

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

УДК 37.0

Н. Н. Талецкая

*Международный государственный экологический университет имени А. Д. Сахарова,
г. Минск, Республика Беларусь*

НОРМАТИВНАЯ БАЗА СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИЯ

В статье осуществляется анализ международных и национальных нормативных документов ФРГ, определяющих цели и задачи, принципы организации и функционирования, содержание школьной системы образования для устойчивого развития. Исследуются важнейшие источники, нормативные правовые акты отражающие принципы организации образования для устойчивого развития на территории ФРГ. Раскрывается вопрос экологической, экономической и социальной составляющей устойчивого развития через образование.

➤ **Ключевые слова:** образование для устойчивого развития, экологическое образование, «Повестка дня на XXI век», «Образование для всех», «Хартия земли», «Йоханнесбургская декларация по УР», «Стратегия ЕЭК ООН для ОУР», «Декларация 4-й Всемирной конференции ООН по устойчивому развитию (Рио+20)», «Боннская декларация», «Национальная стратегия УР» Федерального правительства.

Введение

Для создания эффективного и справедливого мирового экономического, экологического и социального порядка, который поможет всем странам стать на путь устойчивого развития, необходимы партнерские отношения, между всеми странами мира, построенные в соответствии с принятыми международными соглашениями.

Признание образования одним из основных факторов перемен в переходе к реализации идей устойчивого развития (УР), солидарность природы и человека, сохранение биосферы как условия жизни и развития человечества, способствовало появлению феномена «образование для устойчивого развития» (ОУР) [1]. Будучи международным проектом, ОУР опирается с одной стороны на известные и достаточно изученные достижения национальных систем образования, с другой стороны – это глобальная инновация, объективно нуждающаяся в адекватном научном обосновании. ЮНЭСКО в отношении ОУР предполагает принципиально новый взгляд на образование, т. е. переход к такой социально ориентированной модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы, чье благополучие и развитие осуществляются не в ущерб будущим поколениям [2].

Для обеспечения поэтапного перехода к ОУР каждая страна стремится усовершенствовать свою законодательную базу, доработать действующие законы, в соответствии с международными документами, декларациями, соглашениями, с учетом отечественных идей и практик, но в основу которых положен принцип УР.

Согласно Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию принятой на конференции ООН (1992) основополагающими принципами УР являются: гармонизация жизни человека с природой, сохранение целостности экосистемы Земли, всестороннее участие граждан в рациональном использовании природных ресурсов и улучшении состояния окружающей среды [3].

Основная часть

Сложившуюся систему школьного образования для устойчивого развития в ФРГ определяют в первую очередь международные нормативные документы.

Основополагающий документ – «Повестка дня на XXI век» (англ. Agenda 21) [3] – это программный план действий по достижению УР в XXI веке, принятый на конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) на основе общего согласия, достигнутого представителями 179 государств. В главе 36 – «Содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров» подчеркивается важность образования для обеспечения УР «Как формальное, так и неформальное образование являются незаменимыми факторами для изменения подходов людей, с тем, чтобы они имели возможность оценивать и решать стоящие перед ними проблемы в области устойчивого развития» [3].

Реализуя идеи «Повестки дня на 21 век», Правительство ФРГ обозначило для своей страны основные направления в вопросе совершенствования системы школьного образования:

1) переориентация системы образования на решение вопросов УР (включение концепции охраны окружающей среды и развития в качестве центрального вопроса во все учебные программы с анализом причин возникновения серьезных проблем в области окружающей среды, обеспечение междисциплинарного подхода с учетом вопросов окружающей среды и развития и их социально-культурных и демографических аспектов и связей);

2) содержание ОУР должно основываться на самой точной имеющейся научной информации, включая естественные, психологические и социальные науки, с учетом эстетических и этических факторов;

3) привлечение школьников к участию в местных и региональных исследованиях по вопросам состояния окружающей среды, включая снабжение питьевой водой, санитарии, продовольствие и экосистемы, и в соответствующих мероприятиях, связывая эти исследования с вопросами содержания национальных парков, заповедников, экологических памятников и т. п. и проведением в них научных исследований;

4) экологическое просвещение школьников через деятельность электронных средств массовой информации, а также деятельность музеев, через посещение исторических памятников, зоопарков, ботанических садов, национальных парков и др.;

5) поощрение партнерских связей между школами во всех федеральных землях ФРГ, с различными социальными секторами и группами населения в деле подготовки учебных пособий, затрагивающих региональные проблемы и инициативы в области УР, охраны окружающей среды, с использованием учебных материалов и ресурсов, отвечающих их потребностям;

6) совершенствование системы неформального образования для УР на местном, региональном и национальном уровнях;

7) перераспределение средств в рамках существующих бюджетов на цели школьного образования в пользу начального образования, для уделения особого внимания вопросам УР;

8) содействие профессиональной подготовке в области УР всех преподавателей и администрации школ, а также лиц, обеспечивающих неформальное образование [4].

