

вание русского языка как иностранного студентам-иностранцам, обучающимся на филологическом факультете, и проводит научные исследования в сфере корпусной лингвистики и лингводидактики.

В результате прохождения педагогической практики по РКИ студенты-практиканты познакомились с особенностями организации учебного процесса ГрГУ им. Я. Купалы, посетили занятия по РКИ опытных преподавателей, изучили существующие учебные и методические пособия по РКИ и подготовили свои дидактические материалы с использованием корпусных технологий, которые применялись ими при проведении занятий.

Высокая эффективность практико-ориентированного обучения, продемонстрированная результатами проведенной практики, позволяет говорить о необходимости организации дополнительной практики по методике преподавания РКИ, в том числе и на компенсационной основе.

Литература

1. Добрушина, Н. А. Как использовать Национальный корпус русского языка в образовании? / Н. А. Добрушина // Национальный корпус русского языка: 2003 – 2005. Результаты и перспективы. – М. : Индрик, 2005. – С. 308–329.

2. Левинзон, А. И. Использование НКРЯ в преподавании русского языка иностранным студентам, специализирующимся в области бизнеса и финансов / А. И. Левинзон // Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования. Материалы международной научной конференции. Москва 19-20 апреля 2007. – М., 2007. – С. 47–48.

ОБУЧЕНИЕ КОРПУСНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Л.В. Рычкова

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
Белорусский государственный университет*

Преподаватель русского языка как иностранного – востребованная профессия в Республике Беларусь. Тем не менее, до сих пор специальность «Русский язык как иностранный» (далее – РКИ) в Беларуси фигурирует лишь в программах переподготовки специалистов с высшим образованием и в различных формах повышения квалификации в рамках последипломного образования. На уровне высшего образования РКИ представлен как одно из направлений специальности «Русская филология» (головной вуз – Белорусский государственный университет) и как одноименная специализация специальности «Современные иностранные языки» (головной вуз – Минский государственный лингвистический университет). Следует отметить, что Белорусский государственный университет обеспечивает все вузы Беларуси, в которых ведется подготовка русистов-филологов по направлению РКИ, типовой программной документацией и обеспечивает свободы вузов, предусмотренные стандартом специальности, то есть определяет основные дисциплины направления РКИ, но не диктует состав дисциплин вуза. Минский государственный лингвистический университет,

напротив, при отсутствии разработанных типовых учебных программ, требует от всех университетов Беларуси, в которых осуществляется обучение студентов специальности «Современные иностранные языки», согласовывать учебные планы и на уровне специализаций, предлагая свое видение набора спецкурсов. Такой подход неизбежно ограничивает свободы иных вузов, особенно региональных, и не позволяет своевременно обновлять содержание образования.

Ни один из действующих образовательных стандартов не предусматривает дисциплин, связанных с освоением будущими преподавателями РКИ корпусных технологий. В то же время именно эти технологии создают реальную базу для успешной реализации инновационного направления в преподавании иностранных языков, известного как «*discovery-based learning*» [3, с. 2] («обучение, основанное на открытиях»). Действительно, в обучении английскому языку как иностранному уже давно весьма эффективно используются корпусные технологии. В частности, были определены два основных направления их применения, получившие название *corpus-based learning* «обучение, основанное на использовании корпусных данных» (*CBL*) (применяется, прежде всего, преподавателями для разработки адаптивного научно- и учебно-методического обеспечения обучения языку) и *corpus-driven learning* «обучение, основанное на поиске в корпусе» (*CDL*) [2]. Последнее направление известно также как *data-driven learning* «обучение, основанное на полученных данных» (*DDL*) или *DDL-approach* «DDL-подход». Подобный подход рассматривается как вид эвристического обучения, направленный на обеспечение самостоятельной работы учащихся, то есть реально способствующий студенческой автономии.

В Беларуси наблюдается значительное отставание в области применения корпусных технологий в обучении иностранным языкам, в том числе РКИ. Большинство действующих преподавателей не только не используют корпусные технологии в учебном процессе, но и едва ли знакомы с существующими лингвистическими корпусами русского языка либо с возможностями, которые корпусная лингвистика предоставляет не только исследователям-языковедам, но и преподавателям-практикам. Соответственно, во время прохождения педагогической практики студенты лишены возможности видеть и анализировать примеры реального применения корпусных технологий в практической деятельности преподавателя РКИ. В то же время, в отличие от корпусов иных языков, Национальный корпус русского языка (НКРЯ) [1] предоставляет широкому кругу пользователей не только неограниченные возможности доступа и разнообразные сервисы поиска, но и весьма оригинальные модули и возможности образовательного портала НКРЯ, напрямую ориентированные на помощь преподавателю в решении самых сложных лингводидактических задач. Очевидно, что необходимо введение дисциплины «Корпусная лингвистика – преподавателю РКИ» в качестве основной дисциплины как направления, так и специализации РКИ. В период действия предыдущего поколения образовательных стандартов, когда у региональных вузов было больше свобод в определении набора дисциплин подготовки, такая дисциплина была разработана и

на протяжении ряда лет успешно преподавалась в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы.

Литература

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>. – Дата доступа: 12.04.2016.
2. Aston, G. Small and large corpora in language learning / G. Aston // Practical Applications in Language Corpora. – Łódź: Łódź University Press. – P. 51 – 62.
3. Corpus Studies in Language Education. – Bangkok: IELE Press, 2002.

О СПЕЦКУРСЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

И.А. Флоряну, Т.А. Малькова, Л.И. Харзеева

Витебский государственный медицинский университет

Спецкурс «Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе» организован на кафедре русского языка ФПИГ для студентов старших курсов, которые хорошо владеют русским языком и хотят получить сертификат для дальнейшего использования русского языка за рубежом в кружках и на курсах. Данный спецкурс имеет своей целью формирование у его слушателей профессиональной компетентности – способности к успешной преподавательской деятельности.

Целью спецкурса является овладение практикой преподавания русского языка на начальном этапе обучения, обеспечивающем общение на элементарном уровне. В результате работы по программе спецкурса его слушатели должны: а) овладеть основами методики преподавания русского языка в условиях кружков и курсов; б) усовершенствовать свою языковую, а также коммуникативную компетенции в основных видах речевой деятельности – в аудировании, говорении, чтении и в письменной речи.

Для достижения конечной практической цели спецкурса проводятся лекции, семинарские занятия и педагогическая практика. Организация работы на спецкурсе такова, что от лекции к семинару и далее к педагогической практике возрастает степень активности и самостоятельности действий слушателей спецкурса. Это очевидно, ведь на лекции вводится новый материал, на семинарском занятии он закрепляется, а при прохождении педагогической практики решаются конкретные методические задачи.

Лекции проводятся в форме комментированного чтения. Преподаватель выделяет методические термины, отвечает на вопросы слушателей по каждому абзацу. В конце лекции преподаватель повторяет основные положения лекции и затем делает общий вывод. При подобном чтении лекции поддерживается обратная связь с аудиторией, стимулируется мыслительная активность слушателей, обеспечиваются условия для развития основных видов речевой деятельности и логики методического мышления.

На семинарских занятиях слушатели закрепляют основные положения теории и практики преподавания русского языка, обсуждая содержание