

на протяжении ряда лет успешно преподавалась в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы.

#### *Литература*

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>. – Дата доступа: 12.04.2016.
2. Aston, G. Small and large corpora in language learning / G. Aston // Practical Applications in Language Corpora. – Łódź: Łódź University Press. – P. 51 – 62.
3. Corpus Studies in Language Education. – Bangkok: IELE Press, 2002.

### **О СПЕЦКУРСЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

*И.А. Флоряну, Т.А. Малькова, Л.И. Харзеева*

*Витебский государственный медицинский университет*

Спецкурс «Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе» организован на кафедре русского языка ФПИГ для студентов старших курсов, которые хорошо владеют русским языком и хотят получить сертификат для дальнейшего использования русского языка за рубежом в кружках и на курсах. Данный спецкурс имеет своей целью формирование у его слушателей профессиональной компетентности – способности к успешной преподавательской деятельности.

Целью спецкурса является овладение практикой преподавания русского языка на начальном этапе обучения, обеспечивающем общение на элементарном уровне. В результате работы по программе спецкурса его слушатели должны: а) овладеть основами методики преподавания русского языка в условиях кружков и курсов; б) усовершенствовать свою языковую, а также коммуникативную компетенции в основных видах речевой деятельности – в аудировании, говорении, чтении и в письменной речи.

Для достижения конечной практической цели спецкурса проводятся лекции, семинарские занятия и педагогическая практика. Организация работы на спецкурсе такова, что от лекции к семинару и далее к педагогической практике возрастает степень активности и самостоятельности действий слушателей спецкурса. Это очевидно, ведь на лекции вводится новый материал, на семинарском занятии он закрепляется, а при прохождении педагогической практики решаются конкретные методические задачи.

Лекции проводятся в форме комментированного чтения. Преподаватель выделяет методические термины, отвечает на вопросы слушателей по каждому абзацу. В конце лекции преподаватель повторяет основные положения лекции и затем делает общий вывод. При подобном чтении лекции поддерживается обратная связь с аудиторией, стимулируется мыслительная активность слушателей, обеспечиваются условия для развития основных видов речевой деятельности и логики методического мышления.

На семинарских занятиях слушатели закрепляют основные положения теории и практики преподавания русского языка, обсуждая содержание

конкретной лекции, анализируя методический и языковой материал учебника, составляя конспект практического занятия. Анализ методического материала учебника демонстрирует, например, реализацию основных аспектов принципа коммуникативности, а анализ языкового материала учебника целесообразен в связи с задачей совершенствования знаний студентов о предмете преподавания. Облегчение восприятия и усвоения материала возможно при условии насыщения теории примерами, обращенными к речевому опыту слушателей.

Таким образом, семинарские занятия дают возможность не только контролировать усвоение материала, но и организовать профессиональное общение между преподавателем и слушателями, а также между слушателями как будущими коллегами.

На нашей кафедре составлен «Учебный словарь основных терминов методики преподавания русского языка на начальном этапе», в котором дается толкование терминологических понятий, которые встречаются в материалах спецкурса.

Педагогическая практика предусматривает закрепление и углубление теоретических знаний, формирование практических навыков преподавания русского языка как иностранного в условиях реального учебного процесса. На время проведения практики за каждым слушателем закрепляется преподаватель-методист.

В программу педагогической практики входит: 1) посещение слушателями практических занятий опытных преподавателей; 2) самостоятельное проведение практического занятия с последующим его обсуждением (по схеме «Анализ занятия»). В первом случае слушатели составляют протоколы посещенных занятий, во втором – развернутые конспекты занятий под руководством преподавателей-методистов. Свидетельством успешного прохождения педагогической практики является «Дневник» слушателя, в котором должны быть: 1) протоколы посещенных занятий; 2) конспект проведенного занятия; 3) положительный отзыв преподавателя-методиста.

Результаты работы слушателей по программе спецкурса оцениваются на экзамене. В экзаменационном билете два вопроса – теоретический и практический (по учебнику «Русский язык – мой верный помощник», написанный коллективом кафедры).

Семь и более баллов, полученные слушателями на экзамене, служат основанием для выдачи им сертификата, дающего право преподавания русского языка за рубежом в кружках и на курсах.