Другим фундаментальным документом, определяющим цели и содержание школьной системы ОУР в ФРГ является Всемирная декларация «Образование для всех» (ОДВ) [5], принятая на Всемирном форуме по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 г.) и подтверждающая концепцию «Всемирной декларации об образовании для всех» (Джомтьен, Тайланд, 1990 г.), опирающуюся на «Всеобщую декларацию прав человека» (Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года) и «Конвенцию о правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

Главная идея Всемирной декларации «Образование для всех» заключается в том, что каждый ребенок, а также взрослый, должен иметь право на образование, дающее ему возможность научиться познавать окружающий мир, действовать, жить вместе с другими и существовать в этом мире.

Образование должно быть направлено на раскрытие талантов и потенциала каждого человека, развитие личности обучающихся, с тем, чтобы люди могли улучшать собственную жизнь.

Положения документов по всемирной Декларации «ОДВ» должным образом были учтены Правительством ФРГ и нашли свое отражение в следующих фундаментальных законах системы школьного образования: «Основной закон об образовании» (Grundgesetz, 1991) [6], гарантирующий каждому гражданину право на получение образования и свободу творческой и научной деятельности (ст. 5 п. 3), свободу взглядов (ст. 4), свободу выбора занятия и формы получения образования, включая самообразование и места обучения или профессиональной подготовки (ст. 12 п. 1), равенство перед законом (ст. 3 п. 1) и закон «Об обязательном школьном обучении» (Schulpflichtgesetz) [7]. В последнем акцентируется внимание не только на правах, обязанностях школьника, но и на принципах реализации идей ОУР:

- 1) развитие основных базовых навыков необходимых учащемуся для дальнейшего развития его потенциала в социальной и экономико-экологической сфере;
- 2) пересмотр существующей школьной политики и положений с целью включения в учебный процесс идей УР;
- 3) расширение возможностей школ в проведении мониторингов по измерению качества образования для дальнейшей корректировки учебного процесса [7].

Следующий нормативный документ – Международная Декларация ЮНЕСКО о фундаментальных этических принципах построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в XXI веке – «Хартия земли» [8].

Целью создания декларации является «переход к устойчивому образу жизни и устойчивому человеческому развитию». «Хартия Земли» является инструментом образования, она призывает все государства к созданию необходимых условий для всеобщего доступа к образованию и введению в системы формального и неформального образования знаний, ценностей и навыков, необходимых для УР.

Правительство ФРГ признало в «Гамбургской декларации» (2003) [9] необходимость использования следующих принципов в совершенствовании образовательного процесса:

- 1) использование стратегических идей Хартии Земли школами во всех федеральных землях;
- 2) создание сети преподавателей для установления связей с мировой педагогической ответственностью с целью получения опыта по внедрению и совершенствованию экологической практики в школе путем участия на международных конференциях, семинарах и тренингах по ЭО и ОУР;
- 3) реализация программ обменов между учащимися, преподавателями, директорами школ и ассоциациями родителей, а также руководителями сферы образования для преодоления трудностей при решении своих собственных проблем в области школьного образования [9].

Нормативный документ «Йоханнесбургская декларация по УР» [10], принятая на Всемирной встрече в Йоханнесбурге (ЮАР) в 2002 г., конкретизировала цели содействующие реализации идей УР, интегрируя экономический рост, охрану окружающей среды и социальное развитие. В декабре 2002 г. ООН объявила десятилетие 2005–2014 гг. «Всемирной декадой ОУР».

В целях совершенствования новой парадигмы образования Правительство ФРГ разработало Национальный План действий по реализации идей ОУР «За справедливую к детям Германию» (Für ein kindergerechtes Deutschland) (2005) [11] включающий следующие принципы:

- 1) создание и распространение идеологии УР во всех структурах образования;
- 2) внедрение научно-методических основ ОУР в учебный процесс;
- 3) формирование правовой и материально-технической базы ОУР и обеспечение его государственной поддержкой.

Правительство ФРГ в Национальном Плане действий «За справедливую к детям Германию» призывает земельные правительства и органы управления 16 федеральных земель внедрять идеи ОУР в образовательные стандарты, учебные программы и планы на всех уровнях системы образования.

