

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Л. Толстик

(подпись)

30.07.2026

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 2998 /уч.

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ
ОБЩЕСТВЕ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 02 01 Философия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 02 01 2013 г., учебного плана Д 21-087/уч. от 30.05. 2013 г., учебного плана Д 213-099уч. от 30.05.2013.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Я.С. Яскевич, заведующая кафедрой социальной коммуникации факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор философских наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и методологии науки факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 11 от «24» июня 2016 г.);

Советом факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 6 от «28» июня 2016 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Социально-политические риски в информационном обществе» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования специальности 1-21 02 01 «Философия».

Учебная программа дисциплины «Социально-политические риски в информационном обществе» разработана в соответствии с учебным планом первой ступени высшего образования по специальности 1-21 02 01 «Философия».

Основными целями философской, социально-гуманитарной и профессиональной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций. Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций студента определяются следующими принципами:

– *принцип гуманизации* как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую реализацию выпускника;

– *принцип фундаментализации*, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

– *принцип компетентностного подхода*, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практико-ориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

– *принцип социально-личностной подготовки*, обеспечивающий формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретённых гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учётом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

– *принцип междисциплинарности и интегративности* социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности магистранта.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки студент должен приобрести следующие *социально-личностные компетенции*:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,
- компетенции гражданственности и патриотизма,
- компетенции социального взаимодействия,
- компетенции коммуникации,
- компетенции самосовершенствования.

Студент в процессе социально-гуманитарной и профессиональной подготовки должен развить следующие *метапредметные компетенции*:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- умение работать в команде;
- владение навыками проектирования и прогнозирования;
- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремлённость, а также мотивационно-ценностных ориентаций;

– умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Социально-политические риски в информационном обществе» состоит в приобретении студентами знаний по теории и методологии исследования социально-политических рисков; принятия управленческих решений в условиях риска; изучения политического риска как вероятности нежелательных политических событий в экономике и политике; проведения философской, психологической и этической экспертизы принимаемых решений; выявления эгоцентрических и социоцентрических мотивов власти; раскрытия экономических, политических, социокультурных и психологических аспектов глобализации в современном мире; особенностей национальной и психологической идентификации личности и общества в условиях информатизации и глобальных рисков.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование у магистрантов необходимой теоретической базы в области исследования социально-политических рисков и философии власти для последующего прикладного применения;

– обучение методологии применения принципов, функций, тактики и стратегий принятия управленческих решений в условиях риска и реальной деятельности субъектов власти, учреждений, предприятий, фирм;

– обучение методам логического и системного анализа, обобщений, тактическим, коммуникативным и психологическим приемам подготовки субъектов власти в рискогенном обществе;

– овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации с целью реализации продуманной государственной и социальной политики.

В результате освоения дисциплины «Социально-политические риски в информационном обществе» студент должен:

знать:

– сущность социально-политических рисков и властных отношений в рискогенных ситуациях, ключевые понятия и основные психологические характеристики власти;

– функции и классификацию типов социально-политических рисков в информационном обществе;

– этико-психологические особенности принятия решений субъектами власти в конкретном социокультурном пространстве.

уметь:

– формировать и аргументировать свою социально-политическую позицию;

– анализировать конкретные политические ситуации и процессы принятия решений в современном мире и Республике Беларусь;

– применять философские, социально-политологические и психологические знания к решению профессиональных проблем, учитывать влияние политики и экономики на другие сферы общественной жизни;

– воспитывать в себе лидерские качества, стремиться к достойному выполнению своего гражданского и профессионального долга;

– оценивать перспективы развития современных социально-политических процессов, предлагать пути решения возникающих проблем и принятия решений в рискогенных ситуациях.

владеть:

– умениями применения основных принципов и методов исследования социально-политических рисков, феномена власти и принятия решений в ежедневной практической деятельности;

– навыками формирования собственной команды участников в принятии решений;

– умениями анализа внутренних и внешних факторов при принятии управленческих для достижения желаемых результатов;

– навыками выделения теоретических и прикладных, аксиологических и инструментальных компонентов философского, социально-политического и психологического знания, их экспертных, прогностических и иных функций, использования методологии современной науки в подготовке и обосновании политических решений;

– навыками обеспечения междисциплинарного взаимодействия философской, политической, психологической, социологической и экономической наук в анализе политических процессов и институтов;

– навыками отбора и проектирования вариантов социально-политических решений и процедур выработки государственной политики.

