

УДК 37 (476)

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ермолович М.М. (Белорусский государственный университет, географический факультет, пр. Независимости 4, Минск, Беларусь, 220050, ermolovich@list.ru).

Чумакова Н.А. (Белорусский государственный университет, географический факультет, пр. Независимости 4, Минск, Беларусь, 220050, fiz.geo@list.ru).

Обновление процесса профессиональной подготовки студентов белорусских высших учебных заведений на основе компетентностного подхода освещается достаточно широко. Одним из направлений модернизации образовательного процесса определено повышение роли практической подготовки выпускников через требования к практическим занятиям в структуре аудиторной нагрузки студентов и организации практики и закреплению за ней перечня профессиональных компетенций. Педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является обязательной для студентов специальности «География. Научно-педагогическая деятельность». Она способствует формированию отношения к педагогической деятельности и определяет уровень педагогической направленности выпускника. Образовательная программа бакалавриата предусматривает снижение продолжительности прохождения студентами педагогической практики в учреждениях общего среднего образования, по сравнению с образовательной программой подготовки специалистов на географическом факультете Белорусского государственного университета в связи с уменьшением сроков обучения. Вследствие этого возникает необходимость концептуального подхода к организации педагогической практики студентов в целях формирования профессиональной компетентности выпускников и методического сопровождения практики в условиях реализации компетентностного подхода.

1. Педагогическая практика у студентов-географов является начальным этапом в практическом освоении педагогической профессии. Она предусматривает создание условий для раскрытия возможностей каждого студента, стимулирования профессионального самоопределения, расширение знаний и получение педагогического опыта. В соответствии с этим организация и методическое сопровождение практики строится с учетом принципов: целенаправленности, индивидуализации; самоорганизации; комплексности (целостности), связи теории с практикой, междисциплинарности и интегративности, диагностичности [2].

2. Концептуальный подход касается описания структуры и содержания учебной программы по педагогической практике. Программа состоит из пояснительной записки, содержания практики, информационно-методической части, включающей организационную часть, индивидуальные задания, экскурсии, учебные пособия, методические указания по прохождению практики, требования к введению документации по подпрактике, условия для подведения итогов практики и функции руководителей практики на различных этапах ее прохождения.

В программе заложена цель – формирование профессиональных компетенций студентов через овладение основными функциями педагогической деятельности, приобретение профессиональных навыков, закрепление теоретических знаний на практике, содействие улучшению подготовки выпускника к работе в учреждениях образования. Она раскрывается через задачи: – приобщение студентов к педагогической деятельности; – изучение системы работы учреждения общего среднего образования, направления деятельности педагогического коллектива и учителя географии; – выработка инди-

видуального педагогического стиля; использование разнообразных педагогических методов и приемов при проведении различных типов уроков и внеклассных мероприятий;– укрепление связи теоретических знаний и навыков, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин с практикой; – организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, классного коллектива; составление психолого-педагогической характеристики;– развитие интереса к исследовательской работе по изучению педагогических проблем и обобщению опыта; – выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развития умений анализа результатов своего труда.

В целевую часть программы практики заложены основные требования к результатам обучения на уровне понятий «знать», «уметь», «владеть» и такие компетенции, как применение академических, социально-личностных и профессиональных компетенций для решения педагогических задач; осуществление рефлексии результатов педагогического взаимодействия для коррекции методов и приемов обучения и воспитания учащихся; анализ педагогической деятельности для реализации задачи личностного и профессионального самообразования и саморазвития и др. При прохождении практики и у студентов должны формироваться такие практико-ориентированные компетенции, как когнитивные (знаниевые), деятельностные и ценностные, поэтому программа практики составлена так, чтобы виды деятельности студентов были тесно связаны с формированием представленных групп компетенций.

Содержательный блок педагогической практики включает учебную, воспитательную и методическую деятельность. Учебная работа заключается в ознакомлении с профессиональной средой, в приспособлении к условиям деятельности, в изучение системы работы учителей-предметников, в подготовке, проведении и анализе уроков по географии. Воспитательная работа включает изучение системы воспитательной работы классного руководителя; овладение методикой планирования воспитательной работы с классным коллективом; подготовка, проведение и анализ внеклассных мероприятий. Методическая работа состоит в ознакомлении с учебной и методической литературой, со школьной документацией, в обработке дидактических материалов для проведения уроков и внеклассных мероприятий; в выполнении заданий по психолого-педагогическому изучению учащегося и классного коллектива; написании тематических отчетов по учебно-исследовательской работе [1].

