

Заглавие документа: Цвирко, Е.И. Сокеркина, О.В. Самостоятельная работа студента как одна из форм организации учебного процесса в высшей школе / Е.И. Цвирко, О.В. Сокеркина. // Актуальные проблемы современного образования: материалы VII-ой международной научно-методической конференции / Под общей редакцией Селютин В.И. – Воронеж: ВИЭСУ, 2015. – С. 56-60.

Авторы: Цвирко, Елена Иосифовна; Сокеркина, Ольга Витальевна

Тема: Иностранные языки

Дата публикации: 2015

Издатель: Воронежский институт экономики и социального управления

Аннотация: В настоящее время перед высшей школой ставится задача: как, сокращая сроки обучения, подготовить высокообразованных специалистов, умеющих самостоятельно пополнять свои знания, ответственно решать профессиональные и бытовые задачи. Различные виды самостоятельной работы среди других факторов являются крайне важными для быстрой ликвидации дидактического барьера, возникающего у студентов при поступлении в вуз, и их успешной адаптации к новым условиям обучения. Необходимо грамотное осуществление руководства данным видом работы, поскольку от эффективности управления зависит формирование у студентов навыков и умений работать самостоятельно. Это в свою очередь стимулирует их желание к самоподготовке, закреплению полученных знаний и применению этих знаний в практической деятельности. В статье рассматриваются различные формы и виды организации контролируемой самостоятельной работы студентов и их влияние на творческую познавательную деятельность студентов, что является одной из составляющих образовательной, коммуникативной и воспитательной целей обучения студентов иностранному языку в высшей школе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Формирование выпускника как профессионала и личности, способной к самосовершенствованию и развитию, способной критически мыслить, нести личную ответственность, автономно решать проблемные ситуации, новые в его опыте, является главной и конечной целью учебного процесса в вузе. На современном этапе научно-технического развития перед высшей школой

ставится задача: как, сокращая сроки обучения, подготовить высокообразованных специалистов, умеющих самостоятельно пополнять свои знания, ответственно решать профессиональные и бытовые задачи. Решение видится в как можно более ранней и эффективной адаптации студентов к условиям получения образования в вузе.

Адаптация студентов в вузе проходит по трем основным направлениям: адаптация к социальной среде вуза; к учебной и научной деятельности в вузе; к будущей профессиональной деятельности.

Важнейшим условием адаптации студентов к учебной и научной деятельности в вузе является ликвидация того дидактического барьера, который создается в довузовских и вузовских формах и методах обучения. С первых дней своего пребывания в вузе студент сталкивается с новыми формами организации обучения: если в школе информация преподносится на уроках относительно малыми порциями, сопровождаемыми с последующим закреплением и контролем со стороны учителя, то основная форма общения в вузе - лекция, включающая в себя обильную информацию, требующая еще и аудиторной и внеаудиторной работы, в том числе самостоятельной, и сопровождающаяся зачетами и экзаменами в конце семестра.

Мы с коллегами постоянно занимаемся вопросами самостоятельной работы студентов (и затрагиваем данную тему в своих статьях) с целью грамотной организации учебного процесса и его постоянного совершенствования. Нами проводились различные анкетирования студентов по вопросам, касающимся самостоятельной работы и их отношения к данному виду деятельности. В частности, задавались вопросы о том, как студенты представляют себе такой вид деятельности, о времени, фактически уделяемом ими самостоятельной подготовке, о том, что препятствует и что побуждает их к самостоятельной работе, какой они видят форму контроля их работы и т.д. Выводы, которые можно сделать на основании студенческих анкет, говорят о том, что большинство из них занимается самостоятельной работой регулярно. Это можно объяснить наличием у данных студентов мотивации к учению и чувства долга. Однако же некоторая часть студентов готовится к занятиям нерегулярно, а только от случая к случаю или перед сессией. Также присутствует страх перед преподавателем, который контролирует их в процессе обучения (считаем, это является результатом и отголоском воспоминаний о школе, где контроль со стороны учителя осуществляется еще более жестко). Встречаются также случаи, когда

студенты имеют смутное представление о том, что же такое самостоятельная работа и как надо работать подобным образом. В вузе же, особенно при подготовке студентов лингвистических специальностей, чрезвычайно важна регулярная подготовка к занятиям (и самостоятельная работа как ее неотъемлемая часть). Именно она способствует овладению знаниями иностранного языка и становлению будущего специалиста.

