

формирующийся, однако заданный рамками аудиторного занятия. Если о действиях, в том числе и речевых, преподавателя в условиях педагогического дискурса можно сказать, что он действует/воздействует/влияет в рамках урока/занятия, то о действиях преподавателя в условиях аудиторного дискурса мы скажем, что он взаимодействует, сотрудничает со студентами. Базовой единицей, на основе которой мы можем определить стратегию взаимодействия и тип развивающегося в аудитории дискурса, является интенция/главная целевая установка учебного общения. Прагматический компонент «взаимодействие» участвует в формировании коммуникативного пространства, основу которого составляют вовлеченные в общение участники коммуникативного акта [1]. Участники коммуникативного акта, взаимодействуя, образуют коммуникативное пространство: субъективную и объективную реальность. Данная реальность (действительность) в процессе межличностного взаимодействия актуализируется и репрезентируется различного рода ментально-лингвальными образованиями. Аудиторный дискурс представляют гибкие, динамичные, способные к трансформированию модели.

#### *Литература*

1. Борботько, В. Л. Общая теория дискурса : дис. д-ра филолог. наук: 10.02.19 / В. Л. Борботько // Кубанский гос. ун-т. – Краснодар, 1998. – 235 с.
2. Дейк ван, Т. А. Язык. Познание. Коммуникация: Сборник работ / Т. А. ван Дейк. – М. : Прогресс, 1989. – 311 с.
3. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – Волгоград : Перемена, 2002. – 477 с.

### **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***К.В. Куриленко, В.А. Стадник, Ю.И. Вишневская***  
*Витебский государственный медицинский университет*

В паре «преподаватель – иностранный студент» успех педагогического общения зависит от обеих сторон, но особая ответственность возлагается при этом на преподавателя, личностные качества которого оказывают большое воспитательное воздействие на студента [1, с. 260–261; 2, с. 696–697]. Опыт работы показывает, что для успешного профессионального общения с иностранными студентами на уроках русского языка преподаватель должен:

1. Обладать не только хорошими профессиональными знаниями, но и определенными страноведческими сведениями, знать специфику политической, экономической и культурной жизни тех стран, откуда приехали студенты.
2. Учитывать национальные и религиозные особенности студентов, уметь устранять любые негативные проявления национального или религиозного характера, тактично гасить конфликты на этой почве.

3. Приходить на занятия подготовленным. Студенты, как правило, безошибочно определяют преподавателей, которые не уверены в своих знаниях. И чем более проблемной является группа в плане поведения, тем более подготовленным к занятию и хорошо знающим свой предмет должен быть преподаватель.

4. Уметь организовать работу так, чтобы занятия были интересными для студентов, быть равнодушным к процессу обучения. Преподаватель, которому все равно, как проходит занятие, как студенты реагируют на то, что происходит в аудитории, не будет пользоваться уважением студентов.

5. Проявлять терпение и выдержку, не пытаться установить контроль над аудиторией путем повышения голоса. Почти всегда это имеет отрицательные последствия, так как способствует усилению общего шума в аудитории.

6. Уметь создавать эмоциональную разрядку, обладать чувством юмора, не терять способности критически оценивать свои действия и поступки.

7. Быть справедливым к группе в целом и к каждому студенту в частности. Преподаватель не должен отдавать предпочтение отдельным студентам, иметь «любимчиков». Конечно, у многих преподавателей есть студенты, которых они любят или не очень любят, но, как настоящий профессионал, преподаватель не должен открыто проявлять свои предпочтения или, наоборот, выражать свое отрицательное отношение к тому или иному студенту.

8. Проявлять такт и доброжелательность при оценке знаний студентов. Указывая на ошибки, преподаватель не должен травмировать психику студента, чтобы тот не потерял веру в свои силы и способности.

9. Не нарушать существующие в учебной группе нормы поведения. Например, если письменные домашние работы должны быть сданы студентами вовремя, то и преподаватель должен проверять их в срок.

Таким образом, успех педагогического общения преподавателя русского языка с иностранными студентами во многом зависит от личного поведения преподавателя, его контакта с каждым студентом и учебной группой в целом. Только правильное и тактичное поведение преподавателя способствует созданию на занятии атмосферы сотрудничества, взаимного уважения, доверия и понимания между преподавателем и студентами.

#### *Литература*

1. Стадник, В. А. К вопросу о педагогическом общении / В. А. Стадник // *Фундаментальные науки и достижения клинической медицины и фармации (тезисы докладов 57-ой научной сессии ВГМУ 26–27 февраля 2002 года)*. – Витебск, 2009.

2. Куриленко, К. В. О некоторых условиях успешного профессионального общения преподавателя-русиста с иностранными студентами на занятиях по русскому языку / К. В. Куриленко, В. А. Стадник // *Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 64-ой юбилейной научной сессии Витебского государственного медицинского университета, посвященной 75-летию его образования*. – Витебск, 2009.