Дисциплина «Социально-политические риски в информационном обществе» читается в пятом семестре и имеет непосредственную тематическую и предметную связь с дисциплинами «Философия».

Формы получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Социально-политические риски в информационном обществе» учебным планом отводится 82 часа:

по очной форме обучения 3 курс 5 семестр

36 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает: 18 лекционных часов, 14 семинарских часов, 4 часа – управляемая самостоятельная работа;

по заочной форме обучения 3 курс 5 семестр

10 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает: 6 лекционных часов и 4 семинарских часа.

Форма отчетности – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Политический риск и перспективы междисциплинарной методологии в социально-гуманитарном познании

Политический риск как предмет методологического анализа. Многоуровневая концепция методологического знания. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Становление и развитие системного подхода и нелинейной методологии.

Специфика методологии социально-гуманитарного познания: субъекты и объекты, истина и ценность, диалогизм и понимание. Философия политики и методология политических наук: проблемное поле, задачи и приоритеты.

Механизмы формирования гуманистических ценностей в современной методологии науки. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки. Биополитика, биоэтика, биофилософия в контексте современного рискованного мышления. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической науки. Диалог естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Трансдисциплинарность как стратегия развития современного социально-гуманитарного знания.

Тема 2. Политический риск: структура, уровни, механизмы развития

Понятие риска в современном мире. Междисциплинарный синтез различных теоретических моделей, отражающих закономерности и механизмы формирования рискованного мышления и поведения в различных сферах. Проблема риска как одна из наиболее "молодых" проблем. Интерес к проблеме риска в 60-е годы XX столетия. Связь с разработкой системных исследований, а также решением ряда прикладных задач в области технологического и экологического риска, перспектив политического и стратегического риска, разработкой моделей экономического и коммерческого риска.

Риск как вид деятельности, осуществляемый в ситуациях *обязательного выбора*. *Нацеленность на снятие неопределенности и на вероятностное достижение желаемого результата (выигрыша)*. *Альтернативность как вероятность неуспеха (неудачи, проигрыша)*. *Трансформация поставленной цели (с положительным и отрицательным векторами)*.

Политический риск как вероятность нежелательных политических событий в экономике и политике. *Неразрывная связь политического риска со стратегией экономической политики*, развитием рыночных отношений, действием национальных правительств, различных политических сил, партий, движений внутри страны и за ее пределами. Их воздействие на деятельность экономических субъектов.

Три основных уровня политического риска:

- 1) Внешний международный или глобальный риск – "*мега*риск";
- 2) Внутренний, государственный – "*макро*риск";
- 3) Уровень отдельных субъектов (политиков, экономистов, предпринимателей и т.д.), отдельных фирм, партий, движений – "*микро*риск".

Концептуальные модели политического риска.

Количественные индикаторы риска при выборе страны инвестирования.

Структура и этапы исследований политического риска: всесторонний анализ объекта; комплексный анализ индикаторов политического риска; обоснование прогностических вариантов развития риска; управление политическим риском.

Риск как философия поступка. „Человек как "проект", как постоянная "возможность"

реализовывать себя, как открытая "модальность", как "решимость".

Тема 3. Риск в социальном пространстве глобализации и современной геополитики

Феномен глобализации в современном мире: экономические, политические и социокультурные аспекты. Особенности национальной идентификации. Статус и роль национальных государств. Глобальное коммуникационное пространство и роль национальной культуры.

Геополитика как междисциплинарное научное направление. Зависимость внешней политики государств и характера международных отношений от системы политических, экономических и военных стратегий, обусловленных географическим положением страны (региона) и рядом природно-экономико-географических факторов. Разработка геостратегии государства, т.е. обоснование направлений и механизмов его внешнеполитической деятельности.

Попытки осмысления организации обширных географических пространств (*Геродот, Фукидид, Полибий, Ш. Монтескье, Г. Гердер, К. Риттер, Г.Т. Бокль и др.*).

Концептуальный аппарат и проблемное поле геополитики. Идея фундаментального противостояния держав суши и моря. Концепция «великой суши» (географического единства Европы, Азии и Африки) и ее сердцевины – «хартленда», вокруг которой концентрируется история человечества. Концептуальное обоснование геополитических союзов (военно-политических блоков) ведущих государств.