Национальный комитет Германии по выполнению Плана Декады ООН «ОУР» [4], созданный Немецкой Комиссией ООН и Федеральным Министерством образования и науки (2004) в качестве центрального координационного и руководящего органа по реализации Декады ООН, внес предложение с целью развития у школьников компетенции «действовать в будущем в соответствии с идеями УР» (Gestaltungskompetenz). Она включает в себя десять подкомпетенций: 1) прогностически мыслить и действовать; 2) осваивать междисциплинарные знания и использовать их; 3) совместно с другими планировать и осуществлять действия; 4) самостоятельно планировать и осуществлять действия; 5) участвовать в процессах по принятию решений; 6) мотивировать себя к проявлению активности; 7) мотивировать других, быть активным; 8) создавать собственные идеалы и стремиться к их реализации; 9) проявлять сопереживание и солидарность по отношению к другому и природе; 10) формировать знания, интегрируя опыт мирового сообщества и новые перспективы [12].

Данная компетенция призвана помочь школьникам внести свой вклад в решение экологических проблем путем сознательного изменения не только своего образа жизни, но и других, а та же отношения к окружающей среде.

Следующий нормативный документ «Стратегия ЕЭК ООН для ОУР» [13], представленная в 2005 г. в Вильнюсе ориентирует Правительства всех стран, в том числе и ФРГ, на включение идей УР в систему современного образования в рамках изучения всех школьных учебных дисциплин.

Согласно Стратегии ЕЭК ООН переход школ на новые образовательные стандарты должен осуществляться за счет введения в учебный процесс целого ряда нетрадиционных тем социально-экологического характера (экологические последствия роста численности жителей планеты, потребление уменьшающихся запасов природных ресурсов, экологические регуляторы неуправляемого ро-

ста отходов, загрязняющих окружающую среду, основные условия обеспечения устойчивого существования человека на Земле и др.) содействующие пониманию сути экологических проблем, не только на региональном, местном, национальном уровнях, но и глобальном.

Следуя принципам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР каждый школьник сможет самостоятельно создавать свое будущее в быстроменяющихся условиях жизни, участвовать в планировании социального и экологического развития, сможет сохранить природную среду, научиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия своих действий на состояние окружающей среды.

Действуя в контексте Стратегии ЕЭК ООН представители системы школьного ОУР ФРГ призывают исполнительные органы образования сохранять в учебном процессе традиционные подходы к осмыслению взаимодействия человека и природы, и то же время включать многосторонний и междисциплинарный анализ экономико-эколого-социальных ситуаций реальной жизни в учебный процесс, способствующий развитию навыков критического и творческого мышления [11].

Для успешной реализации идей ОУР, с момента объявления ООН о «Всемирной декаде по ОУР» 2005–2014 гг., на территории ФРГ функционируют: Национальный комитет Германии по выполнению Плана Декады ООН «ОУР», Круглый стол, тематические Рабочие Группы [4].

Система управления образованием в ФРГ децентрализована. Децентрализация государственных служб, предусматривающая передачу полномочий местным органам управления, является основной чертой реформы управления во всем мире. Правительство обладает ограниченной законодательной и финансовой компетенцией, но имеет право оказывать существенное влияние на развитие и планирование образования при решении наиболее важных проблем общегосударственного значения [14].

Ответственность за организацию и состояние системы школьного образования в ФРГ возложена на земли. Согласно Основному закону об образовании [7] (ст. 30 и 70) земли обладают законодательной и административной компетенцией в сфере школьного образования, имеют свои земельные правительства и органы управления, а так же определенную политическую и правовую самостоятельность. В Конституциях земель конкретизируются главные положения, с учетом их региональной специфики. В управлении образованием на уровне земель участвуют:

1) Земельный парламент, за которым закреплена определенная законодательная функция и планирование бюджета;

2) Министерство культуры и образования, занимающееся вопросами планирования школьного развития, изданием соответствующих документов и предписаний.

Министерства культуры и образования земель как высшая инстанция в системе управления образованием на земельном уровне обладают правом принимать решения, издавать директивы, обязательные для всех руководителей школ и учителей, осуществлять непосредственный контроль над полной средней школой (гимназией) (II ступень среднего образования).

Среднее управленческое звено – школьные отделы – решают административные вопросы относительно неполных средних школ (школ I-й ступени среднего образования: главных, реальных, общих) и профессиональных школ.

