

ность, зависимость от моды и молодежной субкультуры, склонность к риску и экстремальным формам активности.

Литература

1. *Ануфриев А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев [и др.]. М. 2001. 138с.
2. *Ахмерова С. Г.* Теоретико-методические основы профилактики наркомании в образовательных учреждениях // Уфа. БИРО. 2005. 230 с.
3. Большой психологический словарь / Под.ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко // М. 2003. 45с.
4. *Данилова Е. Л.* Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.) // Челябинск: Два комсомольца. 2013. С. 70–72.
5. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология. Учебник. Изд. 4. // М. Педагогическое общество России. 2004. 442 с.

ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

А. О. Кашинская

В научной литературе дается более 100 определений понятию «здоровье». Всемирная организация здравоохранения придерживается следующего толкования: здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов [9, с. 6–7]. На данный момент проблема здоровья и здорового образа жизни является одной из ведущих в философских, социологических и психолого-педагогических исследованиях, посвященных формированию здоровой личности. Эта проблема относится к рангу междисциплинарных и глобальных [9, с. 6–7].

Одним из приоритетов современного воспитания является формирование здоровых привычек у подрастающего поколения. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи выделяет основные задачи в формировании здорового образа жизни у детей и молодежи, к ним относятся: усвоение обучающимися многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям физической культурой и спортом; формирование культуры питания, труда и отдыха; формирование психологической устойчивости к зависимым формам поведения в целом и антинаркотического барьера как отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табачных изделий (в том числе спайсов, электронных си-

гарет) и наркотических веществ в частности; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда. [4, с. 20–23].

Этих задач придерживаются и современные общеобразовательные учреждения. «Формирование целостного я ребенка, где осознание себя творцом своего здоровья является неотъемлемой частью, может происходить лишь в согласованной системе обучения и воспитания, в которой здоровье станет содержанием и нормативным результатом образовательно-воспитательного процесса» [9, с. 16].

Формирование здорового образа жизни должно идти не только в рамках учебного процесса, оно должно продолжаться и во внеурочное время. Одной из перспективных форм воспитательной работы в данном направлении могут выступать школьные клубы.

Специфику клубной деятельности составляет добровольная деятельность детей во внеурочное время, когда они не воспринимают влияние взрослых как посягательство на их свободу, что усиливает воспитательный потенциал школьных клубов. Они изначально направлены не на то чтобы «учить» детей, а на то чтобы ученики могли продуктивно отдохнуть, позаниматься любимым делом и пообщаться с друзьями.

Клуб как форма воспитания имеет свою историю.

С. Френе в начале XX века говорил о школе как о клубе, в котором нужно сочетать возможности школьного и внешкольного образования. Он предлагал создать школу-клуб и настаивал на том, что ребенок сам должен выбирать вид и сферу деятельности, а также свой темп продвижения в развитии и степень участия в деятельности группы. Он считал, что превыше всего должна быть ориентация на личностные потребности, способности и интересы каждого ребенка [1, с. 73–78].

Важность клубной работы признавалась советскими идеологами и педагогами. Так, в 1919 году В.И. Ленин предлагал внести особый параграф о самодеятельности детей в школе в проект новой программы Коммунистической партии [5, с. 409]. А.С. Макаренко утверждал, что в школьной жизни обязательно должна присутствовать клубная воспитательная работа, в том числе и ученический клуб. При этом он настаивал на том, что культурное воспитание будет действительно полезным, если оно правильно организовано и находится под контролем [7, с. 472–475]. Именно клубам в первые десятилетия советской власти удавалось охватить разнообразными видами деятельности большинство школьников разных возрастов, что способствовало укреплению общешкольного ученического коллектива в каждом учреждении образования.

Школьный клуб позволяет каждому ученику развиваться, реализовывать себя, проявлять инициативу, помогает школьнику расширять кругозор и пополнять свои интересы, дает уверенность в своих силах. Также

он позволяет сменить деятельность и социальные роли, свободно общаться между собой, способствует непрерывному воспитанию, реализации идеи сотрудничества семьи и школы. В клубе акцент ставится на интересность занятий, материал преподносится в творческой форме, при этом находит отражение связь с урочной работой [6, с. 67–74].

Отличительными особенностями клуба являются собственные органы самоуправления, своя символика и атрибутика (которые позволяют раскрыть задачи, формы деятельности клуба), коллективная творческая деятельность, общение членов клуба разных поколений и т. д. Все это способствует развитию самостоятельности у детей, они становятся сплоченным, целостным коллективом, объединенным общей целью. Школьный клуб также способствует объединению всех участников педагогического процесса (учеников, учителей, родителей).

Важным для эффективной работы любого клуба является опыт Иванова И. П., который в методике организации коллективных творческих дел делал акцент на разновозрастных группах, где старшеклассники сотрудничают с младшими школьниками, взрослые с детьми. В качестве основных приемов работы в таких коллективах он выделял работу по микрогруппам, «мозговую атаку», «банк идей», «защиту идей», для руководства подготовки дел он предлагал организовывать советы дел [3].

Газман О. С. под школьным клубом понимал форму демократизации школьной жизни. Приоритетом для него была поддержка ребенка в его саморазвитии. Он, как и С. Френе, ратовал за определение ребенком собственных интересов, целей, возможностей и путей, т.е. смещал акцент с проблем педагога (развить, обучить, воспитать и т.д.) на «проблемы» ребенка [2].