Информационно-методическая часть включает:

- календарный график практики,
- перечень индивидуальной работы для студентов по различным направлениям их деятельности,
- перечень учебных пособий для прохождения практики и проведения различных мероприятий в учреждении образования,
- современные требования к уроку географии,
- отчетную документацию, критерии выставления итоговых оценок за практику,
- функции руководителя практики от кафедр, курирующих различные направления деятельности студента, и руководителей в учреждении образования.

3. Профессиональная подготовка бакалавра-географа зависит от учебно-воспитательного процесса на факультете, в частности от организации учебного процесса и деятельности каждого преподавателя в отдельности, обеспеченности учебных дисциплин учебно-методическими комплексами, научно-исследовательской работой; проведением научно-методических семинаров разного уровня и уровнем подготовки абитуриента. Таким образом, необходимыми условиями формирования у студентов компе-

тенций выступают:

- 1) интеграция всех изучаемых дисциплин в контексте будущей профессии;
- 2) организация учебно-воспитательного процесса для формирования опыта решения разнообразных задач;
- 3) вовлечение студентов на основе принципа самоуправления в социально-значимую работу;
- 4) организация практик, содержание которых соответствует структуре формируемых компетенций.

4. Результаты профессиональной подготовки педагогов предполагают умение конструировать учебный материал; разрабатывать и внедрять компетентностно-ориентированные задачи; использовать активные методы и формы обучения; соотносить получаемые учебные результаты с этапами формирования компетенций; разработки диагностического инструментария для диагностики учебных результатов и компетенций обучающихся.

Реализация задач и программы педагогической практики зависит от организации и начинается с подготовительного этапа, состоящего из:

- 1) разработки и утверждения учебной программы практики;
- 2) согласования учреждений образования в качестве баз практики (обеспеченность классами для проведения определенного количества уроков географии, материальная база и квалификация учителя географии);
- 3) подготовки приказа, который закрепляет за группой студентов группового руководителя, а также руководителя от кафедры психологии и кафедры педагогики и проблем развития образования;

4) подготовке документации для студентов и руководителей. В широком смысле к подготовительному этапу относится изучение социально-гуманитарных и естественных дисциплин через выполнение учебных заданий, которые обеспечивают формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций в области построения педагогической деятельности.

Непосредственное проведение практики начинается с факультетского организационного собрания, на котором излагаются цели, задачи и программа практики, даются необходимые рекомендации и ссылки на методические материалы и документы. Указывается, что деятельность студентов организовывается в соответствии с требованиями Устава школы, правилами внутреннего распорядка и распоряжениями администрации школы и руководителей практики. В каждой группе назначается староста, который учитывает посещение студентами школы, сообщает о коллективных мероприятиях, о поручениях руководителя практики, согласовывает с представителями кафедр психологии, педагогики и проблем развития образования задания и другую информацию.

Первая неделя практики в учреждениях образования отводится на общее ознакомление студентов с учебным заведением, его администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями; на изучение плана работы школы и классных руководителей; на посещение уроков; на знакомство с коллективом учащихся; на составление индивидуального плана на период прохождения практики. Индивидуальный план учитывает не только требования образовательного стандарта, учебной программы, но и пожелания учреждения образования и самого студента. В последующие недели студенты продолжают посещать уроки учителей и изучать методику их проведения; разрабатывают планы-конспекты уроков и воспитательных мероприятий и проводят занятия; участвуют во всех видах текущей работы учителя географии и классного руководителя; выполняют задания по психологии; присутствуют на уроках, проводимых другими практикантами, и проводят анализ и самоанализ уроков. Содер-

жание работы фиксируется в дневнике каждого студента-практиканта ежедневно за подписью педагога, а при проведении урока выставляется отметка.

Данный этап практики характеризуется своей индивидуальностью, так как групповой руководитель практики контролирует выполнение намеченного плана каждого студента, следит за его выполнением. Каждый студент имеет возможность получения ежедневной консультации, помощи и разъяснения проблем, возникших в той или иной ситуации. Основной упор делается на проведение уроков в разных классах [4, 389].