Нижняя ступень аппарата управления – школьные советы как орган школьного надзора – выполняют инспектирующие, административные и профессиональные функции в учебных заведениях на уровне местного самоуправления.

Правительство и земельные власти, однако, могут взаимодействовать на основе соглашений в планировании образования и в финансировании исследовательских проектов, а также институтов государственной важности. Орган, ответственный за взаимодействие федерации и земель, – Комиссия по образовательному планированию и поддержке федеральных и земельных исследований, в которой федеральное правительство и правительства земель представлены одинаковым количеством голосов.

С возникновением необходимости в преобразовании школьной системы или отдельных ее компонентов принимаются новые решения через такой орган координации совместных действий земель в области образования, как Постоянная конференция министров культуры (КМК) с представительством в ней всех министров образования 16 земель. Их рекомендации и решения переходят в статус действующих законов в землях только после утверждения их земельным парламентом. Конституции земель ФРГ за последние годы пополнились новыми школьными законами, а местные органы администрации законодательными актами (нормативами, постановлениями, циркулярами и др.).

Значение КМК как межрегиональной структуры управления очень велико. Одной из последних акций КМК уже в первом десятилетии XXI в., направленной на совершенствование образовательной системы, на более реальное сближение с международной практикой развития школьного образования, было решение о переходе страны на новые образовательные стандарты, чему предшествовала

разработка теоретической концепции, подготовка проекта с основными положениями, рекомендациями и комментариями для перехода к стандартизации образования в Германии. Данная работа по инициативе, участию и представительству КМК нашла свое отражение в официальных документах общефедерального уровня и значения. В их числе: «Стандарты Конференции министров культов ФРГ: концепция и пояснения» (2005 г.); «Экспертиза» (2003 г.), «Национальные стандарты и образование в Германии» (2006 г.) [11].

В 2009 г. в Германии принятая на Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР «Боннской декларации» [15] выполнила функции связующего звена в цепи всех предшествующих и последующих действий на мировой арене по формированию образования как важнейшего социального института современной цивилизации.

В Боннской декларации прописаны принципы ОУР, которыми руководствуется Правительство ФРГ и представители Министерства образования и науки, а так же земельные правительства и органы управления.

1) ОУР – это новое направление образования, дающее каждому возможность обучаться на протяжении всей жизни.

2) ОУР формирует новое экономико-социально-экологическое мышление и по средствам системного и комплексного подходов способствует созданию здорового и устойчивого общества живущего и действующего в гармонии с природой.

3) ОУР уделяет особое внимание формированию творческого и критического, инновационного мышления для решения существующих проблем экологического и экономического характера, а также расширяет возможности каждого эффективно действовать в непредвиденных условиях.

4) ОУР выдвигает на первый план взаимозависимость окружающей среды, экономики, общества и культурного многообразия на всех уровнях, от местного до глобального, с учетом прошлого, настоящего и будущего.

5) ОУР основано на таких ценностях, как справедливость, равенство, терпимость, достаточность и ответственность за сохранение и защиту природной среды.

6) ОУР связано с различными потребностями и конкретными условиями жизни людей и дает навыки, необходимые для решения проблем, привлекая методы и знания, свойственные местным традиционным культурам, а также новые идеи и технологии [11].

Итоговый документ 4-й Всемирной конференции ООН по устойчивому развитию (РиО+20)» (Рио-де-Жанейро, 2012) – «Будущее, которого мы хотим» [16], определил экологическое образование как механизм перехода к зеленой экономике, как одной из важнейших составных частей ОУР. В документе главный акцент ставится на сохранении, восстановлении и предупреждении ухудшения природных систем, на рациональном использовании природных ресурсов, на стремлении к цикличности природных систем (минимизации отходов хозяйственной деятельности) как материальной основы долговременного благополучия общества.

В ФРГ сложился большой опыт в реализации проектов в области формального и неформального образования. Федеральное министерство экономики и технологий инициировало Национальный проект «Основы бизнеса в школе» [11], целью которого стала поддержка экономического и экологического образования немецких школьников. С одной стороны проект направлен на формирование высокой компетенции, цель которой – сделать школьников готовыми оценивать новые ситуации, критически к ним относиться и справляться с ними, самостоятельно выбирая необходимую информацию и адекватные способы решения возникшей проблемы, с другой стороны это способствует вовлечению самих школьников в практику, и в третьих дает возможность школам быть независимыми и самостоятельными в реализации идей УР.