Романов А.П. пишет о важности высокопрофессиональных специалистов в школах, в частности, в качестве преподавателей в клубе, которые смогут донести до учеников качественные знания и помогут решить разные задачи. Он также отмечает, что тематика заседаний клуба не должна быть оторвана от жизни [8, с. 38–40].

Сегодня школьные клубы присутствуют на базе практически всех школ Беларуси и работают в разных направлениях: профильные (клубы любителей литературы, музыки, иностранных языков и т.д.), спортивные, туристические, военно-патриотические, экологические, пионерские и другие. Наиболее популярными являются клубы с эстетическим направлением, что обусловлено желанием родителей всесторонне развивать детские способности, а также физкультурно-оздоровительные клубы, что позволяют с детства приобщать учеников к активному и здоровому образу жизни. Абсолютное большинство клубов Беларуси являются открытыми, что способствует беспрепятственному развитию школь-

ников. В основном их деятельность осуществляется в шестой школьный день, когда проводятся спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные и иные воспитательные мероприятия, которые способны приобщить детей к здоровому образу жизни.

Главными задачами школьного клуба здоровья являются: привлечение внимания школьников к правилам и законам здорового образа жизни; формирование у подрастающего поколения целостного представления о способах сохранения здоровья; развитие умений делать выбор в пользу здоровьесберегающего поведения в условиях постоянно меняющейся действительности. Основная цель такого клуба – накопление подростками практических знаний по сохранению и приумножению своего здоровья в рамках нашей действительности.

Актуальность школьных клубов здоровья заключается в том, что показатели здоровья у детей неудовлетворительны. Врачи фиксируют на протяжении нескольких десятилетий отрицательную тенденцию – общее ухудшение здоровья учащихся, которое сопровождается ростом числа хронических заболеваний, нарушений осанки, болезней органов зрения, расстройств нервной системы и т.д. Именно клубы за счет добровольности посещения, отсутствия отметок и атмосферы радушия могут содействовать реальному изменению отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

Среди форм и методов работы школьного клуба здоровья следует отметить несколько, на наш взгляд, наиболее эффективных и актуальных.

1. Хорошие результаты дает приобщение к занятиям клуба людей, которые посвятили свою жизнь здоровому образу жизни, спорту и могут показать детям пример в данной сфере.

2. Желательно к работе школьного клуба здоровья привлекать всю семью, поскольку она в большей степени влияет на детей, формируя многие их качества и навыки.

3. Важной составляющей успеха школьных клубов является коллектив, он должен быть заинтересован в работе клуба.

4. Желательно, чтобы все участники клуба были представителями разных классов.

5. На заседаниях клуба (они организуются не менее 1 раза в месяц) не стоит загружать детей сухой теорией или создавать атмосферу школьного урока, ученики должны чувствовать себя максимально ослабленно – тогда они смогут проявить все свои скрытые таланты.

Литература

1. Freinet Célestin Pour l'école du peuple. Paris. 1969.
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. Интернет-адрес: <http://www.edutarget.ru/sonics-10-4.html>.

3. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников. Интернет-адрес:
<http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaktd.html>.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Минск. 2015.
5. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. т.38. Москва. 1924.
6. Львов К. И., Родин А. Ф. Клубная работа в школе. Ленинград. 1926.
7. Макаренко А. С. Сочинения // т.VII. Москва. 1986.
8. Романов А. П. Детские клубы – центры внешкольной и внеклассной воспитательной работы // Киев. 1982.
9. Самусева Н. В. Подростковый клуб «Я выбираю здоровье»: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования // Минск. 2013.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

З. И. Князева

Технология педагогических мастерских была разработана Анри Валлоном, Полем Ланжевроном и Жаном Пиаже в 20-х годах XX века во Франции и успешно применяется в международной образовательной практике. В нашей стране эта технология стала известной благодаря публикациям российских и белорусских педагогов А. А. Окунева, Н. И. Беловой, Н. И. Запрудского и др.

Педагогическая мастерская – это организационная форма проведения учебных занятий, состоящая из последовательности взаимосвязанных этапов учебно-поисковой деятельности по выполнению учащимися учебных заданий. Сущность технологии заключается в создании специально организованного педагогом-мастером образовательно-развивающего пространства, в котором ученики через учебно-поисковую деятельность посредством индивидуальных или коллективных форм работы добывают «новые» знания. А.А. Окунев отмечает, что в педагогической мастерской знания осваиваются учениками самостоятельно, не даются в «готовом виде». При этом, по мнению А.А Окунева, возможны неточные формулировки, ошибки, поскольку на основе анализа ошибок формируются научные знания. Автор отмечает, что если к концу урока так и не прозвучит ответ на главный вопрос изучаемой темы, тогда появляется предпосылка для мотивации к проведению исследования в следующей мастерской. В ходе мастерской учащиеся выбирают путь проведения «исследования», средства достижения цели, темп работы и т.п. В классе организуется самопроверка, самооценка, рефлексия результатов работы и самого процесса познания [2].

Анализ работ названных авторов позволяет обобщить концептуальные положения организации педагогических мастерских:

- спор ученика с самим собой – важнейшая цель учителя-мастера;