Цивилизационно-культурологические концепции в контексте геополитики (*Я. Данилевского, П. Сорокина, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.*). Неклассические геополитические модели: концепция мир-системного анализа; концепция цивилизационно-культурологического синтеза *С. Хантингтона*; концепция современной геополитики *Ж. Аттали и др.* Геополитическая стратегия белорусского государства. Статус славянских духовных ценностей в контексте глобализации мировой истории.

Тема 4. Политический риск и мировой экономический кризис

Глобальный риск и мировой экономический кризис. Экономический кризис как кризис ценностей. Антропологический поворот в методологии политических, экономических, юридических и других социально-гуманитарных наук. Механизмы преодоления социальных последствий экономического кризиса.

Демократические ценности в современном мире. Морально-этические аспекты как регулятивы современной демократии. Критицизм в адрес демократии западного образца. Диалог либеральных и традиционных ценностей. Национальная специфика форм политического развития современного общества.

Тема 5. Риск и теоретические модели принятия политических решений

Принятие политических решений в условиях риска. Концептуализации понятий «принятие политических решений», «политическое решение», «механизм принятия политических решений».

Истоки проблемы принятия решений в социально-философском дискурсе: от Древнего Востока и Древней Греции к мыслителям эпохам Возрождения и Просвещения. Теория принятия решения в методологии социально-гуманитарного знания. Процедура принятия решения как ядро государственного управления. Свобода и ответственность в принятии управленческих решений.

Принятие политического решения как выработка вариантов действия в условиях выбора. Модели принятия политических решений: рационально-универсальный; метод

последовательных, ограниченных сравнений; смешанно-сканирующий.

Этапы принятия политических решений: определение проблемы; сбор информации; составление плана принятия решений; определение альтернативных вариантов решения проблемы; выбор критериев оценки альтернатив; принятие решения; реализация решения; анализ реакции на решения; оценка эффективности и продуктивности принятия решения.

Тема 6. Политический риск и идеологии современности

Политический риск и идеология. Понятие идеологии как системы исторически сложившихся концептуально-теоретических взглядов и эмоционально-психологических средств, выражающих основные социальные программы и приоритеты, интересы и цели, идеалы и ценности определенных социальных общностей и организаций, наций и государств, политических партий и общественных движений.

История идеологии. Концепции идеологизации, деидеологизации, реидеологизации (*Антуан Дестют де Траси, К.Ф.Вольней, Пьер Жан Жорж Кабанис, К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И. Ленин, Э. Дюркгейм, В.Парето, М.Шелер, К.Манхейм, Р.Арон, Д.Белл, З.Бжезинский, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер и др.*).

Современные идеологические концепции и доктрины (либерализм, консерватизм, национализм, марксизм, фашизм, неолиберализм, неоконсерватизм, технократизм и др.).

История и становление идеологии белорусского государства: исторический и социокультурный контекст. Мировоззренческие основы и приоритеты идеологии белорусского государства. Динамика идеологических процессов. Белорусская экономическая модель и политическая система – компоненты идеологии белорусского государства.

Политический риск и внешняя политика белорусского государства. Информационно-пропагандистские, политические, экономические и военные средства внешней политики.

Тема 7. Риск и власть: механизмы взаимодействия

Риск и феномен политической власти. Поле политики как рынок, производство, спрос и предложение в оценке статуса политических деятелей, партий, программ, мнений, позиций. Соблюдение правил политической игры. Культура властвования. Власть и феномен тоталитаризма.

Принципы власти в зеркале субъекта власти. Принцип сохранения, удержания и умножения власти. Принцип действенности. Принцип реальности. Принцип коллегиальности, партнерства и кооперативности. Принцип скрытности. Власть и нравственность.

Тема 8. Власть и риск как психологические явления

Потребность власти и риск. Власть и типы личности: *демократ, авантюрист, диктатор, конформист, нонконформист.*

Отношение к политике. Психологические типы: *активисты, компетентные наблюдатели, компетентные критики, пассивные граждане, апатичные и отчужденные.*

Эгоцентрические и социцентрические мотивы власти. Власть как игра. Власть как господство над другими. Власть как источник богатства, престижа, славы или других личных выгод. Власть как служение обществу.

Типология политических лидеров. Социцентрическая направленность и стилей деятельности политического лидера (единоличный, коллегиальный, координирующий). Эгоцентрическая направленность и стили деятельности политического лидера (автократический, либеральный, компромиссный).