Школы стремятся снизить свое негативное влияние на окружающую среду и содействовать устойчивому экологическому развитию. В учебном процессе прослеживается отчетливая ориентация на подготовку учащихся к решению в будущем конкретных локальных задач. Не случайно, школьная экологическая модель земли Нижняя Саксония носит эффективное и выразительное название «Мыслить глобально – действовать локально» [4].

В 2010 г. Немецкий фонд детей и молодежи (DKJS) разработал программу «Найти пути, стать успешным», Национальный немецкий фонд окружающей среды поддержал проект Свободного университета Берлина по подготовке социальных навигаторов по методу «экологически и социально ответственные школьные фирмы». Все большее число немецких школьных фирм являются экологически ответственными и реализующими принцип УР [17]. На их площадках разрабатываются обучающие плакаты, видеофильмы по изменению климата, которые в последующем используются в качестве дополнительного обучающего ресурса естественных предметов средних школ.

Перечисленные международные документы создали благоприятные предпосылки для совершенствования нормативной базы системы школьного ОУР в ФРГ и переходу к новой образовательной парадигме.

Выводы

За последнее время ФРГ достигла больших успехов по внедрению и реализации идей УР в систему ОУР. На базе международных документов Правительством ФРГ были доработаны действующие нормативные документы и созданы основополагающие: «Национальная стратегия УР» с рекомендациями направленными на углубление понимания идей УР, распространение, реализацию и оценку качества ОУР, Национальный план действий «За справедливую к детям Германию»; официальные документы общегосударственного уровня и значения – «Стандарты Конференции министров культур ФРГ: концепция и пояснения», «Экспертиза», «Национальные стандарты и образование в Германии»; Национальные проекты «Основы бизнеса в школе», «Мыслить глобально – действовать локально»; Национальные программы «Найти пути, стать успешным», «Зеленые школы».

ФРГ признана одной из ведущих стран с высоким уровнем человеческого развития и имеет высокоразвитую систему педагогического образования, которая в значительной степени влияет на развитие всей системы ОУР в мире.

Список литературы

1. Акты 32-й Генеральной конференции ЮНЕСКО. Париж : ЮНЕСКО, 2004. – 214 с.
2. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. Вильнюс, 2005.
3. Повестка Дня на XXI век Agenda 21 Рио-де-Жанейро [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.r-komitet.ru/s_i_d/agenda21/index.htm
4. United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) / DUK. – Bonn, 2007. – 264 s.
5. 7 Final Report of the World Conference on Education for All: Meeting Basic Learning Needs, Jomtien, Thailand, 5–9 March 1990 / UNESCO. – New York, 1990. – 264 p.
6. Hesselberger, D. Das Grundgesetz. Kommentar für die politische Bildung / D. Hesselberger – Nörenberg, 1990. – S. 59
7. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland in der im Bundesgesetzblatt Teil III, Gliederungsnummer 100-1, veröffentlichten bereinigten Fassung, das zuletzt durch das Gesetz vom 21. Juli 2010 (BGBl. 1 S. 944)
8. Международная Хартия Земли. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/Rus.Federation.Ru.pdf>.
9. Гамбургская декларация об образовании взрослых с 5 июня 2003 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/declaeng.htm>
10. Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию с 5 июня 2003 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.johannesburgsummit.org/html/documents/summit_docs/131302_wssd_report_reissued.pdf
11. Nationaler Aktionsplan für ein kindergerechtes Deutschland 2005–2010 / Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. – Berlin, 2006, – с.9-13
12. Schule im Kontext sozialräumlicher Kooperation Dokumentation zum Workshop am 27. und 28. September 2005 in Eisenach / Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. – München, 2005. – p. 5
13. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. Вильнюс, 2005.
14. Преодоление неравенства: важная роль управления / ООН по вопросам образования, науки и культуры. – Париж: ЮНЭСКО, 2009. – X, с. 169
15. Боннская декларация. [Электронный ресурс] Режим доступа: unesdoc.unesco.org/images/0018/001845/184512r.pdf
16. Будущее которое мы хотим создать. [Электронный ресурс] Режим доступа: un.org/ru/sg/articles/2012/future_we_want.shtml
17. Кармаева, Т. В. Экологические и социально ответственные школьные фирмы в Германии / Т. В. Кармаева // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6 (5). – С. 124–128

N. N. Taletskaya

**NORMATIVE BASE OF SYSTEM OF SCHOOL EDUCATION FOR
THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY**

The article analyzes international and national normative documents of Germany, determining the goals and objectives, principles of organization and functioning of the content of the school system of education for sustainable development. The article studies the most important sources, principles of education for sustainable development in Germany. It discloses the ecological, economic and social dimension of sustainable development through education.