов иностранного языка требуется определенная дозировка лексического материала и его рациональное распределение во времени, регулярность его повторения в разных видах речевой деятельности, привлечение эффективных приемов запоминания, в том числе с использованием интеллектуально активных приемов в процесс выработки практических действий со словом.

Предлагаются различные мнемические приемы, среди которых хотелось бы назвать перекодирование, достраивание запоминаемого материала, работа над словарными ассоциациями. Перекодирование эффективно осуществляется на основе составления различных определений, толковании значений слова. Этот прием целесообразно использовать в ситуациях, когда новое слово или выражение впервые встречаются в тексте, но их значение может быть определено из контекста. Кроме того, умение объяснить слово становится первостепенным для решения проблемы преодоления нехватки слов, с которой часто сталкиваются не только начинающие изучение иностранного языка. Именно поэтому метод так активно предлагается в современных учебниках в различных видах. Достраивание проводится на уровне слова, словосочетаний или предложений. Построение ассоциативных пар позволяет запомнить лексическую единицу, ее связи, а также воспроизводить слово в аналогичных ситуациях. В качестве примера возьмем немецкое слово *der Bart* – борода и построим ассоциативный ряд *der Bart* – бард – борода. Если ярко представить барда с густой черной

бородой, играющего на гитаре, то при необходимости вспомнить слово борода, мысленно тут же возникает образ барда и искомое слово. Чем необычнее ассоциация, тем прочнее отпечатывается образ в памяти. Данный прием всегда вызывает интерес и охотно используется учащимися. Так начинающие изучение языка, встретив слово schwarz в списке цветов и не найдя подобно звучащего слова в английском языке (как это можно было сделать со словами blau – blue, rot – red), как правило вспоминают слово Schwarzkopf в известной рекламе и тут же догадываются о значении слова. Если слово Kopf еще не вводилось, имеет смысл объяснить его значение сейчас для создания дополнительной ассоциативной цепочки.

Помимо мнемических целесообразно применять интеллектуальные приемы при запоминании, например мысленное представление запоминаемого материала, нахождение в нем объединяющего признака или известных признаков и соотнесение неизвестных признаков с известными.

Группировка материала также позволяет создать лучшие возможности организации и хранения материала. Группировку можно проводить по критериям на сочетаемость, на составление словарной семьи, на установление синонимов, а также составлять тематические и понятийные ряды слов. Закрепление усвоенных слов стоит проводить на упражнениях для решения коммуникативных задач.

При создании когнитивного образа происходит развитие общих интеллектуальных действий, таких как обобщение, сравнение, лексическое ассоциирование, анализ и синтез, абстрагирование, умение классифицировать, делать выводы и умозаключения.

Постоянное использование перечисленных приемов позволяет осуществлять произвольное запоминание слов, осуществлять сознательную работу с лексическим материалом, а также учит самостоятельно применять методы и стратегии, за счет чего в значительной степени и дается ответ на вопрос «Как научиться учиться?»