Склонность к риску и стремление к власти. Перестраховщики и смельчаки. Потребность самоутверждения и разумная агрессивность как условия склонности к риску.

Интравертность, высокий уровень тревоги, неуверенность в себе, повышенная моральная цензура («суперэго»), высокая самооценка и саморефлексия как сдерживающие факторы на пути к власти. Власть как способ испытания личности и искусство особого рода.

Тема 9. Коммуникативная парадигма субъекта власти и технологии подготовки политического лидера

Субъект власти и общение: типы личности. Диалогическая, авторитарная, манипулятивная, конформная, альтероцентристская, индифферентная направленность субъекта власти. Поведение в споре, дискуссии, полемике. *Спор*: типы и роль в коммуникативных моделях. *Дискуссия* как обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения относительно истинности некоторого положения. *Пolemika* как стремление каждой из сторон утвердить свою собственную позицию. Негативные последствия полемики. Спор - игра, спор – спорт, спор ради убеждения, спор ради проверки истины.

Информационное обеспечение политического риска. Механизмы регулирования политического риска. Построение качественных и количественных прогнозных моделей политического риска. Оценка факторов политического риска на основе анализа выбранных индикаторов и их «веса» в структуре модели

Различные уровни управления политическим риском. Международные и межправительственные организации в управлении политическим риском. Система управления политическим риском в Республике Беларусь. Роль экспертных групп, разработка технологии политического риска на государственном уровне, информационно-аналитическая оценка отдельных аспектов политического риска.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Литература		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Политический риск и перспективы междисциплинарной методологии в социально-гуманитарном познании	2		2			2	Устный ответ, реферат
2.	Политический риск: структура, уровни, механизмы развития.	2		2				Устный ответ
3.	Риск в социальном пространстве глобализации и современной геополитики.	2		2				Устный ответ
4.	Политический риск и мировой экономический кризис.	2		2				Устный ответ
5.	Риск и теоретические модели принятия политических решений	2		2			2	Реферат
6.	Политический риск и идеологии современности	2		2				Устный ответ
7.	Риск и власть: механизмы взаимодействия	2		-				
8.	Власть и риск как психологические явления	2		-				
9.	Коммуникативная парадигма субъекта власти и технологии подготовки политического лидера	2		2				Устный ответ
	Итого:	18		14			4	зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Литература		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Политический риск и перспективы междисциплинарной методологии в социально-гуманитарном познании	2						
2.	Политический риск: структура, уровни, механизмы развития.			2				Устный ответ
3.	Риск в социальном пространстве глобализации и современной геополитики.	2						
4.	Политический риск и мировой экономический кризис.							
5.	Риск и теоретические модели принятия политических решений	2						
6.	Политический риск и идеологии современности			2				Устный ответ
7.	Риск и власть: механизмы взаимодействия							
8.	Власть и риск как психологические явления							
9.	Коммуникативная парадигма субъекта власти и технологии подготовки политического лидера							
	Итого:	6		4				зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Альгин, А.П. Риск и его роль в общественной жизни /А.П. Альгин. – М.: Наука, 1989. – 253 с.
3. Политология: учебник / С.В. Решетников [и др.]; под ред. С.В.Решетникова.– Минск: ТетраСистемс, 2010. – 528 с.
4. Политология. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. образования /Н.П. Денисюк [и др.]; под общ. ред. С.В. Решетникова. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 256 с.
5. Управление риском. Риск. Устойчивое развитие. Синергетика. [В.А. Владимиров, Ю.П. Воробьев, С.С. Салов и др.]. М.: Наука, 2000. – 358 с.
6. Яскевич, Я.С. Политический риск и психология власти. / Я.С. Яскевич.– Минск: Право и экономика, 2013.–298 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

