

## СЕКЦИЯ VI

### Проблемы профессиональной подготовки/переподготовки преподавателей русского языка как иностранного

#### ВЕБИНАРЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ

*А.Н. Акулич*

*Центр «Златоуст»*

Концепция образования в течение жизни предъявляет новые требования к разработчикам учебных материалов. Помимо профессиональных компетенций они должны овладевать и умением работать в новых обучающих средах и эффективно применять эти умения на практике.

С 2013 года учебно-издательский центр «Златоуст» начал проведение вебинаров с участием своих ведущих авторов для повышения квалификации преподавателей и знакомства с новыми разработками в области преподавания русского языка как иностранного. Опыт четырех лет выявил ряд проблем в организации обучения с помощью этого современного средства, на которых стоит остановиться подробно.

Самыми простыми в разрешении для организаторов оказались проблемы технические – подбор оборудования, составление инструкций для лекторов, изучение возможностей различных вебинар-площадок, которые предлагают свои услуги в Интернете. Серьезнее оказались психологические проблемы: у большинства преподавателей общение с виртуальными учащимися, присутствие которых ощутимо только через переписку в чате, вызывало чувство дискомфорта, общения с пустотой. Психологически непросто выбрать верный тон общения с несколькими сотнями незнакомых людей, уровень профессиональной подготовки которых ты должен оценивать по ходу выступления. Оказались необходимыми и некоторый навык поведения перед камерой, и многие другие визуальные детали. Сложной явилась задача параллельного предъявления собственного материала, отслеживания вопросов аудитории и ее реплик по ходу вебинара.

Можно констатировать, что в настоящее время большинство из наших коллег, имеющих богатый опыт лекционной работы в реальной аудитории, не справляется с первой попытки с подготовкой собственного вебинара на уровне требований, предъявляемых к качественному современному дистанционному средству обучения и приемлемый результат достигается только после неоднократных консультаций со специально подготовленным ведущим проекта.

Приложенные усилия дают ощутимые результаты: если на первые вебинары записывалось 10-15 человек, которые иногда задавали вопросы, в какую аудиторию им приходиться, то на каждом вебинаре серии весны 2016 года присутствует 150-200 наших коллег из нескольких десятков стран мира. Качественно изменилась работа по привлечению внимания специалистов к вебинарам и их уровень. Записи прошедших вебинаров выклады-

ваются в сеть. Участие в вебинарах и доступ к записям является бесплатным. Участники платят только за сертификат, если заказывают его.

Результаты совместной работы наших авторов и образовательного отдела издательства подтверждает статистика: за 2013-2015 гг. проведены 3 серии, состоящие из 31 вебинара. Лекторы – 25 авторов и методистов из стран: Россия, Нидерланды, Германия, США, Латвия, Финляндия, Израиль, Польша и др. Очно в них приняли участие более 800 специалистов со всего мира. За 3 года записи посмотрели более 17 тысяч человек.

Материалами пользуются специалисты из 43 стран и 32 городов России.

#### *Литература*

1. Емашева Ю., Перегудов М. «Вебинар на 100%» /WEBINAR.RU, 2013.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

*Е.П. Занкович*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Овладение языком – процесс длительный, трудоемкий, и что немало важно – индивидуальный. Преподаватель должен вовлечь обучающихся в этот процесс, помочь им приобрести уверенность в своих личных способностях. Далеко не все могут выучить русский язык сразу; для тех, кому он дается с трудом, преподаватель должен постараться сделать изучение языка интересным и полезным. Только преподаватель может добиться того, чтобы каждый урок, независимо от сложности языкового материала, был максимально продуктивным, доступным и интересным.

Преподаватель русского языка как иностранного обязан владеть определенным искусством: он должен правильно построить урок, учитывая психологию обучающегося. Обучить любви к языку нельзя, ее можно развить – в этом и состоит профессионализм преподавателя.

Профессиональные компетенции предполагают наличие знаний в области дидактики, методики, психологии, лингвистики и других наук, значимых для профессиональной деятельности педагога. Преподаватель также должен владеть умениями правильно организовать учебную деятельность обучающихся и управлять такой деятельностью, а также обладать личностными качествами, обеспечивающими эффективность педагогического труда (требовательность, вежливость, ответственность).

От профессиональной компетенции преподавателя русского языка как иностранного зависит успешность овладения языком. Профессиональный портрет включает в себя совокупность личностных, профессиональных и функциональных качеств. Его можно создать, проанализировав деятельность преподавателя. Преподаватель русского языка как иностранного кроме практической цели (формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции) должен помнить и о других, немало важных, целях – развивающей и воспитательной.