

дисциплин. Так, например, в программу обучения для курсантов специальности «Беспилотные летательные аппараты» вошли следующие темы: «История воздухоплавания, авиации и космонавтики», «Устройство летательных аппаратов», «Основные составляющие конструкции самолета», «История создания беспилотных летательных аппаратов», «Функции беспилотных летательных аппаратов в современном мире». Модуль профессионального общения для специальности «Техническая эксплуатация средств наземного обеспечения полетов» в свою очередь включает темы: «Аэропорты и аэродромы», «Средства наземного обеспечения полетов», «Устройство и функции автомобиля», «Специальная техника, применяемая в авиации», «Машины вокруг нас» и другие. Лексико-грамматические составляющие темы содержат наиболее употребительные понятийно-смысловые категории, используемые в текстах технических дисциплин: квалификация и классификация предметов и явлений; применение, состав, качественная и количественная характеристики; сравнение и сопоставление, а также упражнения и задания, нацеленные на формирование навыков и умений воспринимать материал на слух, читать без словаря; извлекать необходимую информацию из прочитанного с целью практического ее использования, переводить тексты по специальности с русского языка на родной язык с помощью словаря, – то есть знания, умения и навыки, необходимые для осуществления своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, включение в структуру модуля профессионального общения материалов научно-технического дискурса изучаемой специальности позволяет реализовать установку на активную речемыслительную деятельность курсантов в процессе обучения, способствует созданию условий для формирования профессиональных умений и навыков будущих авиационных специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

М.В. Кудлаш, Р.К. Янкевич

Гродненский государственный аграрный университет

Жизнь в современном обществе требует от человека не столько обладания качественными знаниями, сколько умения целенаправленно приобретать знания по мере возникновения необходимости решить определенную проблему, применять имеющиеся знания в любой ситуации. В связи с этим в последнее время наряду с традиционными методами обучения русскому языку как иностранному все чаще применяются лично ориентированные, одним из примеров которых является создание проектов.

В основе методики проектного обучения лежит развитие познавательных навыков учащихся, способов ориентирования в информационном пространстве, а также совершенствование творческого мышления. Суть метода состоит в самом определении проекта как совокупности определенных действий для создания реального объекта. Проект всегда предполагает творческий подход и строго ориентирован на конечный результат, на решение по-

ставленной проблемы, которая обязательно составляет основу каждого проекта. Целью проектной деятельности является поиск способов решения проблемы.

Для достижения результата необходимо, чтобы учащиеся научились мыслить самостоятельно, творчески, чтобы они видели проблему, осознавали ее значимость и сами находили пути решения проблемы. Важным моментом в работе над проектом является привлечение материала из различных областей знаний. С помощью преподавателя прогнозируется результат, определяются причинно-следственные связи, подбираются различные варианты решения проблемы и объясняются возможности существования разных точек зрения.

Метод учебного проекта – личностно ориентированная технология организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленная на решение заранее поставленной проблемы. В данной технологии соединяются различные методы работы участников проекта, проблемный подход, презентативные, рефлексивные, поисковые, исследовательские методики.

В обучении РКИ метод проектов хорошо себя проявляет на любых этапах. Конечно, более подготовленный продукт можно получить на уровне коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности. Мы же хотим обратить внимание на возможность использования данного метода даже на уровне минимальной коммуникативной достаточности.

Разработку проектов мы начинаем с целью повышения учебной мотивации иностранных граждан, изучающих русский язык как иностранный на подготовительном отделении УО «Гродненский государственный аграрный университет». Данный метод мы рассматриваем также как один из механизмов адаптации в новом коллективе и в новой языковой среде.

Название проекта, который можно использовать на ранних этапах обучения, – «Я и моя семья». Проблемное поле проекта – сложности при общении, недостаточное количество информации об интересах, увлечениях, культурных и религиозных особенностях своих новых друзей. Цель – знакомство, получение подробной информации друг о друге. Способ реализации проекта – создание компьютерной презентации с рассказом о себе и своих интересах, о близких людях (в рамках изученного лексического и грамматического материала), а также с использованием разного рода иллюстративного материала (фотографии, видео, рисунки, музыка). Результат – сплочение коллектива, прогресс в адаптационных процессах, уверенность в собственных силах, закрепление речевого материала.

Преподаватель должен сделать все возможное, чтобы обучающиеся получили максимальную пользу от данного вида деятельности. Создание проекта требует серьезной самостоятельной работы учащихся, мотивирует их к творчеству и проявлению оригинальности, дает возможность проявить свои способности. Роль преподавателя сводится к координации проекта на разных этапах его создания: планирование, подбор материала и разработка проекта, проверка грамматической правильности, оформление, представление выполненной работы и, конечно, оценка. Оценивается степень самостоятельности, уровень креатива, количество информации, уровень сложности.

Метод проектов позволяет обучающимся развивать все виды языковой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Это значит, что использование данного метода является обоснованным даже на ранних этапах обучения РКИ. Важно мотивировать учащихся на самостоятельную деятельность, сформировать у них желание найти решение, несмотря на возможность ошибиться.

Литература

1. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности : учебное пособие / В. П. Бедерханова, Б. П. Бондарев. – Краснодар, 2000. – 54 с.

2. Пустошило, Е. П. Метод проектов в преподавании русского языка как иностранного / Е. П. Пустошило. // Перспективы развития высшей школы: материалы V Междунар. научн.-метод. конф. /редкол. : Пестис В. К. [и др.] – Гродно : ГГАУ, 2012. – С. 368–372.

ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

А.В. Скаковская

Белорусский государственный университет культуры и искусств

В.Д. Скаковский

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

В последнее время в образовании стали получать распространение новые идеи интерактивного обучения. Интеракция (от англ. interaction – взаимодействие) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-, кем-либо; это взаимовлияние друг на друга в ходе коммуникации. У истоков интерактивного обучения находится интеракционизм (основоположник – американский философ Дж. Мид) – философская концепция о созидании человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. Интерактивное обучение представляет собой порядок совместной деятельности обучающихся, где групповой опыт, теоретически осмысленный, служит источником взаимообучения и средством формирования нового опыта каждого индивида. Активное обучение воспитанников происходит в ходе их организованного взаимодействия в группах разного состава по возможности с применением современных технических средств коммуникации. В последнем случае оно может выходить за рамки одной аудитории и носить характер открытого образования.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни страны изучаемого языка. Познание мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т.п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д. На занятиях по русскому языку важным является взаимодействие обучающихся на основе их работы с текстом.