7. Альгин, А.П. Грани экономического риска /А.П. Альгин. – М.: Наука, 1991. – 264 с.
8. Антанович, Н.А. Методология политической науки: учеб. пособие / Н.А. Антанович. – Минск: БГУ, 2003. – 44 с.
9. Ватыль, В.Н. Государство как гарант человеческой свободы. (Интерпретация русской формы раннего политического либерализма)/ В.Н. Ватыль. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 302 с.
10. Даль, Р. О демократии / Р. Даль. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 203 с.
11. Дегтярев, А. А. Основы политической теории /А.А. Дегтярев, М.: Высш. шк., 1998. – 239 с.
12. Методология и методы анализа политики и управления / С.В.Решетников [и др.]. – Минск: ИСПИ, 2001.– 72 с.
13. Национальная библиотека Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.nlb.by>.
14. Общая и прикладная политология: учеб. пособие / Б.И. Краснов [и др.]; под общ. ред. В.И. Жукова, Б.И.Краснова. – М.: МГСУ «Союз», 1997. – 992 с.
15. Официальный сайт Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by>.
16. Решетников, С.В. Теория процесса принятия управленческих решений: монография / С.В. Решетников. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2003. – 152 с.
17. Фукуяма, Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // Вопросы философии. – 1990. – №3.– С.17-22.
18. Халипов, В.Ф. Кратология как система наук о власти / В.Ф. Халипов. – М.:

Республика, 1999. – 303 с.

19. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон // Полис. – 1994.– № 1. – С. 33-48.
20. Яскевич, Я.С. Философия и наука: время диалога, ответственности и надежды: избранные труды. / Я.С. Яскевич. – Минск: Право и экономика, 2014. – 551 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для диагностики компетенций студентов в рамках промежуточного и итогового контроля по дисциплине используется подготовка реферата.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Дайте характеристику социально-политического риска и власти как междисциплинарных предметов методологического анализа.
2. Раскройте специфику, проблемное поле, задачи методологии социально-гуманитарного познания.
3. Покажите, в чем особенности и предназначение гуманитарной и этической экспертизы научных проектов в контексте современного рискованного мышления.
4. В чем проявляются междисциплинарные стратегии и взаимодействие психологии, биополитики, биоэтики, биофилософии в разрешении проблем информационного общества.
5. Как специализация и дифференциация социально-гуманитарного знания влияет на изучение феноменов риска и власти.
6. Психология власти в междисциплинарном взаимодействии с социально-гуманитарными науками.
7. Понятие социального риска в современном мире.
8. Психология властных отношений.
9. Психология и логика принятия решений.
10. Политический риск: сущность, специфика, взаимосвязь со стратегией экономической политики.
11. Уровни социально-политического риска: глобальный (мегариск); страновой (макрориск); уровень отдельных субъектов (микрориск).
12. Риск как философия и психология поступка.
13. Экономические, политические, социокультурные и психологические аспекты глобализации.
14. Статус национальных государств и культур в условиях глобальных рисков.
15. Геостратегические приоритеты государства и межгосударственное взаимодействие: концептуальное обоснование.
16. Геополитические интересы белорусского государства в глобализирующемся мире.
17. Славянские духовные ценности в условиях глобального взаимодействия.
18. Психологические черты белорусского народа в контексте глобализации мировой истории.
19. Глобальные риски и социально-психологические последствия мирового экономического кризиса.
20. Экономический кризис как кризис духовных ценностей.