Выпускник школы, поступив в вуз, попадает в совершенно новую среду, где царит атмосфера, кардинально отличающаяся от школьной, и к которой требуется привыкнуть, адаптироваться в ней. Здесь наличествуют совсем другие отношения, так называемая “взрослая жизнь”, взрослое отношение к учебе, совсем другой контроль учебной деятельности со стороны преподавателя, что поначалу кажется необычным и даже несколько странным. В связи с этим бывают случаи, когда теперь уже студенту, а не школьнику приходится трудно без каждодневной опеки, что приводит к ‘срывам’ в его работе и желанию не приобрести знания, а просто сдать сессию, чтобы получить оценку. Еще более худший вариант – завалы на сессии и как итог – разочарование в избранной профессии.

В данной ситуации очень важным является равнодушное отношение преподавателя к новичку и желание помочь ему быстрее адаптироваться к условиям вуза. Этому способствует управляемая учебная деятельность студента.

Для успешного решения вышеназванных проблем в вузе необходимо грамотно осуществлять руководство самостоятельной работой студентов, поскольку от эффективности управления зависит формирование навыков и умений работать самостоятельно. В настоящее время важным видится стремление стимулировать у студентов желание к самоподготовке, закреплению полученных знаний и применению этих знаний в практической деятельности.

Практический опыт показывает, что планирование и систематический контроль самостоятельной работы студентов является весьма действенным средством ускорения адаптации студентов к обучению и дальнейшей научной деятельности в вузе. В частности, введенная в вузах система контролируемой самостоятельной работы позволяет постоянно наблюдать за ходом самостоятельной работы студентов, корректировать и помогать им в успешном освоении знаний.

Также, на наш взгляд, повышению уровня мотивации студентов к непрерывной самостоятельной работе способствует рейтинговая система, существующая в вузах Республики Беларусь, и в частности, в БГУ, что делает переход от школьной системы преподавания к вузовской более плавным и безболезненным и совершенствует качество учебного процесса на всех курсах обучения. При решении вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельной работы студентов, нельзя не учитывать специфику и сложность отдельно взятой учебной дисциплины, а также цель, которая ставится при ее изучении. Неотъемлемым условием эффективности самостоятельной работы является наличие, как уже нами упоминалось ранее, мотивации или внутреннего побуждения к выполнению самостоятельной деятельности и сформированность самоконтроля. Самостоятельная работа всегда заканчивается каким-либо результатом.

Существуют различные формы организации КСР:

- устные и письменные работы, тесты;
- использование видео и компьютерных программ. Это повышает мотивацию к изучению иностранного языка и, с одной стороны, экономит время на учебных занятиях, а с другой стороны, - способствует приобретению и совершенствованию технических навыков работы с современными средствами обучения;
- подготовка и написание эссе. Эссе студента – это “прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или общественно значимой проблеме и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета. Это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Главной функцией эссе является формирование воображения у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме” [1].

Занимаясь написанием эссе, студент осуществляет следующие виды самостоятельных работ: определение плана эссе, отбор источников, анализ информации по проблеме, систематизация собранной информации, и что

основное - представление собственных выводов. Далее следует обсуждение в группе, что помогает студенту научиться строить свои высказывания более точно, аргументированно, способствует приобретению навыков и умений, впоследствии необходимых при написании курсовых и дипломных работ;

- подготовка к деловой игре, дебатам, подготовка проектов.