Структура практики предполагает подготовительную и основную (рефлексивную) части практики разной продолжительности. Каждая часть имеет свою цель и содержание осваиваемой деятельности. Например, первая неделя – организационно-ознакомительная, остальные отводятся учебно-воспитательной работе, последняя – исследовательской работе. Определенное значение имеют методические дни, которые согласуются групповым руководителем и учителем географии. Методические дни позволяют подготовить студентов к итоговой конференции по педагогической практике.

На последней неделе педагогической практики студенты приступают к отчетной документации, которая состоит в оформлении индивидуального дневника практики, краткого отчета о проделанной работе, развернутого плана-конспекта урока географии и внеклассного мероприятия; выполненного и проверенного задания по психологии и педагогике руководителями соответствующих кафедр, написании тематического отчета по методике преподавания. Групповой руководитель заполняет ведомость отметок, которая предусматривает все виды работ, выполняемые студентами за время практики. Общая оценка за педагогическую практику предусматривает достижения студентов по уровням сложности (знать, уметь, владеть). Развитие у студентов компетенций классифицируются по уровням: базовый, личностно-социальный, профессиональный. Основанием для выявления названных уровней является степень овладения студентами знаниями, сформированности у них умений и навыков применения знаний и опыта для решения социально-профессиональных задач [3, с.24].

На заключительном этапе педагогической практики проводится факультетская конференция, на которой подводятся результаты работы с учетом положительных и отрицательных шагов в ее проведении. Важным моментом на конференции является защита учебно-исследовательских работ группой студентов.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью педагогического процесса высшего учебного заведения и является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и профессиональной деятельностью в учреждениях образования. В ходе проведения педагогической практики решается спектр различных задач, что создает ядро содержания практики. Учебная программа практики проектируется на основе комплекса задач, направленных на формирование компетенций специалиста с педагогическим образованием. Поэтому важным моментом является организационно-содержательный компонент педагогической практики, в которой входит поэтапное осуществление практики по формированию определенных видов компетенций, обеспечение профессионального роста студентов и методическое сопровождение.

Литература

1. **Ермолович М.М., Чумакова Н.А.** Педагогическая практика / Методические рекомендации для студентов 4 и 5 курсов дневного и 6 курса заочного отделений географического факультета. Мн.: БГУ, 2007. – 31 с.
2. **Жук О.Л.** Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: Респ. ин-т высш. школы, 2009. – 336 с.

3. **Жук. О.Л., Сиренко С.Н.** Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2007. – с.182.

4. **Чумакова Н.А., Ермолович М.М.** Организация педагогической практики студента-географа // **Региональная физическая география в новом столетии** [электронный ресурс]: сб. науч. ст. / БГУ, БГПУ; под общ. ред. Я.К. Еловичевой. – Вып. 8. – Минск: БГУ, 2014. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/112023> – Деп. в БГУ № 006423122014, 23.12.2014 г. – С. 388–390.

Аннотация

УДК 37 (476). **Ермолович М.М., Н.А. Чумакова.** Организация и методическое сопровождение педагогической практики на основе компетентного подхода // Региональная физическая география в новом столетии, вып.5 Мн.: БГУ, 2017.

Организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов-географов представлена через описание профессиональных компетенций, систему условий, этапов и форм реализации практической подготовки студентов на основе компетентного подхода.

Библиогр.: 4 названия.

Анотація

УДК 37 (476). **Ермолович М.М., Н.А. Чумакова.** Організація і методичне супроводження педагогічної практики на основі компетентного підходу // Регіональна фізична географія у новому столітті, вип.5 Мн.: БДУ, 2017.

Організація і методичне супроводження педагогічної практики географів представлено праз описання професійних компетенцій, систему умов, етапів і форм реалізації практичної підготовки студентів на основі компетентного підходу.

Библиогр.: 4 назвы.

Summary

UDK 37 (476). **Ermolovich M.M. Chumakova N.A.** Organization and methodical support of educational practices based on competence approach // Regional Physical Geography in the new century, Issue 5 Mn.: BSU, 2017.

The organization and methodological support of teaching practice student geographers presented through the description of professional competences system conditions, stages and forms of realization of the practical training of students on the basis of competence approach.

Bibliography.: 4 titles.