21. Социокультурные и психологические механизмы преодоления социальных последствий экономического кризиса.
22. Демократические ценности в современном мире.
23. Морально-этические аспекты как регулятивы современной демократии.
24. Концептуализация понятия «механизмы принятия политических решений».
25. Теоретические модели и этапы политических решений.
26. Свобода, ответственность и нравственность в принятии политических решений.
27. Психологическая и этическая экспертиза механизмов принятия решений.
28. Потребность власти и риск. Власть и типы личности: демократ, авантюрист, диктатор, конформист, неконформист.
29. Отношение к политике. Психологические типы: активисты, компетентные наблюдатели, компетентные критики, пассивные граждане, апатичные и отчужденные.
30. Политический риск в социальном пространстве современных идеологий.
31. Эгоцентрические и социоцентрические мотивы власти.
32. Власть как игра.
33. Власть как господство над другими.
34. Власть как источник богатства, престижа, славы или других личных выгод.
35. Власть как служение обществу.
36. Типология и психология политических лидеров.
37. Субъект власти и общение: типы личности.
38. Спор, дискуссия, полемика и их роль в коммуникативных моделях.
39. Дискуссия как метод оптимизации принятия решений в науке, политике, бизнесе.
40. Общие правила и психология ведения диалога.
41. Психологические уловки в ведении переговоров субъектами власти.
42. Информационное и психологическое обеспечение политического риска.
43. Социокультурные и психологические механизмы регулирования политическим риском.
44. Построение качественных и количественных прогнозных моделей политического риска.
45. Различные уровни и психология управления политическим риском.
46. Методика профессиональной и психологической подготовки субъектов власти.
47. Механизмы формирования имиджа политического деятеля и страны.
36. Стратегические приоритеты белорусского общества: рациональный выбор исторического пути развития.
37. Беларусь и Россия: интеграционные процессы, приоритеты, альтернативы.
38. Синергетические модели принятия решений в социокультурном и политическом пространстве современности.
39. Политика и нравственность: психологические механизмы взаимодействия.
40. Психология ведения деловых переговоров.
41. Покажите роль гуманистических и психологических технологий в управлении рисками.
42. Раскройте психологические механизмы формирования имиджа политического лидера.
42. В чем заключаются стратегические приоритеты и консолидирующие идеи белорусского общества и рациональный выбор исторического пути развития.
43. Каковы психологические основания, приоритеты и альтернативы интеграции Беларуси и России.
44. Опишите возможные модели взаимодействия политики и морали.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Социально-политический риск как предмет методологического анализа.
2. Методология социально-гуманитарного познания: специфика, проблемное поле, задачи.
3. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов в контексте современного рискованного мышления.
4. Психология, биополитика, биоэтика, биофилософия: междисциплинарные стратегии.
5. Внутренняя специализация и дифференциация социально-гуманитарного знания. Психология в междисциплинарном взаимодействии с социально-гуманитарными науками.
6. Понятие риска в современном мире.
7. Политический риск: сущность, специфика, взаимосвязь со стратегией экономической политики.
8. Уровни политического риска: глобальный (мегариск); страновой (макрориск); уровень отдельных субъектов (микрориск).
9. Риск как философия поступка.
10. Феномен глобализации: экономические, политические, социокультурные и психологические аспекты .
11. Статус национальных государств и культур в условиях глобальных рисков.
12. Геостратегические приоритеты государства и межгосударственное взаимодействие: концептуальное обоснование.
13. Геополитические интересы белорусского государства в глобализирующемся мире.
14. Славянские духовные ценности и психологические черты современного белоруса в контексте глобализации мировой истории.
15. Глобальный риск и мировой экономический кризис. Экономический кризис как кризис духовных ценностей.
16. Психологические механизмы преодоления социальных последствий экономического кризиса
17. Демократические ценности в современном мире. Морально-этические аспекты как регулятивы современной демократии.
18. Концептуализация понятия «механизмы принятия политических решений».
19. Теоретические модели и этапы политических решений.
20. Свобода, ответственность и нравственность в принятии политических решений.
21. Психологическая и этическая экспертиза механизмов принятия решений.
22. Потребность власти и риск. Власть и типы личности: демократ, авантюрист, диктатор, конформист, нонконформист.
23. Отношение к политике. Психологические типы: активисты, компетентные наблюдатели, компетентные критики, пассивные граждане, апатичные и отчужденные.
24. Политический риск в социальном пространстве идеологии
25. Эгоцентрические и социоцентрические мотивы власти. Власть как игра. Власть как господство над другими. Власть как источник богатства, престижа, славы или других личных выгод. Власть как служение обществу.
26. Типология политических лидеров.
27. Субъект власти и общение: типы личности.
28. Спор, дискуссия, полемика и их роль в коммуникативных моделях.
29. Дискуссия как метод оптимизации принятия решения.
30. Общие правила ведения диалога
31. Информационное обеспечение политического риска. Механизмы регулирования

политического риска.

32. Построение качественных и количественных прогнозных моделей политического риска.

33. Различные уровни управления политическим риском.

34. Методика профессиональной и психологической подготовки субъектов власти.

35. Механизмы формирования имиджа политического деятеля и страны.

36. Стратегические приоритеты белорусского общества: рациональный выбор исторического пути развития.

37. Беларусь и Россия: интеграционные процессы, приоритеты, альтернативы.

38. Синергетические модели принятия решений в социокультурном и политическом пространстве современности.

39. Политика и нравственность: психологические механизмы взаимодействия.

40. Философия, логика и психология ведения деловых переговоров.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка учебных достижений студентов на семинарах и УСП производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным темам учебной дисциплины, осуществляется в соответствии с избранной кафедрой шкалой рейтинговых оценок.

Средствами диагностики результатов учебной деятельности является: 1. устный ответ. 2. подготовка реферата.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА 2017/ 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол № 1 от _____.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., профессор

(подпись)

А.И. Зеленков

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФСН

к.и.н., доцент

(подпись)

В.Ф. Гигин