Являясь одной из форм самостоятельной работы студентов, подготовка проектов широко применяется и в нашей практике преподавания английского языка в блоке практических дисциплин.

Метод проектов охватывает целый ряд методических приемов, направленных на индивидуальный учет интересов студентов, что позволяет им проявить самостоятельность при подготовке, непосредственно проведении и самоконтроле конечного результата, т.е. созданного ими продукта.

Данный метод направлен на самостоятельную и индивидуальную деятельность студента, выполняемую им в лимитированный отрезок времени. В поисках источника информации каждый студент использует свои и ни кем не навязанные ресурсы, работает в своем темпе и имеет свое отношение к заданной проблематике.

Для успешной реализации метода проектов в нашей практике мы ставим следующие задачи:

- как индивидуальная, так и коллективная творческая работа студентов в малой группе;
- участие всех студентов группы непосредственно в проведении самого мероприятия.

Итак, основными целями активного применения проектной методики при обеспечении самостоятельной работы студентов по английскому языку являются: продемонстрировать умение каждого студента и всей группы в целом отражать приобретенный исследовательский опыт, а также интерес к теме исследования на практике; показать и в некоторой степени сравнить приобретенный уровень владения языком студентов при подготовке к конечному продукту; выработать навыки самостоятельности и независимости в приобретении знаний.

Метод проектов является активным стимулятором мыслительной деятельности студентов, который заставляет и мотивирует их искать и

находить пути решения поставленных задач и проблем. Более того, метод проектов отличается возможностью быть использованным на разных этапах выработки умений и навыков самостоятельной работы студентов: и на этапе формирования, и на этапе развития и совершенствования этих умений.

На первом начальном этапе подготовки проекта у студентов развивается познавательный интерес и стимул к работе в команде, и, несомненно, даже самый слабый студент выразит желание иметь посильное для себя задание и роль.

Наиболее сложным этапом, как правило, является непосредственная работа над проектом, представление и оформление результатов. И, наконец, завершающим и самым интересным этапом и для студента, и для преподавателя выступает сама презентация проекта. На всех стадиях осуществления работы над проектом студенты пользуются правом выбора: будь то тема проекта, либо содержание окончательного продукта, либо вариант сценария, а также отведенная роль в представляемом сценарии и качество его речевого наполнения.

Главным преимуществом представленной технологии обучения является возможность научить студента разносторонне применить накопленные знания из других областей, что качественно влияет на эффективность его учебной, научной и общественной деятельности, способствует самообразованию.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что самостоятельная работа студентов не может быть осуществлена без направленного участия, помощи, руководства и контроля преподавателя, который выступает при необходимости и с силу своего опыта как генератор идей, источник информации, консультант, и организатор, но со стороны, а не возглавляя самостоятельную деятельность студентов. Процесс управления может быть как внешним, так и внутренним, что во многом зависит от личности преподавателя, уровня его профессиональной подготовки и отношения к работе. Задачей педагога является регулирование и создание условий для эффективной работы как каждого студента в отдельности, так и всей группы в целом. Сюда входит и определение содержания работы, и постановка четко сформулированных целей и задач, и обеспечение обратной связи, и учет психологических и индивидуальных особенностей студента и группы, ценностных ориентаций студентов, и активизация деятельности и, наконец, контроль за ней.

В обеспечении самостоятельной работы студентов преподаватель также ставит перед собой и воспитательную цель - выработать у молодых людей навыки работы в коллективе, помочь осознать необходимость индивидуального и коллективного менталитета.

Таким образом, эффективная организация КСР - это не только единство направляющей деятельности педагога и творческой познавательной самостоятельной и самоорганизующей деятельности студента, но и одна из составляющих образовательной, коммуникативной и воспитательной целей обучения студентов иностранному языку в высшей школе.

Литература

1. Виды самостоятельных работ: реферат, доклад, эссе / Ж.В.Бойко, Г.С. Любичкая. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. – 28 с.